

# التعليم

١٩٩٥

٨







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الثامن)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣







مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان المؤلف
-----	التعليم المفتوح .. والتطوير المنتظر!	الاهرام المـنـانـي	١٦١٧ ٩٥-٠٧-٠٢	قبول ٤٠ ألف طالب وطالبة بجامعة الأهر هذا العام
-----	الاهرام	الاهرام	١٦٢٠ ٩٥-٠٧-٠٢	بدء القبول بالتعليم الفني عقب امتحان الثانوية
-----	بسرى موافى	الاهرام	١٦٢١ ٩٥-٠٧-٠٢	تطبيق التعليم المفتوح بزراعة عين شمس
-----	جميل عفيفى	الاهرام	١٦٢٢ ٩٥-٠٧-٠٢	٢٤ يوليو بدء امتحانات كليات جامعة بيروت
-----	فكرى عبد السلام	الاهرام	١٦٢٣ ٩٥-٠٧-٠٢	لجنة استشارية عليا لتحديث التعليم الابتدائى
-----	سليفا النقادى	الاهرام	١٦٢٤ ٩٥-٠٧-٠٢	الثانوية العامة .. والدفعة المزدوجة : موضع اهتمام .. وليس تصفية ..
-----	بسرى موافى	الاهرام	١٦٢٥ ٩٥-٠٧-٠٢	تذكرة فى مترو الانفاق
-----	همت صلاح الدين	الاهرام الاقتصادى	١٦٢٦ ٩٥-٠٧-٠٢	كيف يعد الشباب نفسه للاختبارات والقبول بنجاح وتغوى ؟
-----	احمد فؤاد	الاهرام	١٦٢٧ ٩٥-٠٧-٠٢	شكاوى فردية فى امتحان الاحصاء للثانوية العامة
-----	الاهرام	الاهرام	١٦٢٩ ٩٥-٠٧-٠٢	دورات فى اللغات الأجنبية لطلاب جامعة القاهرة
-----	جميل عفيفى	الاهرام	١٦٣٠ ٩٥-٠٧-٠٢	قبول ١٠٠ طالبة بالثانوية الفنية للتمريض
-----	الاهرام	الاهرام	١٦٣١ ٩٥-٠٧-٠٢	شكاوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة
-----	داود حسن	الشعب	١٦٣٢ ٩٥-٠٧-٠٤	



مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٢٢	٩٥-٠٧-٠٤	الشعب	حرمات ٢٠٠ أزهرى من امتحان الثانوية
١٦٢٤	٩٥-٠٧-٠٤	الاهرام	شكوى من اللغة الثانية فى امتحان الثانوية العامة
١٦٢٥	٩٥-٠٧-٠٥	الاهالى	بوبيكات التعليم الجامعى سامى فهمى
١٦٢٦	٩٥-٠٧-٠٥	الاهرام	النظام الجديد للثانوية وبجاء التجربة احمد العمري
١٦٢٧	٩٥-٠٧-٠٥	الاهالى	مدرسة "ميت بره" نظام خمس سنوات
١٦٢٨	٩٥-٠٧-٠٥	الاهالى	فى مدرسة لغات : التلاميذ يدفعون مكافآت المدرسين
١٦٢٩	٩٥-٠٧-٠٥	الاهالى	مجلس جامعة القاهرة : الفكر المنطوق وراء الإرهاب الدموى
١٦٤٠	٩٥-٠٧-٠٥	الوقد	ع الماضى ! عبد النبي عبد البارى
١٦٤١	٩٥-٠٧-٠٥	الاهرام	٧٢,٥٠% النجاح فى الشهادة الابتدائية الأزهرية
١٦٤٢	٩٥-٠٧-٠٥	الاهرام	إنشاء كلية لأصول الدين ١٥ معهداً أزهرياً بشمال سيناء احمد الطبرانى
١٦٤٣	٩٥-٠٧-٠٥	الاهرام	توزيع الكتب قبل بدء الدراسة واستلام ٥٠٠ مدرسة فى منتصف سبتمبر يسرى موافى
١٦٤٤	٩٥-٠٧-٠٦	الاهرام	منح وتعيينات وألقاب علمية بجامعة طنطا سوزان وهبى
١٦٤٥	٩٥-٠٧-٠٦	الاهرام	إفتتاح كلبتين للتربية الرياضية والحقوق بقنا
١٦٤٦	٩٥-٠٧-٠٦	الاهرام	بدء وضع ضوابط قبول الناجحين فى الاعدادية بالناوى العام
١٦٤٧	٩٥-٠٧-٠٦	الاهرام	تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم ضرورة أم ترف ؟ احمد عبد الرحمن
١٦٤٨	٩٥-٠٧-٠٧	الشعب	ناوية عامة محيرة !!



مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
		نجربة إبداعية فى محو الأمية	مصرى خنورة	١٦٤٩ ٩٥-٠٧-٠٧
		نزوير التاريخ	احمد عبد الرحمن	١٦٥١ ٩٥-٠٦-٠٧
		جامعة عين شمس .. تحقق مع د. الدماصى فى احداث لجنة "الغش" بمستشفى التأمين الصحى	احمد عمر	١٦٥٤ ٩٥-٠٧-٠٧
		تنسيق الحضارة .. مشكلة كل بيت !!	سيد جاد	١٦٥٧ ٩٥-٠٧-٠٨
		جامعة القاهرة ترد	التحقيق	١٦٦١ ٩٥-٠٧-٠٨
		٦٠ بعنة لكل جامعة وبدا الترشيح الأسبوع القادم	محمد الدردير	١٦٦٢ ٩٥-٠٧-٠٨
		٢٥٠ ألف حاج ينتظروهم مكتب التنسيق	رفعت فياض	١٦٦٢ ٩٥-٠٧-٠٨
		دعوة إلى التعاون بين الجامعات العربية والغربية فى موضوع الدراسات الإسلامية	احمد السيوفى	١٦٦٥ ٩٥-٠٧-٠٩
		بدء القبول بدارس التمريض بالحيزة	عادل الديب	١٦٦٦ ٩٥-٠٧-٠٩
		لجان لخدمة المجتمع والبيئة بالكليات الجامعية	محمد فريد امينا لجامعة القاهرة	١٦٦٧ ٩٥-٠٧-٠٩
		٩٦% النجاح بنهائى بطرى القاهرة	عبد الهادى نعام	١٦٦٩ ٩٥-٠٧-٠٩
		١٨٧ درجة للقبول بالثانوى العام بالقاهرة	عبد الهادى نعام	١٦٧٠ ٩٥-٠٧-٠٩
		بدء تصحيح عينات الثانوية العامة الجمعة والنتيجة ٩ أغسطس	عبد الهادى نعام	١٦٧١ ٩٥-٠٧-٠٩
		العام الدراسى الجديد بجامعة القاهرة يبدأ ١٦ سبتمبر	محمد حبيب	١٦٧٢ ٩٥-٠٧-٠٩
		اعتماد نتائج امتحان كليتى التجارة والتربية بجامعة جنوب الوادى	عبد الهادى نعام	١٦٧٢ ٩٥-٠٧-٠٩



مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	المؤلف	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ومستقبل الجامعة المصرية	الاهرام المسائي	١٦٧٤	٩٥-٠٧-٠٩
دعم التعليم الجامعي	الاهرام المسائي	١٦٧٦	٩٥-٠٧-١٠
عبد الجواد على	الاهرام المسائي	١٦٧٧	٩٥-٠٧-١٠
عودة الضائفة بداية لإصلاح التعليم	العربي	١٦٧٩	٩٥-٠٧-١٠
محمود الرلاقي	العربي	١٦٨١	٩٥-٠٧-١٠
بعد شكاوى الطلاب من صعوبة بعض الامتحانات	الاهرام	١٦٨٢	٩٥-٠٧-١٠
صلاح عزازي	الاهرام	١٦٨٥	٩٥-٠٧-١٠
جامعة فوق أمواج البحار!	الاهرام	١٦٨٦	٩٥-٠٧-١٠
محمد حبيب	الاهرام	١٦٨٧	٩٥-٠٧-١١
مبادئ تحديد سياسة التعليم	الاهرام	١٦٨٨	٩٥-٠٧-١١
ليبب السباعي	الاهرام	١٦٨٩	٩٥-٠٧-١١
مفيد شهاب يتسلم وسام الشرف لذوره العلمي في حفل للسعادة الفرنسية	الاهرام	١٦٩٠	٩٥-٠٧-١١
إعداد ٩ كتنولات لتقدير الدرجات	الاهرام	١٦٩٢	٩٥-٠٧-١٢
يسرى موافي	الاهرام	١٦٩٤	٩٥-٠٧-١٢
معسكرات لطلاب جامعة جنوب الوادي خلال الصيف	الاهرام	١٦٩٥	٩٥-٠٧-١٢
محمد الدردير	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
٢٠٨ درجات للقبول بالثانوي العام بمدينة الجيزة	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
عادل الديب	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
إحتبار ٢٢٥٠٠ إجابة عشوائية لتصحيتها كعيات وتبجتها الأحد	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
يسرى موافي	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
الوجه الآخر للحقيقة .. في قضية طالب التأمين الصحي	المساء	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
هربت من الامتحان !	الاهالي	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
ابو حسين مديرا عاما للتعليم بسوهاج	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
نمية المهارات الحياتية للتلاميذ لتحمل مسئولية التنمية والحدك الحضاري	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
سيلفيا النقادى	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
رفض التحويل من الثانوية الخاصة للرسمية بالجيزة لغير طلابها	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢
يسرى موافي	الاهرام	١٦٩٦	٩٥-٠٧-١٢





مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٩٧	٩٥-٠٧-١٢	محافظة فى مجالات محو الأمية والتنمية وحماية البيئة	فواغل طلابية لخدمة فرى ١٨
١٦٩٨	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	ماحد كامل
١٦٩٩	٩٥-٠٧-١٢	الاهالى	فى التجارة الخارجية ٨٠% فى اللغة الانجليزية شرط القبول بشعبة اللغات
١٦٩٩	٩٥-٠٧-١٢	الاهالى	خطاب مفتوح إلى وزير التعليم : التصدى للفساد الجامعى
١٧٠٠	٩٥-٠٧-١٢	الاهالى	سالم سلام
١٧٠٠	٩٥-٠٧-١٢	الاهالى	بين مارجرىث نانشير ونوال الدجوى
١٧٠٥	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	جامعة طيطا تمثل مصر فى مؤتمر امراض القلب والشرابين بهولندا ..
١٧٠٦	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	سوران وهبى
١٧٠٧	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	معسكر للعمل الصيغى الأول بجامعة حلوان
١٧٠٨	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	الحضرى عميدا لتجارة بورسعيد
١٧٠٩	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	وضع تصحيح العيانات العشوائية لامتحان الثانوية العامة
١٧١٠	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	محمد حبيب
١٧١١	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	درجات طلاب الشهادات الفنية رصدتها فى القطاعات الأربعة غذا
١٧١٢	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	٢٠٠ درجة للقبول بالتناوى العام بالحيرة
١٧١٦	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	عادل الديب
١٧١٦	٩٥-٠٧-١٢	الاهرام	اليوم نتيجة الاعدادية الأهرية
١٧١٧	٩٥-٠٧-١٢	الشعب	.. ومازال مسلسل طالب التأمين الصحى .. مستمرا
١٧١٩	٩٥-٠٧-١٢	الشعب	المساء
١٧٢٠	٩٥-٠٧-١٢	الشعب	٤٢,٩% نسبة النجاح فى الشهادة الثانوية الأهرية
١٧١٧	٩٥-٠٧-١٢	الشعب	شكاوى حالات غش ومدرسون يتعرضون للضرب ... والوزارة تغلق كل شئ تمام !!
١٧١٩	٩٥-٠٧-١٢	الشعب	طارق عبد الحميد
١٧٢٠	٩٥-٠٧-١٢	الشعب	وزير الداخلية .. وشن من الخوف
١٧٢٠	٩٥-٠٧-١٢	الشعب	افساد التعليم .. لمصلحة من ؟
١٧٢٠	٩٥-٠٧-١٢	الشعب	حلمى محمد القاعود



مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٧٢٢	٩٥-٠٦-١٥	الاهرام	الثورة .. التعليمية محمد اسماعيل على
١٧٢٥	٩٥-٠٧-١٥	الاهرام	٢ كليات جديدة بجامعة قناة السويس
١٧٢٦	٩٥-٠٧-١٥	الاهرام	بدء تصحيح عينات الثانوية العامة
١٧٢٧	٩٥-٠٧-١٥	المساء	الجامعات تستعد للدفعة المردوحة حنان عبد القادر
١٧٢١	٩٥-٠٧-١٦	الاهرام	حصول عدد من الطلاب على الدرجات النهائية في مختلف المواد محمد حبيب
١٧٢٢	٩٥-٠٧-١٦	الاهرام	اتفاق للتعاون في التعليم والثقافة بين مصر ولبنان أ.ش.أ.
١٧٢٢	٩٥-٠٧-١٦	الاحبار	قضية ورأى فهر شاه ذو الفقار
١٧٢٤	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	مكتب التنسيق يبدأ قبل إعلان نتائج الثانوية العامة محمد حبيب
١٧٢٦	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	٢ برامج تدريبية للحملة القومية لمحو الأمية
١٧٢٧	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	جامعة بيروت تخصص لقانون الجامعات المصرية مشيرة موسى
١٧٢٨	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	مكتب تنسيق القبول بالجامعات يبدأ أعماله اليوم قبل إعلان نتيجة الثانوية
١٧٢٩	٩٥-٠٧-١٧	رواليوسف	وزارة التعليم تعترض على قرارات الجامعة المفتوحة
١٧٤٠	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	مباحثات في أكتوبر القادم لمشروع مبارك - كول للتعليم الفني
١٧٤١	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام الاقتصادي	تطوير المناهج الدراسية .. من أين يبدأ ؟ ليبب السباعي
١٧٤٢	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	نتائج الجامعات
١٧٤٤	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	خطاب عن الترقية الجامعية ثروت اباطة



مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٧٤٦	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	المجالس القومية : النشاط المدرسى عنصر أساسى فى العملية التعليمية محمود دياب
١٧٤٧	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	وقف إعلان نتيجة الإبدائية بإدارة بلغاس للتلاعب فى رصد الدرجات
١٧٤٨	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	معهد الاتصالات فى خدمة البريد
١٧٤٩	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	فرصة متكافئة للدقعة المزدوجة بالجامعات ونتيجة الثانوية ستكون جيدة عصام على رفعت
١٧٥٠	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام	الاحتفال السنوى لأكاديمية السادات للعلوم الإدارية
١٧٥١	٩٥-٠٧-١٧	الاهرام الاقتصادى	منح حوافز لرؤساء الجامعات ونوابهم عن الساعات الزائدة ويرايها على الاعضاء العلميين أحمد حسين
١٧٥٢	٩٥-٠٧-١٨	الاهرام	شمس الثانوية العامة لا يزال موجودا ! اهداف البندارى
١٧٥٧	٩٥-٠٧-١٨	الاهرام	صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية الدقعة المزدوجة
١٧٥٨	٩٥-٠٧-١٨	الاهرام	تكريم أوائل الشهادات بالشرقية
١٧٥٩	٩٥-٠٧-١٨	الاهرام	إعلان نتائج امتحانات كلية تجارة القاهرة
١٧٦٠	٩٥-٠٧-١٨	الاهرام	بهاء الدين يعتمد اليوم نتائج الدبلومات الفنية
١٧٦١	٩٥-٠٧-١٨	الاهرام	استعدادات لامتحانات الدور الثانى بمحافظتى القاهرة والجيزة
١٧٦٢	٩٥-٠٧-١٩	الاهرام المسائى	الضربة القاتلة .. فى قلب الأمية !
١٧٦٤	٩٥-٠٧-١٩	الاهرام	وزير التعليم : التخطيط قبل التطبيق !
١٧٦٥	٩٥-٠٧-١٩	الاهالى	بعد ٧٥ عاما : حامد عمار باحثا عن الطريق الثالث مجدى حسنين
١٧٦٨	٩٥-٠٧-١٩	الاهالى	الجيزة تحالف مبدأ تكافؤ الفرص فى القبول بالثانوية العامة على حادى



المجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
١٧٦٩	٩٥-٠٧-١٩	أماكن بالجامعات للخاصين على ٧٥% في الدبلومات الفنية سامي فهمي	الاهالي
١٧٧٠	٩٥-٠٧-١٩	رئيس جامعة المنيا يؤكد : الجامعة لا تنسخر على انحراف الاهالي	الاهالي
١٧٧١	٩٥-٠٧-١٩	ردا على إدعاءات "عكاظ" السعودية محمدي حسين	الاهالي
١٧٧٢	٩٥-٠٧-١٩	ارتفاع نسب النجاح لجميع المواد ما بين ٧٥% ، ١٠٠% الاهرام	الاهرام
١٧٧٣	٩٥-٠٧-١٩	إنشاء ٦ مدارس بحلول والتين وتطوير ٢ أساق عبد الهادي تمام	الاهرام
١٧٧٤	٩٥-٠٧-١٩	درجات العيانات أعلى من العام الماضي في معظم المواد محمد حبيب	الاهرام
١٧٧٥	٩٥-٠٧-١٩	دور الدولة ... والمسئولية الشعبية محمود محمد محفوظ	الاهرام
١٧٧٧	٩٥-٠٧-١٩	قضية التعليم عبد الفتاح بصير	الوقد
١٧٧٨	٩٥-٠٧-٢٠	الانتهاء من تصحيح أوراق الثانوية العامة ٢٩ يوليو الاهرام	الاهرام
١٧٧٩	٩٥-٠٧-٢٠	جامعة طنطا تشارك في التنمية الريفية بالعربية سوزان وهبي	الاهرام
١٧٨٠	٩٥-٠٧-٢٠	الصح .. والخطأ في أسئلة الثانوية العامة ١ رضا حماد	صباح الخير
١٧٨٤	٩٥-٠٧-٢١	مبارك والتعليم .. نظرة إلى المستقبل رشيد العناني	الاهرام
١٧٨٥	٩٥-٠٧-٢١	مفاجآت تصحيح عيانات الثانوية العامة إيمان رسلان	المصور
١٧٨٨	٩٥-٠٧-٢١	عميد تربية بورسعيد يدعو إلى إنشاء كليات للتعليم الابتدائي الشعب	الشعب
١٧٨٩	٩٥-٠٧-٢٢	قبول ١٠٠٠ طالب بتجارة حلوان العام القادم الاهرام	الاهرام
١٧٩٠	٩٥-٠٧-٢٢	حق الحاصلين على ٩٠% في إعدادية الحيزة في اختيار مدرستهم الاهرام	الاهرام





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن
قبول الحاصلين على الاعدادية بمركز التدريب المهني ببولاق	الاهرام	١٧٩١	٩٥-٠٧-٢٢
رحلة ٥ ملايين ورقة إجابة ٥٠٠ ألف مصحح داخل كنترول الدفعة المردوحة	اكتوبر	١٧٩٢	٩٥-٠٧-٢٢
بهاء زينون			
رجاء إلى رؤساء الجامعات	اكتوبر	١٧٩٦	٩٥-٠٧-٢٢
حامد دنيا			
مبروك .. فصولك من الجامعة (٢)	الاهرام المسائي	١٧٩٨	٩٥-٠٧-٢٢
احمد عثمان			
قبول ١٩ ألف طالب بجامعة المنوفية العام المقبل	الاهرام	١٨٠٠	٩٥-٠٧-٢٢
٩٥% نسبة النجاح فى البرنامج التجريبي لمحو الأمية	الاهرام	١٨٠١	٩٥-٠٧-٢٢
الملاعب والتجهيزات مهمة للعملية التعليمية .. ولكن : يجب ألا تستغل بشكل تجارى	المساء	١٨٠٢	٩٥-٠٧-٢٢
محمد العبادى			
فى الصيف الجامعة تفتح أبوابها	حواء	١٨٠٤	٩٥-٠٧-٢٢
نجله ابو زيد			
مدارس خمس نجوم !	المساء	١٨٠٩	٩٥-٠٧-٢٢
نتائج الجامعات	الاهرام	١٨١١	٩٥-٠٧-٢٤
استمرار امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة حتى ٨ أغسطس	الاهرام	١٨١٢	٩٥-٠٧-٢٤
من داخل كنترول الثانوية العامة !	الاهرام	١٨١٢	٩٥-٠٧-٢٤
يوسف عبده			
ممارسة ثلاث هوايات إجباريا من بين أربعين هواية !!	الاهرام	١٨١٤	٩٥-٠٧-٢٤
احمد نصر الدين			
بحث زيادة أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات بنسبة ٥٠%	الاهرام	١٨١٥	٩٥-٠٧-٢٤
وزير التعليم فى حوار حول هموم الأسرة المصرية	الاهرام	١٨١٦	٩٥-٠٧-٢٤
محمد حبيب			
كيف يتم تطوير التعليم فى مصر ؟	الاهرام الاقتصادي	١٨١٨	٩٥-٠٧-٢٤
ليبب السباعي			



مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فرص التعليم مصطفى امام	الاهرام الاقتصادي	١٨٢٠	٩٥-٠٧-٢٤	
التعليم والفلس عبد الفتاح نصير	الوفد	١٨٢٢	٩٥-٠٧-٢٤	
"حوش" الملاك	الشعب	١٨٢٣	٩٥-٠٧-٢٥	
فصل وتنشيد ٢٨٠ طالبا بمدرسة إسنا الثانوية !	الشعب	١٨٢٤	٩٥-٠٧-٢٥	
صرف وقبول طلبات تنسيق الكليات العسكرية من اليوم	الاهرام	١٨٢٥	٩٥-٠٧-٢٥	
احمد فؤاد	الاهرام	١٨٢٦	٩٥-٠٧-٢٥	
السيدة سوزان مبارك ترس حجر الاساس لمعهد الدراسات المتقدمة	الاهرام	١٨٢٧	٩٥-٠٧-٢٥	
مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية بقبل الإبان ليتخرج برتبة الملازم	الاهرام	١٨٢٨	٩٥-٠٧-٢٥	
وفد من جامعة ديمقرانس اليونانية فى زيارة لجامعة طنطا	الاهرام	١٨٢٩	٩٥-٠٧-٢٥	
سوزان وهبى	الاهرام	١٨٣٠	٩٥-٠٧-٢٥	
الانتهاء من تصحيح امتحان الثانوية العامة ٢٩ يوليو	الاهرام	١٨٣١	٩٥-٠٧-٢٥	
يسرى موافى	الاهرام	١٨٣٢	٩٥-٠٧-٢٥	
صندوق الرماله للمعلمين يبحث زيادة مكافأة نهاية الخدمة	الاهرام	١٨٣٣	٩٥-٠٧-٢٥	
عقول .. فى خطر !	الاهرام المسانى	١٨٣٤	٩٥-٠٧-٢٥	
عزت العفيفى	الاهرام	١٨٣٥	٩٥-٠٧-٢٦	
جاد الحق يوصى بتطوير المناهج الأزهرية	الاهرام	١٨٣٦	٩٥-٠٧-٢٦	
التعليم الفنى : بين الجد والهزل !	الاهرام	١٨٣٧	٩٥-٠٧-٢٦	
عبد الجواد على	الاهرام	١٨٣٨	٩٥-٠٧-٢٦	
التشهادات تشتري بالدولارات وغير معترف بها !	الابلاغ الجديد	١٨٣٩	٩٥-٠٧-٢٦	
مشروع للمشاركة فى صناعة العلم وإنتاج التكنولوجيا	الاهرام	١٨٤٠	٩٥-٠٧-٢٦	
مصطفى النشار	الاهرام	١٨٤١	٩٥-٠٧-٢٦	
ضمانات كاملة فى تصحيح إجابات الثانوية العامة	الاهالى	١٨٤٢	٩٥-٠٧-٢٦	
سامى فهمى	الاهالى	١٨٤٣	٩٥-٠٧-٢٦	



مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	العلم في المختار
١٨٤٠	٩٥-٠٧-٣٦	الاهرام	أول مدرسة للور والأمل لأبناء جنوب الصعيد بأسوان
١٨٤١	٩٥-٠٧-٣٦	الاهرام	موفق ابو السبل
١٨٤٢	٩٥-٠٧-٣٦	الاهرام	المرحلة الأولى بحد أدنى ٧٢% للتجارة والسياحة وع أغسطس للصناعة والتعمير
١٨٤٣	٩٥-٠٧-٣٦	الاهرام	محمد حبيب
١٨٤٣	٩٥-٠٧-٣٦	الاهرام	مكتب التنسيق بدأ عدا صرف أوراى الدبلوماس العتبة
١٨٤٤	٩٥-٠٧-٣٦	الاهالي	التجديد فى شروط القبول بالكليات والمعاهد العسكرية
١٨٤٥	٩٥-٠٧-٣٦	الاهرام	تعيينات وترقيات بكليات جامعة المنوفية
١٨٤٦	٩٥-٠٧-٣٧	الاهرام	صرف أوراق المرحلة الأولى للثانوية التجارية والسياحية اليوم
١٨٤٧	٩٥-٠٧-٣٧	الاهرام	تدريس ديولم تنظيم الأسرة بالمصوفية
١٨٤٨	٩٥-٠٧-٣٧	الاهرام	دراسات علمية بجامعة السويس تتلافى الأمراض من نعمة السلام
١٨٤٩	٩٥-٠٧-٣٧	المساء	احمد الطبراني
١٨٥٠	٩٥-٠٧-٣٨	الشعب	مناهج الأزهر .. بين التعديل والتطوير
١٨٥٢	٩٥-٠٧-٣٨	الشعب	السيد العزاوى
			المدرسون يشكون .. وقواعد توزيع الدرجات غامضة !
			طارق عبد الحميد
			طرائف من التصحيح





المصدر: الأهرام الحالى

التاريخ: ٢٠٠٧/٧/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«التعليم عن بعد».. فكرة لمشروع جدى بدأ العمل به عام ٩١ ونجح فى تخريج اول دفعة من ابنائه عام ٩٥ ليكون بمثابة شعاع امل جديد لمن جانبهم الحظ ولم يوفقوا فى الالتحاق بالجامعة كى يصبح التعليم الجامعى بالنسبة لهم بمثابة حلم يراودهم تحقيقه من فترة الى اخرى..

حول تقييم التجربة كان هذا التحقيق!  
الدارسون بالجامعة المفتوحة تتراوح اعمارهم ما بين ٢٠ و ٦٠ سنة!!  
وفاقت اعدادهم المئات من الحاصلين على الثانوية العامة او مايعادلها..

بعد تخريج الدفعة الاولى:

# التعليم المفتوح .. والتطوير المنظر!











والمتعلمين ويثقلون أنواعاً مختلفة في الاتجاهات فمنهم المزارع وربة المنزل والفنان والدارس للفنانين مثلاً ويوجد كرسياً تجارياً . وهذا يعني أن الدارس دائماً يكون في حاجة إلى التحقق في تحديد الموضوع وهذا يتطلب لسانة ومعلمين متخصصين في طرق التعليم وعلم النفس ووضع المناهج وفي نفس الوقت يجد أن وسائل التعليم المفتوح تعتمد على شرائط الفيديو والكاسيت والكتاب كعامل ثالث فهذه ثلاث وسائل -سيارة عن سطح تكنولوجياية أي أن تطويرها لاحتسالي وارد... فلا بد من سلامة التطور العالمي لتسريع لوسائل التكنولوجيا الخاصة بالتعليم المفتوح.

#### الهدف من المشروع..

ويهدف أن الهدف دائماً هو التنمية واللاحقة والراسخة مع المتطلبات المعاصرة والمطلبة والالتزامية والبشرية الخاصة بتنمية القدرات البشرية في عصر وهذا هو الهدف الأساسي من المشروع . لذلك كان لابد من الوثائق المستمرة لتقييم كل مرحلة من مراحل المشروع

ومن تأخير وصول الوسائل التعليمية للدارسين يتسبب أن هناك خلال وتقصيراً من ناحية توصيل الكتاب سبكراً للدارسين وهذا يرجع إلى أن المركز لا يعتمد على جهوده الذاتية في طبع الكتاب والشرائط إنما يعتمد على الطابع والاستوديوهات الخارجية بشكل أكبر لذلك فقد تقرر إنشاء مطبعة ضخمة بالإضافة إلى الأجهزة الحديثة التي تم استيرادها مؤخراً والخاصة بإنشاء استوديو التسجيل والعصوات على أعلى مستوى وبكثافة تصل إلى مليوني جنيه من الجهود الذاتية للمركز وسوف يساهم هذا المشروع في تقليل التكلفة التي تتسبب على الدارسين أنفسهم بالإضافة إلى ضمان عنصر الجودة في الوسيلة الدراسية من ناحية وسرعة وصولها للدارسين قبل بدأ العام الدراسي من ناحية أخرى .

#### أحقيتهم في

##### استصلاح الأراضي

وفي النهاية يتلشد رئيس مركز التعليم المفتوح المشاؤون بضروية مناقشة أهمية خروج مركز التعليم المفتوح لاستصلاح الأراضي الصحراوية وأن يكون لهم الحق في الحصول على أراضي لاستصلاحها في المناطق الصحراوية حيث أن هذا التخصص جديد وتمت دراسته وإخاله على المناهج من قبل توسيع الرقعة الزراعية من الأراضي الصحراوية.

التدريس للصنف ذاك بخلاف أن الكورس الزراعي به جانب عملي ويشمل الطالب جزءاً من تكلفة هذا الجانب وهو (٢٠٠) جنيه أما الكورس التجاري فلا يتعدى على جانب عملي وبالتالي لا توجد أي تكاليف أخرى بخلاف قيمة السيارة المذكورة مسبقاً .

ويؤكد علا سمير . أن سبب التفاهة بكلفة الزامات لتعليم المفتوح بجامعة القاهرة هو تحسين مستواها الاجتماعي والشخصي وأن أهم للشكالات التي واجهتها خلال سنوات الدراسة ترجع إلى تأخير الوسائل الدراسية من كتب وشرائط (فيديو وكاسيت) حيث كانوا يحصلون عليها قبل الامتحانات فلم تلبث لذلك كانوا يعتمدون كما تقول على المحاضرات فقط دون الكتب حيث كانوا يحرصون على تسجيلها أولاً بالقرص ويوثقونها في سجلات خاصة بكل مادة على حدة

#### التقديم لواجهة

##### المشكلات..

وفي الجواب الأخير يؤكد رئيس مركز التعليم المفتوح أنه على الرغم من المباح الذي حققه المشروع هذا العام إلا أنه لا يزال في حاجة إلى نظرات عميقة في سبيل تطويره بصورة مستمرة من عام لآخر فوجب إعادة النظر في التعليم المفتوح حتى يمكن مواجهة كافة المشكلات التي تواجه الدارسين وحتى يستطيع أن يلاحق العملية التعليمية المعاصرة لأن هذا النوع من التعليم لا يعتبر سبلاً عالياً لا من ناحية تكنولوجياية التعليم ولا من ناحية الدارس نفسه فالطلاب غير عادين فهم في الغالب من كبار السن





الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ يوليو ١٩٩٥

### قبول ألف طالب وطالبة

### بجامعة الأزهر هذا العام

أكد فضيلة الأستاذ الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر أن حرم جامعة الأزهر يقومون بتدريب في الدعوة وتبليغ شريعة الله إلى الناس كافة وقال الدكتور عبد الفتاح الشيهي رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة سوف تقبل ٤٠ ألف طالب وطالبة هذا العام





المصدر : الإسم :                     

التاريخ : ٢٠١٥ / ١٠ / ١٩٩٥      المنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء القبول بالتعليم الفني عقب امتحان الثانوية

كتب - يسرى موافى:

تأخر بدء التقديم للالتحاق بمدارس التعليم الفني الصناعي، والتجاري عقب امتحان الثانوية العامة والإعلان عن الحد الأدنى لدرجات القبول في الصف الأول الثانوى العام وما في مستواه، كما تأخر أن تتلقى مكاتب التنسيق القبول ببيانات جميع المدارس الفنية . بنظام السنوات الخمس والثلاث على الطليعات التي تقدم إليها لتتولى توزيع المستجيبين على المدارس الفنية وفق القواعد والشروط الفنية المقررة وفي حدود الإمكان المتاحة.

ويتم التقديم والتنسيق لمدارس التعليم الفني في نفس وقت التقديم والتنسيق لمدارس التعليم الثانوى العام على طائفتي الفرغيات الخمسة لذلك، كما يتم القبول في جميع التخصصات والمدارس على أساس المجموع الكلى للدرجات على مستوى المحافظة ويختار أول أكثر من هو أول السنة الدراسية عند حساب سن الطالب

كما تقدر أن يبرأ الحد الأقصى للسنة المقررة بقرار مستثنى بالصف الأول بمدارس التعليم الثانوى الفني عند القبول بالمناطق ذات الظروف الخاصة بمناطق شمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر ومطروح والوادى الجديد وسوهاج وقنا وأسوان والوحدات البحرية ووادى النطرون . ويشترط في جميع الأحوال إثبات حالة الطالب من التجنيد . وأن يكونوا من مواطني هذه المناطق . ويشترط فيمن يقبل بالصف الأول الثانوى الفني أن يكون حاصلًا على الشهادة الإعدادية هذا العام ولا تريد سنة في أول أكتوبر للقبول على ١٨ عاما مع إمكان التجاوز من السن في حدود ٦ أشهر بالزيادة إذا وجدت أماكن حالية بعد استيعاب الطلاب الأصغر سنا والمتسربين للحد الأدنى لدرجات عالية على أن يكون الطلاب لكثا من الحامية الصحفية والبيئية . وأن يجتاز الاختبار الشخصى الذى تعدده المدرسة







المصدر : الأهرام

عدد ٢٠٠٠

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطبيق التعليم المفتوح بزراعة عين شمس

كتب - جميل عفيفي

وافق مجلس جامعة عين شمس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبدالرحمن عبدالعاطف رئيس الجامعة على تطبيق برنامج التعليم المفتوح بكلية الزراعة من العام الجامعي ٩٦/٩٥ لمنح درجة البكالوريوس في تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية وذلك طبقاً للبرنامج الدراسي واللائحة المرفقة من المجلس الأعلى للجامعات ويجرى الدبل بها في كلية الزراعة جامعة القاهرة وتقرر قبول ٥٠٠ طالب من خلال مكتب التسجيل بالإضافة إلى عدد من المحصلين على الثانوية العامة بامتحانات سابقة والحاصلين على دبلومات زراعية كما وافق المجلس على ترشيح الدكتور مصطفى الشكبة الأستاذ بكلية الآداب والدكتور إبراهيم بسيوني الأستاذ بكلية الآداب لشغل جائزة الملك فيصل العالمية للدراسات الإسلامية، ووافق على منح ٦ أساتذة جائزة الجامعة التقديرية لعام ٩٤ وأستاذة لعنوان البحوث الممتازة لعام ٩٥ ووافق المجلس على إنشاء برنامج القانون الإداري بقسم الدراسات بكلية الحقوق وفصل برامج الدراسات العليا في التعليم والمهنة وإنتاج في دبلومات الدراسات العليا في تكنولوجيا تصنيع والإغذيات وعلوم الدراسات العليا في تكنولوجيا المعزز





المصدر : ..... الأمانة العامة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

## ٢٤ يوليو بدء امتحانات كليات جامعة بيروت

الإسكندرية - من فكرى عيد السلام:

أعلن الدكتور محمد علي عيد الزعيم ورئيس جامعة بيروت العربية أنه سيقام بدء امتحانات مختلف كليات الجامعة وأقسامها في يوم الاثنين ١٤ يوليو وتنتهي يوم الخميس ١٠ أغسطس القادم وقال إن امتحانات السنتين الأولى والثالثة بكلية الآداب والثانية والرابعة بكلية الحقوق والتجارة تبدأ ٢٤ الشهر الحالي حتى ٩ أغسطس ماعدا المدينة الرابعة بكلية التجارة تنتهي ٧ أغسطس. أما امتحانات السنتين الثانية والرابعة والأولى والثالثة بكلية الآداب والتجارة فتبدأ الثلاثاء ٢٥ يوليو وكذلك الأولى والثالثة بكلية الحقوق وتنتهي ١٠ أغسطس. القادم ماعدا امتحانات الفرقتين الأولى والثالثة بكلية التجارة التي تنتهي الثلاثاء ٨ أغسطس





المصدر :

عدد ١٩٩٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة استشارية عليا لتحديث التعليم الابتدائي

كتبت - سلفيا النقادي:

خبرت الدورة الثالثة لتحديث التعليم الابتدائي خاصة في مدارس الفصل الواحد، ومدراس المجتمع، أيضا، لجنة استشارية عليا لتحديث وتطوير التعليم الابتدائي تحت رئاسة الدكتور حسين كامل هاء، مدير التعليم، وكان المدير ألقى بملتها هيئة التوسيع التابعة للامم المتحدة بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم وهيئة العودة الكندية قد عقدت دورتها الثالثة والأخيرة بهدف الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية خاصة في الريف والمناطق النائية والتركيز على تعليم الاناث، حيث تم وضع خطط عمل لربط مدرّس الفصل الواحد ومدرّس المجتمع في مجال المشاركة الأيجابية وإضافة الجوانب الهامية ضمن خطة الدراسة بها.

وتقرر في نهاية الدورة إتاحة فرص للتدريب من خلال بعثات خارجية للعاملين في مدارس الفصل الواحد على أن يكونوا منتسبين من اللغة الإنجليزية وتقديم المساعدة في بناء مدارس المجتمع من خلال هيئة الأبنية التطبيقية بالوزارة ولتاحة الفرص للعاملين في مدارس المجتمع بالانتماء بالمعاهد والكتابات المتخصصة للارتقاء بمستوى التعليم كما تضمنت القرارات دراسة توصية الدورة بتاحة الفرص للتلاميذ الكبار في مدارس المجتمع بصحبة منتسبين في سنة أدا اثنوا تعويضهم مع دراسة إمكانية إدماجهم في المرحلة الإعدادية، وسندوا سلطة التوسيع مع هيئة العودة الكندية في إرسال بعثات من المعلمين الخارج لاكمالهم للغة الإنجليزية قبل السفر.





المصدر :

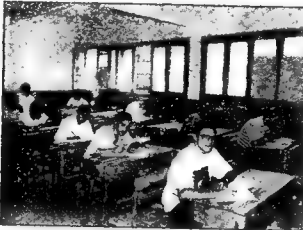
الأخبار

التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٥

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

## الثانوية العامة .. والدفعة المزدوجة : موضع اهتمام .. وليس تصفية ..



عندما اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان المرحلة الأولى من الثانوية العامة الجديدة كانت سمعته بالغة من نسب النجاح المرتفعة المواد المختلفة وخاصة التي شكك فيها بعض الطلاب سواء من الصفوة أو من عدم صلاحية الوقت للعدد اللازم. وبالنسبة للدفعة المزدوجة للثانوية العامة القديمة والتي سوف تنتهي امتحانها يوم الاثنين القادم تسمى الوزير أن يسود هذا الامتحان نفس الجو الذي تم فيه امتحان اللغة الجديدة. وقد أعلن الوزير أن هذه الدفعة المزدوجة التي كثر الحديث عنها لابد أن تلتحق بفرصتها كاملة بوقت الوزير أن تأتي الامتحانات مطقة لهذا فتوجه الصادر من الرئيس محمد حسني مبارك بأن تكون الأنظمة في متناول الطلاب للتوسط ولا غموض فيه أو فرد عضلات. وبالفعل أكد الوزير أن الامتحانات منذ اليوم الأول جات مطابقة. وأوصافنا لورقة الامتحانات التي وضعها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وبجانب في متناول الطلاب القوسا ودرست الأنظمة دراسة علمية شدد الطلاب عن الدكتور الذي يمنع الطلاب من التغيير عن قدره الاستيعابية ما تم تخصيصه من معلومات بطريقة سليمة.

وعلى الرغم من ذلك فإن الوزارة لم تهمل أي شكوى فردية من الشكاوى التي وردت سواء لإدارة الخطابات والوزارة برئاسة المهندس محمد أحمد الهريدي ورئيس عام امتحان الثانوية العامة أو التي وردت لتصف من صعوبة الأنظمة عدم كفاية الوقت للامتحان.

على سبيل المثال عندما شكك بعض الطلاب من صفوفه في إمكانية من مادة اللغة العربية وخاصة من الجزء كانت هذه الشكاوى موضع عناية الوزارة فعلى الفور أمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتشكيل لجنة مكونة من أساتذة الجامعات وكافة التربية لتقييم ورقة الامتحان تفصيلا دقيقا لا تخلف الأرقام إذا كانت الشكاوى قد ثبتت صحتها. بذلك إلى جانب لجان التقويم الجديدة والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي برئاسة الدكتور فؤاد أبو جابر مدير المركز.

والتى يطمح الطلاب وإقبالهم الآخر على مقصودات هذه اللجنة. تم الإعلان عن أنه ثبت أن الامتحان جاء من تصميم النجيب والصفحة موزعة توزيعا دقيقا في إيرادها وفي الإجابة والسؤال وخلافه من الأخطاء وإن الأنظمة جات مطابقة لأوصاف مركز الامتحانات في مستوى الطلاب للتوسط.

أما عن موضوع الشكاوى في النحو فقد أعلنت اللجنة أن امتحان النحو جات لاسمته في ثلاثي جزئية لكل منها نصف درجة وبالتالي تكون درجات النحو ١٥ درجة. وقد جات ٢ جزئيات فقط للطلاب للتوسط في موضوع شكك بعض الطلاب مع العلم أن هذه الجزئيات جات من النحو المقرر على الصف الثاني الثانوي ومن الإضافية.

وكما يقول المهندس فريدى: "إن هذا أمر طبعى. لأن اللغة العربية متصلة بمرحلة في جميع السنوات وبالتالي فإن مجموع درجات الأنظمة الثلاثة الصعبة ١٥ درجة فقط سواء على ذلك لم يكن هناك أساس للشكاوى ولم يكن هناك حاجة إلى تعديل الدرجات لأن الشكاوى تنجبت عن حرص الطلاب على الحصول على كل درجة مهما كانت صعبة أو كبيرة زيادة للدرج".

وعندما شكك بعض الطلاب من صفوفه امتحان الجبر وعلى الرغم من أنه مادة ضمن مجموعة الأربعة وليس له حد أدنى للنجاح أصدر وزير التعليم قرارين.

الأول: تشكيل لجنة من أساتذة الجامعات وكافة التربية لتقييم الامتحان كإجابة على شكوى من اللجنة المشكلة بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وموضوع الشكاوى وتقديم تقرير عاجل إلى الوزير.

الثاني: إصدار قراراً بتصحيح عينة عشوائية من ٥٠٠ ورقة إجابة اللغة الجبر مثل بوجبات مختلفة من مقررات التربية ولتقديم الأخطاء لاسمات والاعتراف بتدقات فيها مدارس اللغات التي لا تترك في الشكاوى وبجانب التقارير كإحدى

بالنسبة للجنة الحادية جاء تقريرها شاملا على أن لورقة الامتحان موضوعية وجات وفق الأوصاف للتوسيع وإلى الأنظمة مصفوفة بدقة ولا يوجد بها أخطاء طبعية ويستطيع الطلاب للتوسط أن يعمل حوالي ٧٥٪ من الأنظمة. أما الطلاب فوق للتوسط فيمستطيع حل جميع أسئلة الجبر معظم الأنظمة تدرب عليها الطلاب في كتب الوزارة المقرر ولما للتوسيع التي أصدرها بالمركز كما أن جميع الأنظمة جات من

للهج  
أما نتيجة تصحيح اللجنة فقد جات نسبة النجاح في نتيجة تصحيح ٥٠٠ عينة عشوائية من الجبر ٨٤٪ / ٢١ طالبا من طلاب اللجنة حصلوا على الدرجات النهائية وهذا المعدل ٧٠٪ من طلاب اللجنة حصلوا على نسبة نجاح ٧٩٪ فالتكرار ٣٧٪ حصلوا على نسبة نجاح ٨٠٪ فالتكرار ١٩٪ من طلاب اللجنة حصلوا على ٧٠٪ فالتكرار ٣٧٪ أكثر من نصف اللجنة. ولما هذه النتيجة تمثل نفس نتيجة العينات التي تم تصحيحها العام الماضي وذلك فلم يتم اتخاذ أي إجراء بالنسبة للمادة الجبر.

أما كانت الامتحانات الأخرى التي أداها طلاب الدفعة المزدوجة بعد ذلك لحسن حظا فلم يزد فيها أي شكوى حيث اتفق على الأنظمة جميع الفرضيات التي وضعها المركز.

### يسرى موافى







المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٥

## همت صلاح الدين

### تذكرة في مترو الانفاق

لى لكثـر من عام تقريبا استقل مترو الانفاق كأحسن وسيلة مواصلات لاتزال محتفظة بنظامها ونظافتها، ومن خلال الذهاب والعودة فى فترات مختلفة من اليوم كانت لى مشاهدات يومية لفئات عديدة من الركاب فهناك العمال وطلاب الجامعة وبنات حاصلات على المؤهلات المتوسطة، والجميع لهم حكايات وقصص يحكونها جميعها تشعر عند سماعها باليأس الشديد، أحس من سماع تلك الحكايات أنهم يحملون هموماً ثقيلة فوق ظهورهم فالجميع يشكو البحث عن لقمة العيش والصراع من أجل تحقيق آمال وطموحات، ويبدو أن جميعهم فشلت أحلامهم فالشباب يشكو من الانتظار للحصول على العمل، ويتسألون حتى يبنون حياتهم ومن أين يدفعون أقساط الشقة.. ومتى يركبون العربة، وانعكس ذلك على وجوههم التى أصبحت عابثة، وغابت الضحكة والابتسامة التى كانت تميز وجوه معظم طبقات الشعب المصرى، أشعر أنهم لا يعيشون اليوم من كثرة أعباء الحياة أما سيدات المنازل فانهن تشتكين من الدروس الخصوصية و الامتحانات أما الشكل العام، فأصبح الأعمال فى الملبس والمظهر اليومي سمة والشىء الغريب، والمثير للإهتمام وإنما أسمع فى نهاية حديثهم « رينا يسترهما معنا جميعا »

ومن الواضح أن الجميع يعتمدون على الحكومة فى كل شىء فى التعليم، والعلاج والوظيفة الى اخره..

فرغم المزايا التى حققها الثورة بتوفير التعليم المجان واحتضان الحكومة لمواقع للشعب وتحقيق المساواة إلا أن الحياة تغيرت وتبدلت أحوالها ومع زيادة السكان وارتفاع غلاء المعيشة.. فلا بد من التوجيه السليم من قبل الحكومة والحوار وذلك من خلال أجهزة الاعلام، لتأهيل وتمهيد لكل هؤلاء بالانعام بظروف الوقت الحالى وهى اوقات تمر على معظم شعوب العالم بما تتغير الظروف الاقتصادية ولكن عندما تتم التوعية الثقافية والاعلامية الكافية بحقيقة الواقع الحالى الذى نعيشه اعتقد أن مثل هذه الهموم سوف تنقشع حينما يعرف كل فرد كيف يصنع أحلامه ويحققها سوف يسعد الجميع..





## قبل فتح باب التقدم للكليات العسكرية :

# كيف يعد الشاب نفسه للاختبارات والقبول

## ببساطة وتفوق؟

به بالنسبة لخريجي الثانوية العامة وفي تتراوح بين ٥٥ / ٧٠ كما يلتحق به حملة القاذوية الصناعية تخصص ميكانيكا وكهرباء، وكذا خريجو مراكز تدريب مهني القوات المسلحة والمعاهد اعداد الفنيين الصناعيين بمجموع اكبر من مجموع خريج القاذوية العامة ويخرج برتبة ملازم

### لماذا كشف الهيئة :

بانه في هذه فدان التفتيشية التي يتوجه بها أي مدير لاهدى الكليات العسكرية ان يقوم الطالب باجراء كشف طبي قبل تقديمه لاوراقه بمكتب تسقيع الكليات العسكرية وعلاج ملازم يوجد به مثل حشوا اسنان او عسجل لذن او عمليات جراحية بسيطة كما عليه التفتيش على فقرة الثقة في حمام السباحة ويستحسن ان يتعلم السباحة وعليه اعداد نفسه بنينا وصعبا لمواجهة نفسه وامدادها للاختبارات وحتى يحصل على اعلى الدرجات ونكتي في كشف الهيئة الذي يتم بصورة مركزية داخل الكلية الحربية بحضور مشور والكلديات وينظر الى سطر الطالب العام ومدى ملائحته كضابط بالقوات المسلحة كما يجري معه حوار مفتوح للتأكد من مطوابعه ومدى جديته ورغبته في الاندماج بالسلك العسكري

ولذا كانت هذه هي الشروط العامة للقبول بالكليات العسكرية فان الازدحام والمستندات المطلوبة قد تحتاج الى موازنة لان الموضوع يحتاج لوقت والصبر المطلوبة مثلا للطالب لانه ان تكون حثيثة وبملاجه ، وشهادته التوفيق الرياضي لابد من اعتمادها من اتحاد اللعبة ، وفي حالة حصول الطالب على شهادة من خارج مصر عليه معالجتها وتوثيقها من الخارجية اما اثناء واخوة للشهداء والصلبين بهجز سيب

علوم الطيران والامامة والعلوم العسكرية وينتج الفروع بكالوريوس الطيران ويشترطه او صلاح مع شارة الملاحة الجوية

اما الفنية العسكرية فهي نفس شروط الحرية مع الفارق في مجموع الدرجات الاعلى وقد وصل مجموع درجات الليويين بها للعام الماضي اكثر من ٨٠٠ وبمئة الدراسة بها ٥ سنوات يدرس فيها العلوم الهندسية والعسكرية ويحصل على بكالوريوس الهندسة في فرع التخصص الهندسي وهي الكلية التي تخرج لعدد عااة علماءها العسكري

والكلية البحرية . هي نفس الشروط وان كان المجموع يختلف وهي عادة اقل نسبيا من مجموع الفنية العسكرية ومدة الدراسة ٤ سنوات يحصل بعدها على بكالوريوس الدراسات البحرية وهي تعادل شهادة ريان ثان

ومدة الدراسة بكلية الدفاع الجوي ٤ سنوات ويدرس فيها العلوم الهندسية والعسكرية الخاصة بالدفاع الجوي وتتميز كلية الدفاع الجوي بله بعد الدراسة ( ٤ سنوات) بتفريع الفروع سنة دراسية تكميلية يحصل بعدها على بكالوريوس الهندسة من جامعة الاسكندرية ( هندسة كورباتية)

ثم يأتي المعهد الفني للقوات المسلحة ضمن الكليات والمعاهد العسكرية التي تخرج ضوابط القوات المسلحة ، وتتميز هذا المعهد بله تقدم القوات المسلحة للشباب الفني المطلوب للاشراف الفني على المهنيين والخطة بالمشكلات والمشكلات التطبيقية وورش الصلاح والمشاركة في بحث تطوير وتحسين اداء المعدات العسكرية وهم حلقة الوصل بين المهنيين والمهندسين بالقوات المسلحة وشروط الالتحاق تختلف كثيرا عن الكليات العسكرية الاخرى ويحدد نسبة معينة من المجموع القبول

بعد مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية خلال الاسابيع القادمة شروطه لالتحاق خريجي القاذوية العامة بالكليات العسكرية الخمس الرئيسية ، البحرية والجوية والدفاع الجوي والفنية العسكرية ، بالإضافة الى من يتقدمون من خريجي القاذوية العامة ايضا والدارس الصناعية ومراكز التدريب المهني الى المعهد الفني للقوات المسلحة .

ورغم ان هناك شروطا معينة لكل كلية وخاصة بالتمنية لمجموع الدرجات او سمات معينة في الكشف الطبي تلتزم بها بعض هذه الكليات العسكرية مثل انكلية الجوية مثلا الا ان هناك اجماعا على شروط اساسية وهي اللعابة الهندسية وتفضل من يتمتعت بمجموع اكبر ولعابة ذهنية اعلى والصفحة بهما ان تلقى الضوء على هذه الكليات ليمكن للطلاب ان يحدد منها مايتناسب مع طموحاته ورغبته وقدراته

### شروط القبول بالكليات

فانكلية الحربية تشترط التزيد سن الطالب عند بدء الدراسة بها على ٢٢ عاما والايكمن قد مضى على حصوله على للزمل اكثر من عام الا اذا احضر مايلتزم لان كان يدرس بمجموع كلية . ومدة الدراسة بالحربية ثلاث سنوات مبدائية وهي تعادل ٤ سنوات دراسية بالاضافة الى سنة تكميلية باحد المعاهد التخصصية بالقوات المسلحة ويمكن فيها قد تخرج برتبة ملازم ، ويتمتع خريجو بكالوريوس في العلوم العسكرية

الكلية الجوية تشترط التزيد سنه على ٢٦ عاما ويتنص شروط الحربية ومدة الدراسة ايضا ٢ سنوات يدرس فيها





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣٠ يونيو ١٩٩٥

المصدر :

ان هناك اختبارات الساحة ٤٠ مترا  
وهو اختبار تصبلي وليس أساسيا  
عدا بالطبع للتقنين البحرية وله ريس  
محدد عليه فله في

### اللياقة البدنية

#### أساس العسكرية..

وهناك ٧ تدريبات على الطالب  
تقيمتها لقياس العناصر البدنية مثل  
الروية في تمرين «الزجراج» والسرعة  
في العدو لمسافة ١١٠٠ متر والوقاية في  
تمارين العطف والضغط ، وقوة التحمل  
في الجري لمسافة ١٥٠٠ متر ، والروية  
في تمارين البطن ، وهي عناصر  
أساسية لأعداد الطالب بدنيا للالتحاق  
بالكتائب العسكرية . وليكن خليقا  
بالعمل كضابط بالقوات المسلحة.. وكل  
تمرين له درجات وإذا لم يحصل على  
العدد المطلوب في التمرين لا يمتدح  
مقبورا بل تصيب له الدرجات طبقا  
لعدد مرات أداء التمرين ولكن يجتاز  
الطالب لاختبارات اللياقة البدنية عليه  
الحصول على الأقل على نسبة ٥٠٪  
من مجموع الدرجات المخصصة وهي  
١٠٠٪

#### الدرجات تصيب بالكمبيوتر

وكما ذكرنا فان لكل تمرين درجات  
والمستوى الطبي درجات ، والمجموع  
درجات أي كلما زاد مجموع الطالب  
في الثانية العامة حصل على درجة  
رقمية أكبر في خاتمة المجموع  
والمستوى الثقافي والاجتماعي درجات  
وكل هذه الدرجات يتم تغذية الكمبيوتر  
بها وفي النهاية يخرج ترتيب كل طالب  
بالنسبة للقبول ، وتحدد كل كلية قدرتها  
من الطلبة أي العدد الذي يستقبله وبناء  
عليه تسمح هناك مناقشة في المجموع  
والسن . ونتائج الاختبارات المختلفة  
لتحديد العدد المطلوب وما يتبقى على  
الكتائب الخمس يطبق أيضا على  
المعهد الفني للقوات المسلحة لأنه في  
النهاية هو ضابط يخدم بالقوات  
المسلحة ومستول عن فصيلة أو سرية  
أو كتيبة أي أن يكون مسؤولا عن جيش  
مجداني ويقتالي فهو قائد ولابد أن  
تتوافر فيه شروط القائد

أحمد فؤاد

الدعائم العسكرية فليهم التقدم معا  
يثبت رآك من الجهة الحسنة  
وفي جولة عمل الدلك في أي نشاط  
خاص عليه اختبار عند الشركة نو  
البطاقة المصرفية أو عدد الملكية  
والسجل التجاري وكذا الأوراق  
الخامسة بالمجازة أو الملكية للأراضي  
والعقارات أو المخزونات

وعلى الطالب مراعاة القبة الثامنة في  
ملء البيانات لأنه يتم التأكد منها وإذا  
ثبت مخالفتها للواقع يمرض الطالب  
نفسه للمسائلة مع المحافظة على طاعة  
الملف والكتابة بخط واضح وعدم  
الكشف أو التسطيح أو التصليل. كما  
لا بد من التأكد من درجة القرابة  
بالشخص المطلوب بيانات عنه .. مع  
كتابة وتفاصيل الوالد والوالدة والأخوة  
والأخوات والأقارب والتفصيل وموئل  
كل منهم .. مع مراعاة عدم كتابة كلمة  
موظف، متاجر، متهرب، أعمال حرة،  
المحافظ، ولكن لابد من كتابة نوع  
الوظيفة والنشاط السابق على حالة  
المعيش أو الولاية

#### السمات الشخصية لها اختبار

ويعد تقديم الطالب للفه بحددة يوم  
لأجراء اختبار السمات الشخصية،  
وهو أول اختبار في سلسلة اختبارات  
القبول ويقيس هذا الاختبار قدرة الطالب  
على التكيف مع الحياة العسكرية  
وجدرته في الانسحاق وإن هذه الرغبة  
ليست وأيدة ضغط لاجتماعي أو مادي  
وكذا قياس قدرة الطالب على التصرف  
في المواقف الطارئة بشكل ليجابي  
أما ثاني الاختبارات وهو من أهمها  
فهو الاختبار الطبي وتقوم به لجنة طبية  
على أعلى مستوى وقرورها نهائية  
ولا يمتدح بأي نتائج طبية من خارج هذه  
اللجنة ويتم بالكتابة العربية وبعد النجاح  
فيه يحدد موعد اختبار اللياقة البدنية  
وأعادة العرض على تخصص بالذات

#### قوة الثقة والقبول

وقفة الثقة والتي تتم من ارتفاع ٧  
امتار في حمام الكلية التدريبية لابد من  
ادائها حيث لا بد من ادائها لا يمكن  
للمتقدم القبول بأي كلية عسكرية  
وعلى الطالب يحقق هذه المهمة أن يثق  
في قدراته ويهزم الخوف داخله كما





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤ ١٩٩٥

### شكاوى فردية في امتحان الإحصاء الثانوية العامة

أدى طلبة الثانوية العامة أمس الامتحان في اللغة الاختيارية، وهي مادة نجاح أو رسوب. كما أدى طلاب مدرسة الأبي الامتحان في المستوى الفرعي (المعزلة). وامتحان الرسم المعماري للالتحاق بكلية الفنون الجميلة. قسم العمارة. وقد شكا بعض الطلاب من امتحان الإحصاء ومناهج في مدارسهم. وجاء في الشكاوى الفردية أن الأسئلة تضمنت "حل البركة" أسئلة من خمسة، وأن المسائل الثلاثة الأولى لم تصل إلى نهاية في الحل بسبب سوء طباعتها، وأنها لم ترد عليها في كتب الوزارة والنماذج، والوقت مفر كلف لحل المسائل المطلوبة.







المصدر :

الإصدار :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

### دورات في اللغة الأجنبية لطلاب جامعة القاهرة

كتب - جميل عفيفي

صرح الدكتور عاطف شحاته مدير مركز خدمة المجتمع وبجامعة القاهرة بأنه بمناسبة انتهاء العام الدراسي وبداية العطلة الصيفية بالمدارس والجامعات فإن المركز سيقيم ابتداء من الشهر القادم بإعداد دورات مكثفة للطلاب والمواطنين في اللغات الأجنبية المختلفة والدراسات الفنية مثل الحاسوب، والتخصصية والعلاقات العامة وتربية الدواجن، وتنسيق الحدائق، والزهور، وإصلاح السيارات والأجهزة وغيرها.

وأضاف أن المركز سيقيم دورات خاصة للمتقدمين لوظائف البنك الدولي في وزارة الخارجية وإعداد دورات تأهيلية للحصول على الشهادة التجارية في العام المالي والأعوام التالية لإعدادهم للإلتحاق بكميات تجارية ويتم ذلك نظير رسوم رمزية.





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٩

## قبول ١٠٠ طالبة بالثانوية الفنية للتصميم

بالجامعة والكليات والمستشفيات التابعة للجامعة،  
كما وافق المجلس على تحويل الدارس الثانوية  
الفنية للتصميم إلى معاهد فنية على أن تكون  
الدراسة بتلك المعاهد لمدة عامين كاملين ٢١ شهرا  
وليس عامين أكاديميين وبعد اجتياز امتحان الثانوية  
العامة بنجاح.

قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور  
عبد الوهاب عبد الحافظ قبول ١٠٠ طالبة بالفقرة  
الأولى بالمدرسة الثانوية الفنية للتصميم بشرط أن  
يكون الحد الأدنى للمجموع الكلي ١٤٥ درجة  
للحاصلات على الشهادة الإعدادية من محافظة  
القاهرة لعام ٩٥ ويستثنى من ذلك أبناء العاملين





المصدر: الأساتذة

التاريخ: ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

### شكاوى من صعوبة

### امتحانات الثانوية العامة

كتب فؤاد حسن

شهد الأسبوع الشكوى لاستمرار  
الثانوية العامة شكاوى عدة من صعوبة  
وطول أسئلة مواد الجغرافيا والقبول  
والإحصاء.  
أكد الطلاب أن أسئلة مادة الجغرافيا غير  
متوقعة وتفق مستوى الطلاب للمادة  
خاصة السؤال الرابع والسادس علاوة  
على طول الأسئلة وعدم كفاية الوقت  
المخصص للإجابة، واشتكى طلاب القسم  
الأدبي من مادة الجغرافيا التي جاءت  
أسئلتها صعبة وطويلة وتحتاج الإجابة  
عنها إلى وقت أطول. وكانت الشكاوى عاتق  
الأحد للمضي من مادة الإحصاء التي جازم  
معظم أسئلتها من خارج المقرر الخاص  
وتغير مفهوما.  
كما اشتكى الطلاب من مادة الجغرافيا  
(مستوى ولديج).





المصدر : ..... الش ..... :

التاريخ : ..... ٤ ..... :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جرمان ٢٠٠ أزهري

#### من امتحان الثانوي

قام عدد من طلاب الثانوية الأزهرية  
بتحرير محضر بقسم المعالي شهد  
معهد المعالي الأزهرى لحرمانهم من  
دخول المستوى الخامس في اللغة  
الإنجليزية رغم استيفائهم إجراءات  
التقديم وكان ما يقرب من ٢٠٠ طالب  
قد توجهوا لأداء امتحان المستوى  
الخامس في مادة اللغة الإنجليزية يوم  
الخميس الماضي إلا أنهم فوجئوا بقرار  
حرمانهم من دخول الامتحان بحجة  
عدم وجود أماكن أوراق خلسة بهم  
تظلم الطلاب وردوا التهاتلات شد  
إدارة معهد المعالي وتوجه عدد منهم  
من بينهم عمرو محروس خليفة  
وعلى صديق محمد محمد حمد  
ومحمد أبو القيث إلى قسم شرطة  
المعالي وتم تحرير محضر برقم ٢٧ /  
لحوال كما توجه عدد منهم إلى إدارة  
المعاهد لمعرض شكاوهم ومال إلى  
الطلاب في انتظار الرد







الأسماء

المصدر :

ع - يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شكوى من اللغة الثانية

#### في امتحان الثانوية العامة

أدى طلبة الثانوية العامة لامتحان لسان في اللغة الأجنبية الثانية، يومهم للذين للامتحان بكتابات الفنون الحديثة والتطبيقية والتربية المدنية للشمع من العلوم والآداب وقد وردت بعض الشكاوى المرسلة من الطلاب في امتحان اللغة الفرنسية كافة ثلثة من صعوبة الامتحان وعدم صلاحية الوقت للإجابة وتركزت الصعوبة في (القرينة) وأنها من خارج المنهج ولم كلماتها غير معروفة، أما طلبة الأستاذ فهي في متناول الطالب العادي، كما جاءت بعض الشكاوى الفردية الأخرى في امتحان التيسلي والاعلام





الأمم المتحدة

المصدر :

التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الدفعية والمعلومات

## بوتيكات التعليم الجامعي

تحليل يكتبه سامي فهمي:

حكومية وليس في جامعة خاصة، فالأول دافع محاربة شديدة (رغم ارتفاع درجة الحرارة في هذا اليوم إلى ٤٥ درجة وهذا يدل على شدة الإهتمام) عن استثمارات رجال الأعمال في التعليم وإنشاء معاهد عليا خاصة حتى وصلت رسومها الدراسية إلى ٢٠ ألف جنيه، أما لماذا هذا الدافع الحار... لأن السيد العميد لا يستطيع أن يستغل سوء الكلية التي يقع في شارع مزبحة في إقامة عدة بوتيكات لزوم النظام العالي الجديد وتحقيق أقصى أرباح فهو أن الكلية تكافئ لرجال الأعمال لاستطاع تحقيق أقصى أرباحه، والثاني تحدث باستغاضه عن أهمية الفلوس في العملية التعليمية، وضرورة أن يتقدم رجال الأعمال بدعوى ثمانية لإحتياج الوزير التعليمي وتجهيزه من الدين لا يستطيعون دفع تكاليف تنظيمهم، وفي النهاية قدم السيد العميد القرائح لمساعدة رجال الأعمال على أداء مهمتهم السامية، فعدلاً من الإبقاء على إنشاء بنائ للمعاهد والكتبات تستطيع مجالس كمبرية من رؤوس أموالهم فانه على استعداد لتجهيز مخرجات الكلية هذه وفترات مختلفة والتعاقد مع (على سحر) الغراب أن رئيس الجامعة كان يجلس فوق المنصة واستمع لحديث عملائه ماضياً وامتعة

بمبادرة طيبة سارع المجلس الأعلى للتقافة لإجراء حوار حول مستقبل التعليم الجامعي بين الحكومة والقطاع الخاص، وسواء كان المجلس الأعلى يهدف للتعرف على مستقبل التعليم الجامعي في ظل ارتفاع رجال الأعمال للاستثمار في إقامة وحدات تعليمية أو يريد أن يتعرف على مستقبل القطاع الخاص في التعليم الجامعي، فالمبادرة تصيب له، في ظل هجمة رجال الأعمال على قطاع التعليم لهدم أكثر قدر من الإنجازات المالية وأدار د. عبد الفتاح جلال مدير لجنة علم النفس والتربية بالجلس الحوار بالقندار وبراعة لم يخل من التشنج، ونحدث د. حامد عنار لما أوضح الخطأ، وحذر من خطورة انحسار مددنا تكافؤ الفرص في التعليم الجامعي، ورغم عدم حضور رجال الأعمال للقاءات التي أنشأها بعد صغفبات بل كاه، وجمع رؤسائهم، والقرار في النهاية بيد صاحب القرار، إلا أن حديث الاثنين من كبار المسؤولين في جامعات الحكومة بشاعة المبالغة، عدم الحصل تعبير عن رجال الأعمال، ورغم أنهما عدله كليات في جامعة مصرية





## رئيس لجنة التعليم:

# النظام الجديد للثانوية ونجاح التجربة

كتب - احمد الغمري

التعليمات كما تم إنشاء جامعة جنوب الوادي في هذا التوقيت كما اتاح هذا التوقيت تصديق لائحة مساعد نائب للجامعة ووكيل كلية للكلية أسوة بوجود نائب نائب للجامعة كذلك يستحق الأستاذة الذين يشقون وظائف الأستاذية أدة عشر سنوات الربط المالي لنائب رئيس الجامعة وإن يستحق رئيس الجامعة المعاش المقرر الوزير وإن يستحق نائب رئيس الجامعة المعاش المقرر لنائب الوزير وكذلك السماح لأعضاء هيئة التدريس بالتفرغ بعض الوقت لإعطاء الاستشارات وخدمة الصناعة ونقل التكنولوجيا وكذلك القرار مشروع قانون بشأن إنشاء الجامعات الخاصة وهو قانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ والهدف منه الاسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لأعداد التخصصين والفنيين والخبراء في شتى المجالات وكذلك المساهمة في خفض الضغط على الجامعات القائمة وأضاف احمد فؤاد عبدالمجيد أنه ينعنى في الدورة القادمة للعمل على تطوير التعليم الفني بتسعيه للثلاث صناعية وتجارية وزراعي حتى تكون العمالة المصرية مصرية توريا جيداً سواء كان عملها بالداخل أو بالخارج حتى تتواءم والتكنولوجيا الحديثة وتستطيع من تنمية التقدم الصناعي خاصة بعد توقيع مصر اتفاقية الجات وبالتالي لابد للبحث العلمي أن يأخذ حقه على خريطة العمل في مصر باعتبار أنه بدون البحث العلمي قد تتوقف إمكانية الوجود في محيط العالم المتطور.

في ضوء توجيهات الرئيس مبارك بضرورة تطوير التعليم قامت لجنة التطعيم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالمجيد وزير بزيارات ميدانية شملت جميع محافظات مصر للاطلاع على المشاكل التعليمية وعلى مستوى القرية والحيطة ويقول احمد فؤاد رئيس اللجنة أننا استمعنا للطلاب والأستاذة والذات والموجهين عن مشاكل التعليم والمعلومات التي تحول دون تطوير التعليم وسبل تحظى هذه المعوقات . وقال إن القرار مشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ الثانوية العامة خضع لعدة في تطوير نظم الاختصاصات بما يسير الأسلوب العالي وبما يتيح توسيع دائرة الاختصاصات أمام الطالب وهو أمر مطلوب في العملية التعليمية بالإضافة إلى إطلاق فرص التقدم لامتحان أكثر من مرة والذي سيجري بدوره إلى التخفيف من رغبة الامتحان وتخفيف العبء النفسي على الطالب وأسرهم وكذلك القرار مشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٩٩ لسنة ١٩٧٢ والمقرض منه ربط الجامعات بالمجتمع وحاجته كما لنقل لتعليم على شكل لقطات الأعلى للجامعات بعدم إشراك نواب رؤساء الجامعات حتى يكون لاجتماعاته تأثيرها وسهولة اتخاذ القرارات كما جعل هذا التعديل اختيار عمداً للطلاب بالتعيين من رئيس الجامعة المختصة للقضاء على التجميعات غير العلمية داخل





### مدرسة «ميت بره» نظام خمس سنوات

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين  
قراراً بتحويل مدرسة ميت بره  
الصناعية الجديدة بمركبة السبع  
مدفعية إلى نظام الخمس سنوات  
بدلاً من نظام الثلاث سنوات، فيما  
تدرس بالدراسة لأول مرة في العام  
الدراسي ١٣٩٥/٩٦.







المصدر : الإحصاء

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في مدرسة للفتات : التلاميذ

### يدفعون مكافآت للتدريس

أصبحت إدارة مدارس طيبة للتكايفه للفتات بالقاهرة قراراً عربياً يقضي بتخصيل مبلغ ٢٦٠ جنيهها من ولى امر كل تلميذة لاستخدامها في صرف مكافآت للتدريس لكلى اولياء الامور رسالة تقول تنفيذاً لقرار السيد الوزير بصرف خمسة شهور مكافأة للتدريس والتدريسة والتدريج على اعمال الاستجابات ، نرجو من سيادتكم التكرم بمرعة سداد نصيب تملككم من هذه المكافاة لتدريسة للتدريسة والقراري تعلق بالمدرسة للإطلاع عليه. بعض اولياء الامور ان المخطئ المطلوب هو ٢٦٠ جنيهها وإن الخطأ المطلوب لهم بدون خاتم المدرسة.





المصدر :

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محمد شهاب

مجلس جامعة القاهرة:

### الفكر المتطرف وراء الإرهاب الدموي

طالب مجلس جامعة القاهرة بضرورة التصدي بحزم للإرهاب وتمهيد للتحريض عليه والتسترين وإزالة للعناصر منهم أفراد وجماعات ونزل وأكد المجلس في اجتماعه برئاسة د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة على أن التصدي للإرهاب يتطلب أيضاً التصدي للفكر المتطرف لخطورته على حرية الرأي وتدعيمه للإرهاب. كما أدان المجلس الاعتداء الإرهابي للعظم الذي استهدف الرئيس مبارك.

١٦ سبتمبر

### بدء الدراسة بجامعة القاهرة

بدأ العام الجامعي الجديد بجامعة القاهرة يوم ١٦ سبتمبر القادم وتستمر الدراسة في الفصل الدراسي الأول لمدة تجاوزت ثلاثة شهور وتنتهي في ٢٨ ديسمبر. كما تمديد امتحانات الفصل الدراسي الأول يوم ٢٠ ديسمبر القادم.

### استقالات في مركز شباب المطاعة

قدم بعض أعضاء مجلس إدارة مركز شباب كيمان المطاعة استقالاتهم من مجلس الإدارة وطالبوا بمعد الجمعية للعمومية لاختيار من يمثلهم حيث أن مجلس الإدارة الحالي لم يعد يعبر عن طموحات الشباب وحساباتهم من الانحراف والوقوع في بؤران الإرهاب. وحسب الآن لم يتحدد موعد انعقاد الجمعية العمومية أو البت في موضوع الاستقالة يذكر أن الأراضي التي تخصص لمراكز الشباب يسبقها يتم الاعتداء عليها من جانب الإرهابي كما تلف إدارة الشباب عاجزة عن تنفيذ الأحكام القضائية لصالح الهيئات الشبابية.



عمارة





المصدر :

التاريخ : ٥ - يونيو ١٩٩٥ -

للنشر والندوات الصحفية والمعلومات

## علاشتم!

قلبي مع طلاب الثانوية العامة الذين  
يخوضون امتحانات هذه الأيام، بحماس كله  
أمل في استكمال للرحلة الجامعية، وتفاؤل  
منقطع النظير، بوظائف تنتظرهم بها  
الحكومة، في التصريحات، أو في.. الشمس!!

عبد النبي عبد الباري





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٥

### ٧٢ % نسبة النجاح

#### في الشهادة الابتدائية الأزهرية

يعتمد مسيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الابتدائية الأزهرية على مستوى معاهد الجمهورية كبريم وقد تقدم للامتحان ١٠٧١٤٧ طالبا وطالبة حضر الامتحان منهم ١٠٦٦٢٢ طالبا وتغلب عن الحضور ٥٢٥ طالبا وندح منهم ٥١٠٩٤ طالبا وبلغت نسبة النجاح ٧٢ %، صرح بذلك الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية وأوصاف أن المشرفة الأرائل كانوا من مختلف المعاهد ومنهم ٢ فتيات حصلن على المراكز الأولى







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٥ - يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنشاء كلية أصول الدين وهـ معهد الأزهر بأشمال سيناء شمال سيناء - من أحمد الطبراني:

وافق فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر على إنشاء كلية لأصول الدين والدراسات الإسلامية وهـ معهد الأزهر بأشمال سيناء جديداً من شمال سيناء. كما وافق الدكتور محمد علي محبوب، وزير الأوقاف على إنشاء تسكن شعبية للشباب في المحافظة وشجع جميع المساجد الأهلية بالمحافظة وبمدينتي ١٦٧ مسجداً بالوزارة وإنشاء مبنى جديد لإدارة الأوقاف وإقامة مجمع إسلامي بمدينة الجديش وغفر زيادة اعتمادات الترميم بمديرية الأوقاف وزيادة اعتمادات صندوق قبر والخيريات من ٢٧ ألفاً إلى ١٠٠ ألف جنيه، ومع مرتب شهريين لرجال الدعوة والأزهر من وزارة الأوقاف. وقد تقرر تعيين أبناء سيناء في المعاهد الأزهرية بالمحافظة وتحقيق رفاهية للعاملين منهم بمحافظات الواوي لنظهم إلى سيناء. وأكد الإمام الأكبر أهمية دور شباب العالم الإسلامي في مواجهة التحديات وباشدهم لقيام بدور فعال لحل مشاكل الأمة والمشاركة في مشروعات التنمية وتقوية الروابط بين الشباب المسلم في كل مكان. وطلب وزير الأوقاف شباب العالم الإسلامي بالتصديق لتصحيح الصورة للشعرة المسلمون وقال إن مصر لم تبتل على الدارسين من مختلف دول العالم بهجماتهما حيث استضافت ٥ آلاف وارس من البلاد المختلفة. جاء ذلك في المؤتمر الشعبي الموسع الذي شهدته المحافظة اللواء، شير شلش وأعضاء المجالس المحلية وإدارات الدعوة الدينية والأزهر وشباب المصنكر الدولي.





## توزيع الكتب قبل بدء الدراسة وإستلام ٥٠٠ مدرسة في منتصف يستجبر

التعليم ووكلاء الوزارة أنه لاتجهلون مع  
العلم الجماعي ولابد من الترحيب الفنى  
والإهتمام به . وحال الوزير متابعاً  
النشاطات المدرسية للصينى من خلال  
مهرجان القرارة للجمع والأنشطة  
الفنية وأعلن عن ضرورة البدء فوراً في  
ترميم المدارس والاستفادة من فترة  
الصيف وسيتم تنظيم دورة تدريبية  
للمدرسة أو المديرية لتدريب القيادات  
الإدارية لتنفيذ فكرة الفصل المتحركة  
لزيادة طاقة المدارس

على نظام الفترات . وأضاف أنه سيتم  
تنظيم مجموعات تقنية لجميع الواد في  
المدارس وتحديد أجورها وفقاً لظروف  
كل محافظة . وهو نظام بديل للدروس  
الخصوصية التي تمت تخريفها رسمياً  
للعملية التعليمية . وسوف تصدر قرارات  
حازمة بالنسبة للمدرسين الذين ثبتت  
التقصيرات أنهم يترأفون الدروس  
الخصوصية . خصوصاً بعد أن تحسنت  
أحوال المدرسين مالياً  
وأعلن الوزير في اجتماعه بمديرى

### كتب - يسرى موافى :

تقرر توزيع جميع الكتب المدرسية  
على الطلاب قبل بدء العام الدراسي  
المقبل بثلاثة أسابيع على الأقل ليكون  
بداية قوية لعام دراسي مستقر تتوافر  
أسبوعه كل الامكانيات لسهولة العملية  
التعليمية . وأكد الدكتور حسين كامل  
بها . الذي وزير التعليم أنه سيتم قبل  
منتصف مستجبر المقبل تسليم ٥٠٠  
مدرسة يهوى توسيعها رأسياً للطلاب .





المصدر : .....

التاريخ : ٦ شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## منح وتعيينات وألقاب علمية بجامعة طنطا

طنطا - من سوزان وهبي :

قرر مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاكر رئيس الجامعة في جلسته الأخيرة على تحديد موعد بدء الدراسة للعام الجامعي ٩٥ - ٩٦ في ١٦ سبتمبر القادم بجميع كليات الجامعة، وتمويل المعهد العالي للتقويض إلى كلية، ورفع الأمر لمجلس الأعلى للجامعات ، كما وافق المجلس على منح ٢ من هيئة تدريس الجامعة لقب أستاذ بكليات الآداب بطنطا ، ورواية كافر الشيخ، وعدد ٢ أستاذ مساعد بكلية علي طنطا ورواية كافر الشيخ، ونميع ١٤ بوظيفة مدرس بكليات الطب والمصيدة والعلوم والاساتذ بطنطا، والفرزاعة بكافر الشيخ هذا إلى جانب منح درجة الدكتوراه لعدد ١٢ بكليات التربية والآداب والمصيدة والعلوم بطنطا، والفرزاعة والتربية في كافر الشيخ، و ١٤ موجهة ماجستير بكليات الآداب والتربية والعلوم والتربية الرياضية بطنطا والفرزاعة بكافر الشيخ .





المصدر :

٦ يولي ١٩٩٥

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعات اقليمية

## إفتتاح كليتين للتربية الرياضية والحقوق بقنا

قنا - من مكتب الأهرام :

قرر مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور محمد رافت محمود إفتتاح كليتي للتربية الرياضية والحقوق بقنا ، وإنشاء بعض الراكز المتخصصة لخدمة البيئة بقنا وسوهاج وأسوان ومركزين للحفاظ على التراث وترميم الآثار بسوهاج وذلك مع بداية العام الدراسي القادم صرح بذلك الدكتور فوزى عبد الفتاح المستشار الإعلامى للجامعة . وأكد أنه تقرر بدء الدراسة في العام القادم يوم ١٦ سبتمبر، ويبدأ الامتحانات للفصل الدراسي الأول في ٦ يناير ١٩٩٦، ويوم ٢٠ من نفس الشهر لإجازة نصف العام، والفصل الدراسي الثاني في ٢ فبراير ٩٦ ومن ناحية أخرى وافق مجلس الجامعة على عدة ترقيات لبعض الاساتذة والدراسي بمختلف كليات الجامعة ومنح ٣ رسائل دكتوراه و ٨ رسائل ماجستير في مختلف التخصصات بكليات قنا وسوهاج وأسوان









الأمم المتحدة

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ - يونيو ١٩٩٥

## بدء وضع ضوابط قبول الناجحين في الإعدادية بالثانوى العام

بدأت مديرات التعليم في المحافظات في وضع ضوابط قبول الناجحين في الشهادة الإعدادية بمراحل التعليم الثانوى العام والذى يتركز التدريب للنهى وقد انتهت معظم المديرات من إعداد التجميع التكرارى لجميع الدرجات التى حصل عليها طلاب الشهادة الإعدادية لتحديد الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام والذى وفقا للإعداد المقرر قبولها وكثافة القبول وأعداد الطلاب الناجحين.

وتظهر المؤشرات أنه من المتوقع قبول ٨٦٪ من الناجحين في الإعدادية بالمدارس الثانوية العامة والثنية ومدارس الخدمات و١٢٪ للقبول بمراكز التدريب النهى والتدريب والبرية والحديد والصلب التابعة لوزارة الصناعة والكفاية الانتاجية... ومن المتوقع ارتفاع الحد الأدنى للقبول في مدارس بعض المحافظات التى ارتفعت فيها نسب النجاح.. من جهة أخرى قررت معظم المديرات التعليمية قبول الحاصلين على أكثر من ٧٠٪ بالدروسه التى يرغبها الطالب دون التقيد بشرط المربع السكنى ويقول الحاصلون على ٧٥٪ بالمدارس المنتيرة التى تمدها كل مديرية









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٥

المصدر :

### ثانوية عامة

#### مخيرة!!

أرباب أمور طلاب الثانوية العامة (نظام قديم) يتسائلون: لماذا لم يظهر الدكتور حسن كامل بوله السجين -وزير التعليم- طيب الأطفال والآباء الحنون- على شاشة التلفزيون.. بابتسامته الموهوبة.. ورقة قلبه.. ليخمن الطلاب وأرباب الأمور.. على سهولة الامتحانات.. وبسلسلة الأسئلة.. مثمنا فعل مع طلاب الثانوية العامة الحديثة!!

ويتسائلون: لماذا لم يلم الوزير بزيارة الطلبة عامة محبي الدين التي ألفت بنفسها من ثلاثة لجنة الامتحان.. بمركز فارسكور بدمياط.. احتجاجا على صعوبة أسئلة مادة الإحصاء.

ولماذا تجاهل زيارة الطلاب بلال أمين مشعل.. الذي مرق شرايين يده بالجنة.. لنفس السبب!!

الواضح -فيما يبدو- أن تجاهل الوزير.. واختفاء تصريحاته وممراته حول صعوبة أسئلة الثانوية العامة والنظام القديم.. يؤكد انحياز معالي الوزير لنظام الثانوية العامة الحديث.

والغالب.. أننا كنا بلثنا نشاهده يطل علينا من خلال شاشة التلفزيون.. في برنامج صباح الخير يا مصر.. بابتسامته الأبوية الحانية.. ليطن أن النظام الحديث جميل.. ولينفذ.. وريقق.. وقائل للجميع: الثانوية العامة القديمة.

ومعناه يؤكد أن امتحانات الثانوية العامة بالنظام الحديث.. كانت مثل أسرار الفزع والخوف أيرات كل أسرار الفزع والخوف لدى طلاب الثانوية العامة.

ولكن الوزير لم يقل لنا شيئا عن قصة الدعوى القضائية التي رفعتها إحدى الطالبات ضده.. لظلم في نتيجة امتحانات الثانوية العامة

الجديدة.. والتي طعنت فيها لمصنوها على مجموع ضعيف.. رغم تفوقها وترشيدها ضمن الأول من قبل مديريها.. ولم يمه لنا الوزير قصة الطالب محمود محمد نجيب بيني سويف.. الذي حصل على ١٤٧ درجة فقط في امتحانات الثانوية الحديثة.. رغم تفوقه العائم.. وتحقيقه مراكز متقدمة في الأعمار للصفين.. في حين حصل طالب مسقطر.. وكسول.. بنفس الدراسة على ٢٢٠ درجة.. مما أصاب بهالة اندهاش فيستغرب!! وأخيرا.. لم يشر معالي الوزير -أية إشارة- إلى موقف الطلاب الراسخين هذا العام في الثانوية العامة القديمة!! وبأي نظام سيؤدون لمتحانات العام القادم!! حقا.. إنها ثانوية عامة مخيرة..!!





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩٩٥ يونيو ٢٩

## تجربة إبداعية في محو الذاكرة

أ.د. مصرية حنورة  
استاذة علم النفس جامعة الدنيا

ومن ناحية أخرى فإن النشاط العقلي الأكثر تعقيدا ، وهو نشاط الإبداع Creativity ، لن يعرف طريقه الحقيقي إلى نهن

مثل هذا الشخص .. صحيح تلك تلبية الفكر سريعة وعفوية كتلك التي تأتي للإنسان في أحلام اليقظة أو أحلام المنام ، ولكن تلك الأفكار مثل الزيتون الطيارة ، التي تأتي وتذهب دون أن تتحرك أثرا عميلا في نفس الشخص أو في عقله .. وتضيع الرؤى وتتبدد الأحلام في لحظات .. ومقاتلي لا يفي لهذا المرء إلا الحيلولة والوهام الخاطئة وغير المستقرة .. وربما غير للثقة أيضا والتي تشكل له عالما موهوما من الأفكار والاعتقاد والخيال

ثم هناك بعد ذلك دائرة التفاهل النفسي الاجتماعي لهذا الفرد ، فهو يكون له عالم خاص به ، عالم ينسجم أيضا بالمستلزمات والاحتياجات الشخصية ، وربما يجد نفسه موهوبا على أن يعرض أناسا لهم نفس طريجه المستوح الإمكانات وأبواب الترفيع عند هذا الحد بل إنه ربما تكلم في عالمه بلسان آخر عالم نقوش ، يضع كل كلمة المقصودة والملمدة ، ويخرج فيه طاقته الحبيسة وهو في عالم علم الخواصين

العلم استقبالا مبرريا أن عقله مبروهة التي تم شقها فيه عقل بسيط التركيب وسعته محدودة

إذا تحدثنا بلغة أصحاب الحاسوب أو العاملين في مجاله ، فتدريب دروب العقل يعني إمكانية داخل هذا البناء الحسيولوجي ، إمكانيات بعضها للاستقبال (الذاكرة الحسية) وبعضها للتخزين للمؤات ( الذاكرة قصيرة المدى ) وبعضها للمعالجة والترميز Coding وبعضها للتخزين طويل المدى ( الذاكرة ذات المدى الطويل ) وبعضها للاستدعاء (Recall) .. هذه طائفة علمية تترك

وجوها من خلال دراسات تلك الفرع القديم الجديد فرع علم النفس المعرفي التي بدأت معقدة نسوة ، وتتدرج في التراث العلمي الحديث وبين جبهة الأبحاث المعاصرة .. الشخص الآتي ليس لديه التدريب اللازم لكي يستقبل معلومات مركبة أو يتعامل مع أفكار معقدة ، وبالتالي فإن عقله ينقسم بالمحسوبة والسيطرة ، وهو ما يترتب عليه أن التراث لا يلامس ميقات الأفكار السطحي غير القادر على التغلغل إلى عمق الأشياء أو للمعامل معها بما يستحقه من اهتمام .. هذا من ناحية

التك مع الاهتمام .. شقف ما كتبه الأستاذ سامي خضنة عن موضوع محو الذاكرة وإهميته وضروريته . وممثلة عندما أضح على رأس هذا الكلام عنوانا يشير إلى تجربة معينة بأنها تجربة إبداعية .. والأمر يستحق منا أن نلقى عنه بالعلم الكوفة المتامل ولكن وقعة التفريق المتاح إلى أن يعني شيئا أو يقدم شيئا أو وجهة هذا الفكر الخجل الذي إن لنا أن نضع عليه للناقد ونطلق الأبواب الإبداعية على مسجل في نهاية القرن العشرين .. ولكن لماذا هي غير مسجل ؟ هل لأن الزمن للتقديم قصت عليها ونجد أنه من الضروري لكي نستكمل عناصر الوجهة أن نلقى أيضا منها موقف للعداء .. مجرد الوجهة أو استكمال الشكل لقد تأمن ما كتبه الكاتبون عن تلك المشكلة ورحلت أنامل في إبداعها ومداها .. الإبداع ليست مجرد على أدنى لفظ ، وإنما ذات مبرود سلمى على عطاء الإنسان إنما كان .. وقد التقى في عدد من الدراسات أن عدم القدرة والكتابة له سوله للتحدث في بناء شخصية الفرد وفي بناء عقله والقدرة على التعامل مع مصطلحات هذا الواقع الذي يعيش فيه .. فالتخصص الإبداعى نشأ غير قادر على أن يتعامل مع هذا العلم المركب والمتعدد الأبعاد ، إنه غير مبرب على أن يستقبل مصطلحات







واللشعورين، سواء في تصليح أو تجارة الخمرات أو القصب والاحتفال أو الجنس والإهاب، أو في أبنى الأسور وأسطحها انتاج الثرية التي قد لا تجد قوت يومها ..

وعلى الجملة فإن الأسى ووجوده بينما حتى أن أسى مجرد عار أخلاقي ولكنه ظاهرة منقوصة تحجب بالأسية على انتاجية الإثم وعطاء الفيل

أما عن التجربة الإبداعية في محو الاسم، فهي تجربة بسيطة ولا تتوغل الفكري من وصفها بالإبداعية فإنها شيء خارق للعادة، كلا فإن إبداعيتها تأتي من بساطتها، ولقد شاركنا في إنجازها الفرجوم الدكتور محمد عويس الذي كان يعمل وكيلًا في عندما كنت أعمل منصب عميد كلية الآداب بجامعة

الأنبار .. والتجربة بإنجاز كانت خطة لحصو اسمية ١٠٠٠ معتمد من جهود الأمن المركزي بوزارة الداخلية كلية الآداب بجامعة الأنبار في مدة لا تتجاوز شهرين (في مدة الأجازة الصيفية) وباستخدام

في الجهود الذاتية، وينتج تكلفة على وجه التقريب الأخصاريك انتشارا للطلاب لشاركون في هذا العمل. كان مطلوبًا من كل طالب أن يحمو اسمية

مجموعة من الأسمين وكان الجدوى متخصصين .. فإن ظهور محو الاسم بعضهم من طوابير أخرى هذا فضلًا عن أن هذا المحمد سيحصل على شهادة

محو اسمية سوف تؤهله للعمل بعد أن يترك الحديث .. الطالب العظم من لمحة يحصل على تقدير معنوي ومكافأة مالية

والجندى المتطعم يحصل على تقدير معنوي .. أنه يصبح متعلمًا ويحصل أيضًا على تقدير مالي في شكل شهادة

تهويه له لفرصة العمل .. وسارت العملية في خطة محكمة يشرف عليها مجموعة من الشباب أعضاء هيئة التدريس

مكافئة ومجموعة من أضياد الشبان وععاونيهم من رجال الأمن المركزي بمحافظه الأنبار .. وخلال سبحين يوما

بالعام والصال ويون زيادة تم استحقاق هؤلاء الطلاب عائلية .. وحضر فيجاء أسعد اللواء عبد الحميد بنوي محافظ

الأنبار .. وشاهدت نصب أراء للعلمين والمثقفين ... نتيجة فضيلة أن تقديمه سعيًا في بداية الدراسة كان قد تم بحضور الحاشية أيضًا ومتابعة شعبة

توسيع من رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور جمال أبو الكارم ومن عميد الكلية ووكيلها .. ومجموعة أعضاء هيئة التدريس الشبان .. ونجحت

التجربة .. وكانت مولجا يحتذى به في ١٠ أسابيع فقط محو اسمية ٦٠٠ جنس لم يكونوا في بداية العملية على أن علم لا يتأخر هو لولا الكفاية وفي نهاية التجربة بعد ١٠ أسابيع كانوا يكتبون ويقرأون ويجرون العمليات الحسابية الأسبوعية .. الأتستحق التجربة أن توصف بأنها تجربة إبداعية ... مجرد دعوة للدراسة والفكر متاحة أن يطبقها ..













الشمس

المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ :

٢ يوليو ١٩٩٥

ساجدينه قلوا اننا نرى الماتين. رب موسى وهاري. قال لستم له قيل ان ملن نكم  
ان لكم كم الذي عليكم السمر السمرات. تلمسون. لا تلمن ابيكم وارجلكم من خلاف  
ولامسكتكم ارجعهم قلوا لا شح لنا الى ريتا متلين. اننا نعلم ان يضر لنا ريتا  
خدا. اننا ان كنا اول الماتين. (السايات من ٤٦ الى ٥١) ون مسورة طم قال تعالى عنهم:  
(قلوا ان شؤنا على ما جانا من البيات والذي نكرنا قلنا ما انت قلنا اننا نلقى  
هذه السيرة الدنيا) (الاية ٧٧).

مؤلا العلماء الشهدان الاطفال هم الاجدر بان نفس فستهم على اولادنا. اننا كنا نرى  
جبالا صورا في الحق. جبالا يقبل على التضحية بالنفس والتفليس من اجل مايقدمه جبالا  
لا يربح للفرعون ويطلبه وجهه. وبالنسبة الاطفال النظام يجب ان تمتد الاجيال من  
اولاد مصر. لا يسمحون للفرعون الذي اشفا بعض اجداننا فبنوه كما جددوا الاطفال  
والشاهين.

- لكن نطلبنا السياسي يريد جبالا لفرعون بموافقات اخرى. ليس من بينها الجسرة في  
الحق. والتضحية من اجل الحقيقة. والثبات في وجه الحكام الظلمة الميزين.  
ومؤلفو الكتب الدراسية يملكون هذه الحقيقة فمن أراد ان يشاركه كتاب من مركز  
تطوير المناهج للكتاب مثل ذلك الهرم والبريتش هذه القصص القرآنية المشرفة العظيمة.







المصدر :

٢١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - احمد عمر :



د. حسين كامل بهاء الدين

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس اجراء تحقيق فوري مع الدكتور حسين المصاوي الأستاذ بالجامعة ووالد الطالب محمد بسبب ما قام به من اعتداء على كل من احمد عمر محرر شئون التعليم بالمصاوي وسعاد الحناوي مديرة عام الالة التعليمية بمدينة نصر بعد ان كشفنا عن حالة غش باللجنة الخاصة بالطالب والتي علقت بمستشفى التأمين الصحي بمدينة نصر .

بعد الإفراج عنه بكفالة ١٠٠ جنيه :

**جامعة عين شمس .. تحقق مع د. المصاوي**  
**في أحداث لجنة الفش ، بمستشفى التأمين الصحي**  
**وزير التعليم : لن أتمسك .. مع الفشانيين**  
**وكل متواطىء ، .. سيلقى جزاءه الرادع**

**ساد الشارة : التحرير الطبي .. يفض على : ورائع**

اوضح د . بهاء الدين ان الامتحانات مسألة تتعلق بالتصميم والاحكامات والقلم .. وانه لن يسمح بأى غش سواء كان فرديا او جماعيا .. ولن يتهاون مع الفشانيين ومن يتواطأ معهم .. وان كل متواطىء سيلقى جزاء رادعا .  
اشار الى انه عندما يتم بوضع حالة غش فله يقرر اجراء التصحيح فى لجنة خاصة .. وفا وجدت دلائل على الغش .. فله يتم اتخاذ الاجراءات القانونية والجنائية .

اضاف الوزير ان هذه الحادثة لها شأن .. الاول شق الاعتداء وهو مسؤولية القضاء .. وقد طلبت من النيابة لاجراء تحقيق حول هذه الحادثة .. اقامة للجنة بالمستشفى .. لما شق الثاني فهو حادث من تسبب باللجنة وتقوم الوزارة حاليا بالتحقيق فيه .. وقد طلبت لاجراء تحقيق على مستوى الالة التعليمية بمدينة نصر .. وانا فى انتظار استكمال التحقيقات لاتخاذ الاجراءات الرادعة .. فالمخطئ سيقال عليه وان يكون هناك تهاون مع كل مفسر .

**مدير المستشفى :**  
**وجود والد الطالب**  
**معه فى اللجنة ..**  
**أمر طبيعى !!!**

بلاغ تلقاء حتى يكون القرار سليما وسائرا عن التنازع وبعيدا عن الأمور الشخصية .  
الليقة ص ٢

لك د . بهاء الدين على حق مدير الالة التعليمية بمدينة نصر فى دخول جميع اللجان الخاصة بالمستشفيات فى أى وقت لمراجعتها .. ولعل أنه اذا ثبت ان المستشفى قام بتشكيل لجنة خاصة بمحاكمة .. فله يستعمل بوزير الصحة لاجراء تحقيق مع المسؤولين بالمستشفى .

**تحقيق كل بلاغ**  
وتقول سعاد الحناوي مدير عام الالة التعليمية : لما دامنا حريصة على التحقيق بنفسى فى كل













الصدر : .....  
 المصدر : .....

للتشرف والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .....  
 النشر : .....  
 ١٩٩٥

# تنسيق الرضاعة مشكلة كل بيت !!

المدارس التجريبية لا تكفي.  
 والخاصة ذات السمعة الطيبة قليلة.

أولياء الأمور:

أين تكثر الفرص؟

مدير والإدارات التعليمية

ملزمون

بتنفيذ التأشيرات

لكن مسـمـوح

للمدارس رفضها







المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولياء الأمور .. مظلومون .. مكتوب عليهم نكماً العيش في قلق ..

وبعد ان كان القلق يصل الى الذروة عندما يدخل الأبناء امتحانات الثانوية العامة .. ويمتحن الى ان تنتهي مراحل تنسيق الجامعات .. أصبح الآن مكتوب على الواحد منهم ان يعيش القلق والتوتر أكثر من مرة ..

زمان كان الاب ينتظر وصول ابنه الى سن الصالمة ليحفظه بأحدى المدارس الابتدائية وهو يضع في يده « بطريخة صيفي » لاطمننته التام بأن أوفى ابنه ان ترد ويستمر قبولها بكل سهولة ..

اما الآن .. فعندما يصل الطفل الى سن الثالثة والنصف من عمره أو الرابعة ينقلب حال الأميرة ويسود .. والقلق على الوالدين بسبب حيرتهما في اختيار المدرسة التي سيتلق بها ابنهما .. وهل سيتم قبول أوراقله في مرحلة رياض الأطفال بسهولة .. لم ان الامر يتطلب للبحث عن « واسطة » للحصول على تأشيرته لدخول مدرسة تجريبية أو خاصة !!

الوزارة وضعت من جانبها تنسيقاً للقبول بمرحلة رياض الأطفال .. لكن هذا التنسيق لم يضع حداً للقلق أولياء الأمور ..

لخلاص .. أصبح تنسيق الحضنة أصعب على الأمر من تنسيق الجامعات !!

« السماء » ناقشت القضية مع أولياء الأمور والمعلمين بالإدارات التعليمية والمدارس ..

أولياء الأمور يودون ان الحاصل اوتهم بدرسة لها سمعتها الطيبة أصبح شبه الحزم رغم تخطي الأطفال سن البلوغ !

قلنا ان نظام التنشيرات والاستشارات الذي يطبقه المدارس لاجل اطفالهم برياض الأطفال يدل كثيراً عليها تكافؤ القارس وبحرم أصحاب الحق من حقهم الطبيعي ..

ومجدرو الامارات التعليمية هموا أولياء الأمور بهم بجدون وراء الحق اطفالهم بدارس بعينها لسمعتها الطيبة فزيد الطلب على هذه المدارس وتظهر المشكلة ..

لقد ان التنشيرات يمكن ان تمثل ضغطاً على المدارس وتزيد من كثافة بعض الفصول .. لكن المروض ان القرعة متاحة أمام هذه المدارس لرفض أي تأشيرة طالما ان قواعد التنسيق وكثافة الفصول لا تسمح بتلقيها !!

فقال فوزى السيد محمود طهيب بمستشفى عمرو التخصصي سمعت كثيراً عن مكاتب القبول في رياض الأطفال ولكن عرفتها على حق بعد ان مررت بالجنسية ..

أضاف لدى طفل عمره ٤ سنوات ونصف حاولت في العام الماضي الحاقه بأى مدرسة لكنني فشلت رغم اننى قدمت بتقديم له في أكثر من مكان .. وهذا العام كبرت لجنسيتها وقلت في أكثر من مكان ولكن لاأعرف حل سحاج في الحلقه ام لا .. رغم ان ..

أشلى بعض ان يصبح عمره في العام القادم ٥ سنوات ونصف ..

لما يسر منصور .. محاسب .. قال ان الحاق اطفالنا برياض الأطفال سواء كانت تجريبية أم خاصة أصبح من الاحال .. فلما علم في منطقة تنمية لاوراء الاولى التعليمية اننى تنبها ٣ مدارس تجريبية وعدد من المدارس





المصدر :

١٩٩٥ يوليو

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحقيق : سيد جاد أنس أبو سيف

الخاصة ورغم ذلك لخشي من عدم قبول  
طلبي الذي يبلغ من عمره ٤ سنوات  
وشهران لعدم استيفائي الحصول  
على تأشيرة دخول من أي مسئول مكلي  
بعض أولياء الأمور .  
وقال السيد والي - محاسب أجهضت  
نفس هذا العام لتتمتع رياض الأطفال  
الذي أصبح أصعب من تسمية  
الجامعات وحصلت على تأشيرة من  
الوزارة لإحادي ابني بأحدى المدارس  
الخاصة بعد أن فشلت العام الماضي  
رغم أن عمره كان ٤ سنوات و ٥  
شهور ورغم أن الوزارة حددت ٣  
سنوات و ٦ شهور كحد أقصى للتسجيل .  
ويرى مروان عبد الحميد - مهندس -  
أن نظام التأشيرات والإستقامات الذي  
يوجد بها في تسيق رياض الأطفال  
يخل كثيرا مبدأ تكافؤ الفارس ويحرم  
أصحاب الحق من الحصول على  
حقوقهم .

طالب بإلغاء هذا النظام لأنه يؤدي إلى  
تكدس الفصول بالطلاب وتضرر العملية  
التعليمية .



محمد كمال محمد

## 7 أولياء الأمور .. هم السبب

لكن ناهي بنوي خليفة مدير عام إدارة  
الوادي التعليمية تؤكد أن السبب في  
مشكلة رياض الأطفال هم أولياء  
الأمر أنفسهم لأنهم يختارون مدارس  
معيّنة تمتاز بسمعتها الطيبة  
ويتهاقن عليها لالحاق أبنائهم بها .  
قالت علي سجيل الممثل بوجه في  
الوادي ضابط شديد على مدرستين  
كلية رسميس والقلب المقدس ومن هنا  
تظهر الصعوبة .

أوضحت أن الوزارة حددت من القبول  
في حضانات المدارس الخاصة بـ ٣  
سنوات ونصف وليس المدارس  
التجريبية والحكومية بـ ٤ سنوات  
ويتم القبول على ٣ مراحل .  
وقالت : أن التأشيرات تمثل خطفا  
على المدارس وتؤدي إلى زيادة كثافة  
بعض الفصول ولكن هناك بعض  
المدارس التي تراعى فعلا تنمجة  
التأشيرات وهذا من حقها لكنها كادارة  
تعليمية ملزمة بأن تلتزم بالتأشيرة وأنهم  
يتحولونها إلى المدرسة المطلوبة  
وترك لها حرية التصرف !!

شارت في أن إدارة الوادي يوجد بها  
٣ مدارس تجريبية وكثافة الفصل فيها  
لا تزيد عن ٥٠ طالبا وطالبة ولكنها  
بالتركيز لا تكتفي بهذا وهي حالة  
زيادتها من الممكن أن تختلف من  
الضبط الواقع على المدارس الخاصة  
المشيرة .

وعن المصروفات الدراسية قالت يتم  
تحديد ما من طريق الإدارة التعليمية  
وأي زيادة فيها لابد أن يكون لها سبب  
والأهم من المدرسة لتشد الطلبي  
بداية من الإلتزام وانتهاء .. بوضع  
المدرسة تحت الإشراف العالي .

## 7 وابط

وعن الضوابط قال تاجر كامل باحث  
بشبكة الخاص بإدارة الوادي :  
التسجيل في رياض الأطفال يتم من  
خلال ٣ مراحل وبعد كل مرحلة يتم  
حصص الأماكن كاشفارة والإعلان عن  
المرحلة التي تليها إلى أن يتم شغل  
جميع الأماكن .

لكن أن القول يتم حسب المربع السكني  
الذي يملك فيه والي أمر الطلبي ويتم  
التأكد من ذلك عن طريق إبطال الفز  
أو الكهرباء أو علم الشقة .

أوضح أن هناك بعض أولياء الأمور  
يأخرون بالتقديم في أكثر من مدرسة  
وهذا يسبب أرباكا للإدارة ورغم ذلك  
تطلب والي الأمر بتدوير الأمر بوجه  
فهم عدم التقديم في أكثر من مدرسة إلا  
أنهم الإلتزام وإن كانا تطلب على  
ذلك بمراجعة الاسماء جرداً .

قال أن أولياء الأمور هم المسؤولون  
عن دفع أي مصروفات تريد عسا  
حدثته الوزارة لوجه على والي الأمر .  
أن يمتنر إلى الإدارة التعليمية ويؤكد  
في قيمة المصروفات التي يتم عرضها  
في مكان ظاهر بالإدارة كما يتم إمتنر  
التجربة على المدارس بتطبيق  
المصروفات في مكان ظاهر .  
وعن المصروفات قال أنها تختلف من  
مدرسة إلى أخرى ويتم تحديدها من  
خلال مستوى الخدمات التي تقدم  
للطلاب وعدد المرافق ومستوى  
المبني والتجهيزات .

## المنطقة في التلق

وفي فترة مصر الجديدة التعليمية  
كانت سوزان حجازي زبارة مدير عام  
الإدارة أنه لا توجد صعوبة في التسجيل  
الخاص برياض الأطفال بالنسبة  
للإدارة التعليمية أو المدارس ولكن  
المشكلة في تلك أولياء الأمور الذين  
الذين يسعون في الحاق أولادهم  
بالمدراس الخاصة بل ويختارون  
مدارس معينة ويسعون بكل الوسائل  
للحاق بأولادهم بها !!





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٥

## عرض وطالب

وكد محمد كمال سنيان صاحب مدرسة خاصة وأمس عام نقابة المعلمين .. ان الوزارة وضعت قراراً لتنظيم قبول جميع مراحل التعليم بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال .. وحددت هذا العام بالنسبة لرياض الأطفال المدة من أول يونيو إلى نهايته لتقديم الطلبات .. وكل مدرسة سواء

تجريبية او خاصة تقوم بتقسيم المتقدمين وفقاً لسن من أعلى من ثم تنزلاً إلى أصغر سن .. وبعد ذلك ترسل الطلبات إلى الإدارة التعليمية لأعداد التنسيق وإعراضي فيها الطلبة القائمة وأمس هناك أي

تأثيرات من أي جهة رسمية نتيجة القبول أو تنسيتي من هذا النظام .. أوضح ان المشكلة في رياض الأطفال هي مشكلة عرض وطالب فمن الممكن ان يتقدم لادنى المدارس ٢٠٠ طالب والامكان المتاح ٨٠ فقط وبالتالي ترفض الطلبات الزائدة والعكس صحيح فمن الممكن ان تكون هناك مدرسة بها ٢٠٠ مكان ولايقدم لها سوى ٨٠ طالباً أي ان كثافة الفصول وما يقدم من خدمات هي الفصول في قبول للتلاميذ ..

## تأثير سلبى

وقال د . اسماعيل محمد على - الأستاذ بتربية عين شمس .. ان تهافت اولياء الامور على الصاق أطفالهم برياض الأطفال قبل بلوغهم السن القانونية التي حددها الوزارة بالإضافة إلى انه يمثل انتهاكاً للقواعد واللوائح فلهذا في نفس الوقت له تأثير خطير على تنشئة الطفل ..

اضاف ان السن التي تم تحديدها كثفت

اوضحت ان المدارس الخاصة لا يوجد بها قبول جغرافى ولكن لاختيار والى الامر هو القبول بشرط وجود أماكن في المدارس اما القبول الجغرافى فيكون في المدارس التجريبية فقط لكنه عددها قليله بعدد السكان ..

اشارت الى ان المشكلة في القبول في الحضانات تنتج من ان عدد المتقدمين يكون من الأماكن المتاحة وهذه المشكلة يتم التغلب عليها من خلال

ترتيب المتقدمين حسب السن والقول بالنسب تدرجياً حتى يتم شغل جميع الأماكن ..

اضافت ان التأثيرات لاصيب لسا مشكلة حيث يتم الالتزام بها شرط ان تكون هناك أماكن شاغرة وللاثر على الثالثة في حاله عدم توافر ذلك يتم عرض التأثيرات على المصالحين مرة اخرى !!

## اولويات

وقالت د. زين الشكر نازرة مدرسة طيبة الخاصة هناك سنيان للمشكلة التي تظهر كل عام .. الاول ان المدارس الخاصة يوجد فيها مدارس يبيع كلاس قبل الحضانة يتم انتقال تلاميذها إلى الحضانه تلقائياً ..

والثاني وجود اولوية للتلاميذ الذين لهم اشقاء في مراحل اعلى وهناك السنيان معا ولكن من فرصة الأفراد الذين يتقدمون لأول مرة ..

اوضحت ان التأثيرات لاصيب مشكلة كبرى بالنسبة للمدرسة حيث يوجد جزء ضئيل من أماكن المدرسة يتم حجزه للحالات الخاصة كمودة احد العاملين بالخارج فجأة ولكن في جميع الاحوال لا يتم تخطي كثافة الفصول التي تم تحديدها من قبل لان ذلك ليس في مصلحة التلاميذ ..

اشارت الى ان تحديد المصروفات الدراسية لا يتم احتياطي ولكن من خلال الفوائج ونظم ائحة على سبيل المثال كمدرسة خاصة تقوم بتقديم طلب الى جمعية اصحاب المدارس الخاصة

بالمكافآت المدرسية والخصومات التي تقدمها للطلاب ويتم تحويل الطلب الى وزارة التربية والتعليم لتحديد المصروفات ..

على ايدى ائمة العلى والتاسي للتلميذ لأن الطفل يمر بمراحل نمو مختلفة واعطاء الطالب جرعات دراسية قبل الوصول الى سن معينة يؤثر عليه سلباً ومن الممكن ان يؤدي إلى كراهيته للتعليم وعدم قدرته على استيعاب ما يدرس اليه ..

اشارت بالتأكيد هناك استثناء من هذه القاعدة ولكن الغالبية العظمى من التلاميذ يجب ان تمر بجميع المراحل حتى تخلق شخصاً سوياً ..

عبد العرف ويشركه في الرأي د . الضيق استاذ علم الاجتماع بجامعة اسبوط مشيراً الى ان تهافت اولياء الامور على إلحاق أطفالهم بالحضانات نتيجة للمدارس الخاصة يأتي في كثير من الأحيان كنوع من التقليد للآخرين دون ان يكون لدى التلميذ المؤهلات المطلوبة او النفسية التي تؤهله للاستفادة من التعليم ..

اضاف ان كثيراً من المشكلات الاجتماعية تنتج عن عدم مرور الطفل بالمراحل الطبيعية للنمو النفسى والعقلى ..





المصدر :

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والعلوم

## جامعة القاهرة ترد



حسين كامل نجاد الدين

استأنفوا العمل معه .  
خامساً : في ١٩٩٥/١٢/١٢  
مجلس كلية الصيدلة بالإجماع  
عدا استاذ باسم الدكتور وولوجيا  
التوصية بتخدية سيادته عن  
رئاسة القسم واعمالاً لنص المادة  
٥٧ من قانون تنظيم الجامعات  
صدر قرار رئيس الجامعة رقم  
٥٧٦ لسنة ٩٥ بتخدية سيادته عن  
الحمل كرئيس للقسم وتولي  
الدكتور عميد كلية الصيدلة اعمال  
رئيس القسم لحدن تعيين رئيس  
للقسم .

سليماً : من الجدير بالذكر ان  
الدكتور جميل الطيوي سبق له  
انه اوقف عن العمل في  
١٩٧٩/٨/٨ لجامعة بتصرفات  
تعارض والتفويض الجامعية  
واحصل في مجلس التدبير في  
٨٧/٢/١٨ لاعتدائه بالقول على  
عميد الكلية وطبع مذكرات بدون  
اذن مجلس القسم وفي  
١٩٨٨/١/٥ لاصول لمجلس  
التدبير مرة اخرى واعداه على  
بالقسم قسم الكيمياء الصيدلية  
الاصحاحات وقد وقعت جزاءات  
على سيادته من مجلس التدبير  
تراوحت ما بين الانذار والامر اما  
سؤاليه الحالي فيقول على  
مستتر عنه التحقيقات التي  
تجرى حالياً مع سيادته .

وتشكروا سيادته بجميل والى  
الاحترام ...

محمود حسين والدكتور محمد كمال  
للمعيد، والدكتور يحيى دسوقي  
والدكتور هاني صفوت والدكتور  
انور نصير .

- نقل الأجهزة الكيميائية الى  
حجرتهم ومنع استخدامها ، ومنع  
ارسال العينات لكلية العلوم .  
- كسر حجرة الدكتور محمد كمال  
الدين وتغيير قفلها .  
- اعانته لمعيد الكلية ووكلائها .  
- اصراره على عدم تكوين قرارات  
مجلس القسم مما أدى الى عدم  
حضور الاساتذة لاجتماعات القسم .  
- لم يلم بتشكيل لجنة امتحانات  
الفرقة الثالثة وامراره على نظام  
الانفاق مع راي مجلس القسم .  
- في خلال التحقيق طلب  
الاستاذ الدكتور المحقق وقف  
الدكتور جميل الطيوي عن العمل  
لمصلحة التحقيق وصدر قرار رئيس  
الجامعة بابطاله عن العمل احتياطياً  
تحقيقاً للمصلحة .

وبحسب : في ١٩٩٥/٦/٢٢ قدّم  
عضواً من السادة اعضاء هيئة  
التدريس بقسم الكيمياء الصيدلية  
مذكرة يطلب تخدية الدكتور جميل  
الطيوي عن رئاسة القسم لعدم

اوصات جامعة القاهرة رداً على  
للتحقيق المستمر بالجريدة  
بالعدد الخامس بعنوان خمسة  
مهاد الى وزير التعليم رئيس  
جامعة القاهرة يطبق القانون  
المادة الخمسة .

والحقيقة تنشر انه إعمالاً  
لحق الناس :

أولاً : ان منتشر في الجريدة  
عن محب منصور قرار لتخدية  
الاستاذ الدكتور جميل محمود  
الطيوي من رئاسة قسم الكيمياء  
الصيدلية بكلية الصيدلة جاء  
منافياً للحقيقة وعارياً من الصحة  
لعماد .

ثانياً : ان الاستاذ الدكتور  
جميل محمود الطيوي تعيدت  
للكلتي ضد من السادة اعضاء  
هيئة التدريس بقسمه (الكيمياء  
الصيدلية) او من الاسماء الأخرى  
الامر الذي استحال التمايز بينه  
وبين زملائه وهذا منعا إدارة  
الجامعة بناء على طلب الكلية  
احالة الشكاوى والتجاوزات  
الصادرة منه للتحقيق بمعرفه  
استاذ من كلية الحقوق بالجامعة  
ويلتزم معه التحقيق ، وتون  
تحويل الى تلاميذ وقائع هي  
مسجل ذلك الاستاذ الدكتور  
المحقق حالياً، اقلتي بالانشارة  
الى الاتهامات الموجهة له من  
السيد عميد الكلية واعضاء هيئة  
التدريس .

من اقلته للعاملين بالقسم بدأ  
من الاساتذة الى الفنيين والعمل  
- عدم مراعاة قواعد الخاصة  
بمجالس الاسماء وقراراتها .







المصدر : .....  
الاسم : .....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .....  
العدد : ١٩٩٥

### ١٠ بقة لكل جامعة وباء الترشيح الأسبوع القادم كتب - محمد النريدير :

تقرر لبدء في ترشيحات السنة الرابعة للبعثات الأسبوع القادم وخصصت لكل جامعة ١٠ بقة منها ٢٠ بقة خارجية و ٢٠ اشترافا مشتركا و ٢٠ داخلية بالإضافة الى ١٠ مهمات علمية على أن يضاف الى هذه العدد ترشيحات للبعثات التي لم يتم الترشيح عليها في العام الماضي بحد أقصى ١٠ بقات. وتقوم كل جامعة بالترشيح لهذه البقات وفقا للخصصات التي تحتاجها وخاصة التقنية والتدريس وتقرر أيضا أن تكون للمهام العلمية قاصرة على المدرسين والأساتذة المساعدين وتكون خلال العام الدراسي وائس انتهاء الإجازة الصيفية وأكد الدكتور محمد رافت مشهور رئيس جامعة جنوب الوادي أن للجنة التنفيذية لاطباء البعثات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فررت وأول مرة تخصيص ٢٠ بقة في السنة الرابعة للبعثات لجامعة جنوب الوادي منها ١٠ بقات داخلية و ١٠ اشترافا مشتركا و ١٠ داخلية بالإضافة الى ٥ مهمات علمية.





المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ٢٥٠ ألف شاخص

## ينتظرهم مكتب التنسيق وزير التعليم : الكليات الجديدة جاهزة لاستيعاب كل الناجحين

ناجح في الثانوية العامة جاهزة.  
ولاول مرة سيتم تنظيم اختبارات القدرات  
قبل اعلان نتيجة الثانوية العامة لكليات الآدابية  
والموسيقية والرياضية والتربية النوعية.  
و... شكرا لفرق الدفعة المزدوجة.

ان تتكرر اخطاء العام الماضي..  
سيتم مكتب تنسيق القبول بالجامعات  
اعماله قبل بدء العام الدراسي.  
هكذا تقول المقدمات التي وصلناها .. ورغم  
ان المؤلف هذا العام اصعب بكثير من العام  
الماضي، فان الضمانات لاستقبال ٧٨ مليون

### تحقيق

### رفعت فياض

ولاول مرة هذا العام تبدأ  
الدراسة بكتبات جديدة للمساهمة في

استيعاب اكبر عدد ممكن من  
الطلاب الناجحين في الثانوية العامة  
هذا العام من طلاب الدفعة  
المزدوجة بالإضافة الى الفرائز  
التي استقبلتها جميع الجامعات  
بزيادة عدد المقبولين بها هذا العام  
بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضي

وبذلك تضمن قبول جميع الناجحين  
هذا العام من طلاب الدفعة  
المزدوجة .. وهذه الكليات الجديدة

كما يقول د. حسين كامل بوهاء الدين  
وزير التعليم هي : طب الفموم -  
طب بني سويف - علوم الفموم -  
صيدلة عين شمس - طب احتشاق  
عين شمس - المعهد العالي  
للتدريس بالقاهرة - طب بيطرى  
المنصورة - صيدلة حلوان - فنون  
جميلة ( عمارة ) جامعة المنيا - طب  
سوهاج - خدمة اجتماعية أسوان - تربية  
خدمة اجتماعية اسيوط - تربية

اسيوط ( شعبة تعلم فنون ) تربية  
( شعبة تعليم ابتدائي ) بالوادى  
الجديدة ايضا - تربية كفر الشيخ -  
تربية رياضية للبنين بالمنصورة -  
اداب حلوان - حقوق حلوان - تربية  
رياضية ( شعبة بنات ) باليا -

تربية المنوفية ( شعبة طفولة ) -  
صيدلة وفنانات بالاسماعيلية - كما  
سيتم لأول مرة قبول اعداد اخرى  
بالتعليم المفتوح بكليات الزراعة ..

اعدادهم وهم ليسوا مسئولين عنها .  
ومن هنا كالى التوسع الراسى  
والاقل مما فى القبول بالجامعات  
هذا العام حتى تستوعب هذه  
الاعداد وفرص مشاركة اهلهم  
جميعا .. وحتى لا يضطر جرح كبير  
منهم الى اعادة الثانوية العامة  
تتضمن مجموعهم بعد ان يكون قد  
وجد نفسه انه لا يستطيع بمجموع  
٧٠ : او اكثر ان يجد له مكانا في  
الجامعات او الاعاد العائليه ... اذا  
لم يكن معلنا لهم كل هذا وهو في  
الحقيقة بدا منذ ٢ سنوات حيث ان  
الناجح لمسية وريادة عدد المقبولين  
بالجامعات والمعاهد العاليية  
والتوسطة طوال هذه السنوات

سجده ان عدد المقبولين قد ارتفع  
من حوالى ١٢٠ ألف طالب وطالبة  
الى حوالى ١٨٨ ألف طالب وطالبة في  
العام الماضي وهو احمال عد  
الناجحين في الثانوية العامة في العام  
الماضي - وازا وصعدا في الحدس  
نسبة الناجحين في الثانوية العامة  
هذا العام في الدفعة المزدوجة والتي  
قد تصل الى ٢٥٠ ألف طالب  
وطالبة - ونظرنا الى الباب الاخر  
لكليات والاقسام الجديدة هذا العام  
بالإضافة الى المعاهد العاليية  
والتوسطة التابعة لوزارة التعليم  
التي كلف منها بها في عام  
١٩٩١ حوالى ٧٩ ألف طالب طالبة  
وقل العدد بمخصص في القبول بها الى  
ان وصل في العام الماضي الى حوالى  
١٤ ألف طالب وطالبة نظرا لارتفاع  
مستوى الطلاب الى الالتحاق  
بالجامعات ولهذا فقد أصبح عددا

والتجارة بجامعة القاهرة - وجامعة  
الاسكندرية - وجامعة اسيوط .  
وسيمت ذلك عن طريق مكتب تنسيق  
القبول بالجامعات وسيحدد هذه  
الاعداد المجلس الاعلى للجامعات في  
جلسته القادمة - هذا بالإضافة الى  
عدد اخر من المعاهد الجديدة .

### ستكون مشكلة

ساعات وزير التعليم : ماذا لو لم  
يكن قد تم زيادة اعداد المقبولين  
بجامعات نسبة ٥٠ : وانشاء هذا  
الكم الصخم من الكليات الجديدة -  
ليس من المنطق ان يتم قبول جميع  
الناجحين في الثانوية العامة بالكليات  
والمعاهد .

قال وزير التعليم ان كل من سيتم  
هذا اذا لم تكن الجامعات قد تم  
اعدادها منذ عدة سنوات لكي تكون  
قادرة على استيعاب طلاب هذه  
الدفعة - طلبة السنة ليست حدة  
اعداد ولكن لابد وان تتم الزيادة  
دون ان تؤثر على العملية  
التعليمية - ونحن ان نسعى لقبول  
اعداد عالية تتفق ومكافئات  
الكليات السابقة من ارتفاع الحد  
الادنى لقبول بها بشكل كبير جدا -  
ويؤثر على مسا تكافؤ الفرص ويخل  
ب حد الى تاج في هذه الالة  
فرص متساوية للقبول بالجامعات  
نطلاب الدفعة المزدوجة مثل نفس  
التعرض التي اثبتت للسنوات  
السابقة لها بالجميع العاليية ..  
وتكون بذلك قد ضلنا طلاب هذه  
الدفعة المزدوجة - سمعت مشكلة





أماكن بهذه "لعماد تستوعب مايقرب  
من ١٠ ألف طالب وطالبة أخرى إذا  
لم نزد أعداد المقبولين بهذه الأعماد

عماد تم بیوہ عام ۱۹۹۶ء میں  
 لکھنؤ میں انتقال ہوئی۔

يوحنا فقط

[illegible]

زيادة الرغبات

واكد غنر عيبي ان هناك  
اتجاها لزيادة عدد  
امام الطلاب في  
المرحلة الاولى  
من سبع لثلاث  
كتاتبة اكثر عدد  
ممكن من الزيارات  
الفاتحة امامهم  
وحسب الانعقاد  
بوجود نسبة كبيرة  
منهم فخصم من  
تجملهم في  
مناهج الحد الاسي  
لدى مرحلة من  
النسبي في  
استفدت زياراتها ولم  
يتم توزيعهم على  
اي كتبة تناسب  
مع موضوع

ومشى على عيسى وكفى  
 فزاره التطهير فقال والشرع العام  
 على عتبة القبول الحجاب  
 قل يا سميع أيضا اعداد مصانة  
 الترتيب فما انعام اليا داخل  
 الخافض الال دون استطراد اعلاه  
 بنفيدة المرحلة وارسائها صوبها  
 للطلاب كما كل يحدث ولكي في  
 العالم الجديد سيم ثمانية فلكية  
 التي تم فروع الطالب لها داخل  
 لخدمة الحاسب





## دعوة إلى التعاون بين الجامعات العربية والغربية في موضوع الدراسات الإسلامية

□ لندن - الحياة

■ دعا البروفيسور محمد عبدالحليم، استاذ كرسي الملك فهد في كلية الدراسات الشرقية والأفريقية في جامعة لندن، إلى التعاون بين جامعات العالمين العربي والإسلامي وجامعات الغرب في موضوع الإسلام وعلمونه وأوضح له -الحياة- أن كرسي الملك فهد في كلية الدراسات الشرقية والأفريقية يهدف إلى دعم دراسة القرآن والحديث من مصادرها العربية. والاشتراف على درجة الماجستير الجديدة في الدراسات الإسلامية وترجمة معاني القرآن

والحديث والعلوم الإسلامية عموماً إلى الانكليزية. كذلك يهدف إلى إنشاء مركز أبحاث للدراسات الإسلامية يتولى إجراء أبحاث ويستقبل باحثين وخبراء من بلدان عربية وإسلامية ويتبادل التعاون مع الجامعات التي تهتم بالدراسات الإسلامية. ودعا الدول والجامعات المعنية بتطوير الدراسات الإسلامية إلى التعاون مع المركز الجديد في جامعة لندن في إطار تطوير الدراسات والأبحاث المتعلقة بالموضوع وأوضح أن نشاط المركز الجديد سيبدأ مع مطلع العام الدراسي المقبل، وسيتركز على نشر الكتب والأبحاث

واستضافة المحاضرين وعقد مؤتمرات تتمحور حول موضوع الدراسات الإسلامية. وأعرب عن أمله في أن تجسب درجة الماجستير الجديدة اهتمام العالمين العربي والإسلامي. وأن تقدم الدول العربية والإسلامية منحاً لتشجيع أبحاثها على تدرس علوم القرآن والحديث وبما تشهده الجديدة التي تقدمها كلية الدراسات لشرقية والأفريقية وأوضح أن الدراسة في كلية الدراسات الشرقية تتيح للطلاب العرب أو المهتمين بالموضوع الاطلاع على كتابات المستشرقين ..







المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ..... ٥ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدء القبول بدارس التمريض بالجيزة

كتب - عادل الدخيل:

بدأ أمس فتح باب القبول للطالبات الراغبات في الالتحاق بدارس التمريض بالجيزة لتوفير التخصصات اللازمة بالمستشفيات

وصرح الدكتور محمد الكفراوي وكيل وزارة الصحة بالمحافظة على اختبارات الطالبات سيكون بمستشفى أم المصريين العام. وأكد الدكتور محمد اسماعيل مدير عام التمريض والدارس بالمديرية، أنه سيتم قبول ٢٦٠ طالبة من الحاصلات على أعلى الدرجات بالتمهنة الإعدادية للعام الحالي بعد التنسيق، وستكون مدة الدراسة ٢ سنوات تحصل بعدها الطالبة على الدبلوم وتمين فور تخرجها

وأضاف أنه يجوز للحاصلات على نسبة ٧٠٪ نجاح في الدبلوم الالتحاق بالمعاهد الفنية الصحية والمعهد العالي للتمريض





الإمام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ يوليو ١٩٩٥

### لجان خدمة المجتمع والبيئة بالكلية الجامعية

أصدر المجلس الأعلى للجامعات ، قراراً  
بإنشاء لجان لخدمة المجتمع وتنمية البيئة  
بالكليات ، وتجرى الكليات الخطوات  
التنفيذية لإنشاء لجان بالكليات والمعاهد ،  
وتجتمع كل شهر وصرح بذلك د. حنين  
ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة لخدمة  
المجتمع وتنشيط البيئة .





المصدر : ..... رقم ..... تاريخ

التاريخ : ..... رقم ..... تاريخ 1998  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**محمد فريد أمين جامعة القاهرة**

المصدر الدكتور عاطف مصطفى رئيس  
الوزراء د. فؤاد بن هادي السيد محمد فريد  
شعراوي أمين الجامعة القاهرة وكل  
يشمل منصب أمين الجامعة المساعد





المصدر : .....  
.....

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٥ ..

#### ٢٩٦ النجاح ينهائي بيطري القاهرة

اعتمد الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة  
القاهرة لاسم نتيجة الفرقة الخامسة لكلية  
الطب البيطري وبلغت نسبة النجاح ٩٦٪  
صرح الدكتور عبد الكريم محمود عميد  
الكلية بأن نسبة النجاح بلغت في الفرقة  
الرابعة ٩٨٪ وفي الفرقة الثانية بلغت ٩١٪







المصدر : البيانات الأولية

التاريخ : ١٩٩٥ يونيو ٩

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

١٨٧ درجة للقبول بالثانوى العام بالقاهرة

كتب .. عبدالهادي تمام:

واللجنة للتعليم بمجلس محلي القنطرة علي النزول بالحد الأدنى للقبول بالصف  
الاول الثانوي العام الرسمي والمعلن انجليزى إلي ١٨٧ درجة وسوف يتم قبول نمو  
٤٦٦٥٩ طالبا وطالبة

وصرح السيد طاعت اللبشي وكيل أول وزارة التطعيم بالقاهرة بأن الحد الأدنى للقبول  
بالصف الأول الثانوى فرنسى ٦٠ درجة والثانوى للعام الخاص بمصر وفئات ١٥  
درجة.

وقال إن الحد الأدنى للقبول بالمدرس الفنية الصناعية نظام خمس سنوات ١٩٠ ودرجة المدارس الصناعية بنين وبنات نظام ٤ سنوات ١٦٥ ودرجة التقنيية نظام ٥ سنوات ٢٢٠ ودرجة والتجارية ٥ سنوات ٢٠٠ ودرجة التقنيية والتجارية الخاص ٢ سنوات ١٢٤ ودرجة ويمكن التحويل بعد الانتهاء من الامتحان المتقدمة بالمدراس وأوضح أن الحد الأدنى للقبول بالمدراس التقنية الرسمية ٢ سنوات والتقنارية والإدارة نظام ٣ سنوات ١٥٥ ودرجة والتقنيية والتجارية ١٤٩ ودرجة بفصول الخدمات ويمكن القبول بفصول الخدمات التجارية ١٤٠ درجة

وإضافة أن الحد الأدنى للقبول بفصول المتفوقين ٢٢٨ درجة ويحصل عدد التقييمين للالتحاق ١٩٢٧٣ طالباً وطالبة ومن المنتظر نجاح ٧٧.٩ طلاب ليحصل عدد فصول المتفوقين إلى ٢٢١ فصلاً





المصدر : ..... الإشهار : .....

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٤ ..... يوليو ١٩٩٥ .....

### بدء تصحيح عينات الثانوية العامة الممنوعة والنتيجة أغسطس

انتهت أمس امتحانات الثانوية العامة للقبعة بالنسبة لشعبة الآداب، حيث أدى الطلبة الامتحان في مادة التاريخ، كما تنتهي غدا امتحانات شعبة العلوم، ويؤدي الطلبة اليوم الامتحان في مادة الميكانيكا.

وسيجتمع وزير التعليم الخميس القادم مع المسؤولين على تقدير الدرجات ورؤساء الكنترولات والموجهين العامين والموجهين المناقشة قواعد تقدير الدرجات.

وأعلن المهندس محمد الهويدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن نتيجة تصحيح عينات اجابات الطلاب ستعرض على وزير التعليم ١٧ يوليو الحالي شهيدا لعرضها على مجلس ادارة المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، ومن المقرر أن يبدأ التصحيح العام وتقدير الدرجات يوم ١٨ يوليو لاعلان النتيجة ٩ أو ١٠ أغسطس.

قبل امتحان الثانوية المجنبة في ١٢ أغسطس. وأشار إلى أن تصحيح عينات الاجابات سيبدأ الجمعة القادم ويستمر ثلاثة ايام، وقد وردت الالغراء شكوى فردية أمس من طولى اسئلة الكيمياء لشعبة العلوم وعدم كفاية الوقت للاجابة، في حين أكد المهندس الهويدي انه لم ترد أية شكوى من هذا الامتحان، وجاء في تقرير اللجنة المعاينة لتقييم الاسئلة أن الورقة شاملة لجميع انواب المنهج.

وصرح السيد حسن الصاوي وكيل أول الوزارة بالشرقية بأن ماحدث من خطأ مطبعي في ورقة اسئلة امتحان الكيمياء، أمس بأحدى النسخ جاء في ورقتين فقط، وتم استبدالهما من أوراق الاسئلة الاحتياطية دون ضياع أي وقت للطلاب.





الجامعة

المصدر :

٩ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## العام الدراسي الجديد بجامعة القاهرة يبدأ ١٦ سبتمبر كتب - محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة القاهرة أن يبدأ يوم ١٦ سبتمبر القادم العام الدراسي الجديد منتظلاً الكليات وامتدادات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٠ ديسمبر وأجازة نصف العام ١٢ يناير لمدة أسبوعين كما قرر إنشاء مركز للوثائق والمعلومات مع جامعة الدول العربية

وأوضح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن المجلس وافق على اقتراح مجلس كلية طب القلم والأشنان بتعديل ثلاثة الداخلية الكلية بما يسمح بتطبيق نظام الفصلين الدراسييين بها وتشكيل المجلس لجنة لبحث نظام الأقسام للفصلين بالكليات، وإيقول الدكتور القادم من الدكتور سعاد الصمصام ويبلغ ١٠٠ ألف دولار لتطوير مكتبة الكتب المتخصصة والعلوم السياسية والفرع القديم من شركة الشرق للأمين وقدره ١٠ ألف جنيه لتطوير القاعة ١٦ مكتبة، وأكد رئيس الجامعة أن نتائج الانتخابات ستكون كما تم الاتفاق من قبل مع الكليات بعد ضم نتائج الفصلين الدراسييين وتطبيق قواعد الرأية ادا رات الكليات تلك وهي حق، متصيح الإجابات ووافق المجلس على تعيين وترقية ٧٠ عضوا من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في مختلف العرس والاستاذ المساعد والاستاذ بكلية الجامعة





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### اعتماد نتائج امتحان كليات التجارة والزراعة بجامعة جنوب الوادي

اعتمد الدكتور رافت محمود رئيس  
جامعة جنوب الوادي نتائج امتحان كليات  
التجارة والزراعة مسوهاج وبلغت نسبة  
الاجاز العامة في تكالوريوس التجارة ٨٢٪  
وفي النسبة الثالثة ٨٠٪ والنسبة العامة في  
النسبة الثالثة اثنان ٧٦٪  
وبلغت نسبة الاجاز للتجارات العامة في  
تكالوريوس الزراعة ٨٠٪ والفرقة الرابعة  
٨٠٪  
والتاريخ ١٠٠٪ ورابعة تعليم اساسي  
مواد لاجتماعية ٧٢٪ ورابعة - جغرافيا  
٨٦٪







المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ شهر ١٩٩٥

موضة الشخصية

## ومستقبل الجامعة المصرية

في العدد الماضي نشرنا  
الجزء الاول من ندوة  
«مستقبل التعليم  
الجامعي» التي نظمتها  
لجنة التربية وعلم النفس  
بالمجلس الأعلى للثقافة..

وأشرت فيه الى خطورة قضية خصخصة  
الجامعات المصرية اجتماعيا وسياسيا وثقافيا  
خاصة ان المتأمل في احوال الجامعة منهجا  
واستازا يسترعى اهتمامه هذا الشعور المتنامي  
بين الجميع من أن الجامعة مجرد اسم بلا معنى أو  
هدف، غير أن الجميع يتفقون على أن التعليم هو  
جزء من الأمن القومي المصري ولذلك هاجم الاستاذ  
الدكتور حامد عمار دعوة خصخصة الجامعة  
ورفضها رفضا تاما مهما كانت الاسباب..





بريطانيا وفرنسا، إنهم يتركون ما للجامعة من أهمية سياسية واجتماعية فلا تقرّبوا الجامعة بل علينا جميعا علاج امراضها وقتلا:

وبين ان اعترف بها لكي يعمرس مهنة. وينهى الدكتور عبدالفتاح جلال كلمته بالنقطة الخامسة مشيرا الى اهمية خلق وتكوين مراكز للتعاين.. ويتساءل لماذا لا تفكر في صيغة للتعاون بين الحكومة والقطاع الخاص في عملية دعم مراكز للتعاين واظن ان نموذج الجمعيات الخاصة في التعليم ماقبل الجامعي اى المعاهد القومية، هذه الصيغة التعاونية يمكن ان نهتدى بها في ايجاد صيغة معينة يتعاون فيها الطرفان الجامعي والحكومي والخاص.

وعلى نفس الوتيرة جاءت كلمة الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان لتؤكد ان التفتون التي تحيط بعمليات التخصصية سوف تطول الجامعات عاجلا ام اجلا، فقد اضرار د. الجوهري الى ان التعليم العالي الخاص في مصر ليس بدعة، ونحن في كلامنا عن امكانات دخول القطاع الخاص في مجال التعليم الجامعي لتسيير وراء موضة اسمها التخصصية وانما تشمل امكانية الاستجابة لهذا الطراف الجديد بما يحفظ نوعية ومستوى التعليم الجامعي.. ونحن لسنا مضطرين ولا لاهلين وراء موجه او هوجة! ولابد من التأمل

وتساءل د. محمد الجوهري ولماذا تشمل! واجاب هناك اسباب مهمة جدا في نظري هي: ان التعليم الجامعي مرتبط بممارسة المهنة وأنا ومن معي في الندوة واولياء الامر لسنا الطرف الوحيد، كما ان هذا الموضوع ليس لعبة او يسيرا، فهو مسألة فوق كل هذه الاعتبارات الابولوجية والوطنية والفلسفية، مسألة مرتبطة بحياة الناس اليومية.

وأخيرا، لابد من اعلان موقفنا من اجراءات محتملة لخصخصة الجامعات المصرية، ونقول لا باسادة التعليم الجامعي رغم كل عيوبه الرأعنة مثل الجيش والأمن، هو ببساطة احد القلاع الهامة التي لم تعتمد لها يد الخصخصة في دولة مثل

وفي الجزء الثاني من الندوة يتحدث الدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد التربية بجامعة القاهرة في كلمة تحفيزية قائلا: ان ما طرح في هذه الندوة ينتظم في عدة محاور هي: أولا: قضية تكافؤ الفرص بين القسوى والتعليم الاجتماعي، وهل يمكن للتعليم الاجتماعي الخاص ان يؤثر سلبا بحيث يحدث خلا في التماسك الاجتماعي، تلك القضية مربوط عليها اذ ان التعليم الجامعي الخاص يوفر فرصا للتفتون ويقلل بالنسبة لبعضهم من المصروفات الدراسية.

ثانيا: قضية الجودة

ومتسايرها في العملية التعليمية وهنا تبرز الجامعة الامريكية كنموذج يطرح لتحقيق الجودة في الجامعات الخاصة، ولذلك لابد ان نحدد عناصر الجودة حتى نرى الى اي مدى يمكن ان يسير عليها التعليم الخاص ودين قوسين، يذكر الدكتور عبدالفتاح جلال رابا ربما له مساهمته عنده. الجامعات الحكومية حيث بها انهيار في الجودة ولابد ان نعتزف بهذا! واظن ان برامج التعليم المفتوح كانت عبارة عن سوق للتجارة مثل اللغة الانجليزية والفرنسية، ولذلك القول ان معايير الجودة لابد ان

تتفهمها الحكومة والقطاع الخاص بون تطبيق.

ثالثا: قضية الربحية: واعتقد ان موضوع التعليم لا يجب ان يكون مجالا للتربح، ونحن رابنا في السنوات الماضية تجارا يدخلون في هذه العملية، وكانها سوق لباع السلع، وهنا ياتي دور الضمان الاجتماعي عن طريق الدولة التي ينبغي ان تضع ضوابط في منح التصاريح رابعا: قضية المنهج الخفي، ونحن نقول: ابن الدولة وسلطانها ورقابة النقابات المهنية هناك فرق في اعترف به ليوصل الدراسات العليا





الامام الفاضل

المصدر :

١٠ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عبد الجواد علي

● طالبت لجنة التعليم والبحث العلمي في تقريرها حول تطوير الجامعات المصرية بضرورة تخصيص المزيد من الاعتمادات المالية لدعم الامكانيات التعليمية من مبان ومعامل وورش واجهزة حديثة وخامات لعدم كفاية وكفاءة

الاجهزة العلمية على مستوى جميع الكليات تحقيقا لرفع مستوى اداء الخدمة التعليمية لزيادة كفاءة الخريجين، ودعم المكتبات بالكتب العلمية والمراجع لارتفاع اسعارها وتمكين الطلاب من الاستفادة منها، مع دعم المكتبات والعمالة المتخصصة، ودراسة اسباب ارتفاع نسبة

### دعم التعليم الجامعي

اعداد الراسيين والفصولين لاجمالي الطلاب المقدين نجديا لاهداف المال العام في مجال الخدمة التعليمية خاصة مع ارتفاع تكلفة متوسط ما يتفق على الطلاب وصورة اجراء الدراسات الأولية والفنية والاقتصادية الكافية للمشروعات المدرجة بالخطة الاستثمارية مع اتخاذ كافة الاجراءات للقضاء على المعوقات التي تعترض التنفيذ وضرورة إنشاء مركز حريق بجوار الكليات موحدة خاصة لاطفاء الكيماويات والمواد المشتعلة مع إنشاء وحدة اسعاف وذلك لطبيعة العمل بالكليات العملية وبالأخص كلية العلوم والتوسع في إنشاء المدن الجامعية لتستوعب اكبر عدد ممكن من الطلاب، مع توفير المشرفين حتى يتحقق الاشراف الكامل عليهم في تلك الفترة من اعمارهم في ظل الظروف الراهنة التي تمر بها البلاد.





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٥ - يونيو

# عودة السنة الضائعة بداية لإصلاح التعليم



بقلم:  
محمود الزاقي

استقر الرأي في مجلس الوزراء على عودة السنة الضائعة إلى التعليم الابتدائي وفتح المسارح إلى مجلس الشعب لاتخاذ القرار المناسب فيه بعد أن عالت كل الأجهزة المعنية في ضرورة عودة هذه السنة إلى السلم التعليمي ولأن كل هذه الخطوات يستحقها حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم لشكر عليها لأنه استجاب ليس فقط لآراء الخبراء ولكن لآراء أولياء الأمور أيضاً فقد أحسن أولياء الأمور بمدى الانهيار الرهيب في الاستيعاب والقدرة الذهنية لأطفالهم عندما تم إلغاء هذه السنة للتراسية عنوة، والحق أن جريدة العربي قد تبنت هذه القضية وقدرت أن تكتب مقالين في الموضوع واعتقد أننا أول من استخدم تعبير «السنة الضائعة».

قدم سنة ١٩٨٥ وثيقة «السياسة التعليمية في مصر» لتحقيق أهداف ثقافية وإنشائية واقتصادية وتعليمية ولم يمس على بقية سنة أو أقل حتى تستقبل الوزارة ويستقبل بمصمور حسينا ثم يتولى الدكتور فتحي محمد علي حتى وصلت إلى الدكتور فتحي سروري الذي قام بإجراءات إدارية في الوزارة ثم وقع بين خديجة العنكوني بها ثم كانت سبوته الكبرى بإلغاء السنة السادسة.. ولما نبأ أن ما يحدث الآن في التربية والتعليم من الاعتماد على الأجهزة والهيئات المتخصصة تملينا الأمل في أن تكون هناك سياسة مستقرة وثابتة فعلاً للتربية والتعليم على اعتبار أن أي إجراء يتخذ في تلك الوزارة المصرية إنما يتخذ به كل بيت في مصر وماذا قد وصلنا إلى الهدف فإنتا تريد أن تضع بعض الأمور أمام الوزير لعله يرى فيها ما يهدد فلاشك أن إضافة سنة دراسية - سوف يعطي الفرصة للجامعات والمعاهد لالتقاط أنفاسها التي ستقل طويلاً به طوال أربع سنوات قادمة وفي نفس الوقت سوف يدفعه لخصم على سوق البطالة وهو فئة موقوفة في مصر، وماذا كانت السنة ستعود فإما نأمل أن يتخذوا است المرحلة الابتدائية ذات السنوات الست بالأساسيات الثقافية العلمية وأبحاثها المتنامية بالثقافة العربية والحلقة الثقافية المصرية على المستوى العالي - ونأمل أن يقدم التعليم مضموناً فقهياً - ونأمل تعميم القدرة على الإبداع والخلق والابتكار لنعلمك بموقع تحت سماء عالم

وماذا كانت أجهزة الوزارة تشكل الآن على اتخاذ خطوات عودة هذه السنة للتعليم وهل ستجدها من نهاية السنة الخامسة صعيداً إلى السنة السادسة أم أنها ستجدها من بداية المرحلة المهم أننا نشهد عودة هذه السنة في بداية العام الدراسي المقبل إن شاء الله. ولأننا أن اتخذنا هذه الخطوة في اجتماع برأسه رئيس الجمهورية أمر له سفره وصنائه ويحصل في ثمانية مدى الأهمية للمرحلة عن القرار السابق ولتحتل مجلس الشعب وزير تسرع في الموافقة على قراراته قد لا تكون في مصلحة الوطن فلهذا في غضون سنوات قليلة أن يأتي أمراً ثم يعود مضطراً بعد ثوبه خطته إلى الفناء وهو أمر صعب ولكنه درس يجب أن يستوعب على أي حال والمتطلع لسياسات وزراء التعليم في مصر في السنوات الأخيرة يجد أنهم يتخذون من السياسات التي قد ترتبط بالخاصة أكثر مما ترتبط بالسياسة العامة للدولة ومراعاة الأبعاد السياسية والاجتماعية التي تحكمها أو بالأساس التي ترتفعها المجتمع فقد تناقض د. محمد حافظ غنم مع د. محمد حلمي مراد في أمر القضايا. وهل نتبع الشئون الاجتماعية لم التربية والتعليم، وما على عبد الرزاق إلى سياسة ثابتة للوزارة ثم تولي مصطفى كمال حلمي فقام تقريراً عن تطوير التعليم في ١٩٧٩ وعندما تولي الدكتور عبد السلام عبد الغفار وقد كان يشغل منصب عميد كلية التربية واعتقدنا أنه سيقود عملية الإصلاح







المصدر: ..... المرفيع

التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٥ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم الذي يتقدم علمياً وتكنولوجياً بسرعة لا مثيل لها. كذلك فإننا نأمل أن تكون الجهود في التربية البدنية موجهة إلى إعادة صياغة هذا المواطن الصغير بحيث لا يحوّله أصحاب الأفكار السوء إلى صنف من خلق لا يؤي إلا ما يدخله بل يجب أن تحمله الدراسة إلى عقلية متفتحة تفتح بما تراه متوافها مع التقدم والطموح والعقل وبع فهمها وبعورتاتها. اننا نرى بجدية هذه السنة فرصة لتثبيت اساسيات الوحدة الوطنية والقومية الصورية في نفوس اربابنا بمرسومين مألوفين وبطريقة يجب أن ينتقل التعليم إلى المرحلة الاعداية دون أن يعرف حدوده الوطنية والامة القومية والامة ارساطه العضوى والتفسي بالامة العربية. اننا نرى في التعليم الطريق للارتقاء الذاتي وكذا للارتقاء بالوطن وكلاهما لا ينفك عنه كما أنه من الامة في تلك المرحلة المبكرة من عمر التلميذ من اهمية وسط المواطن الصغير بالوطن وبما ينعكس عليه فالتأثير في تلك السن الكبير وأعظم مما تنصرون.

وهذه فرصة لضخ اسام الوزارى بعض المهوم من تدخل بعض الاجهزة الرسمية وعملها الدائب على زيادة الكثافة في الوصول بشكل يصف بكل خطوات التطوير وبحثنا مع السياسات لكتهم في واد والوزارة في واد آخر. وكما يكون رافعا لو ان الوزارة وضعت هذا الاستنتاجات والتطلعات غير البررة وعودتها إلى القواعد تحقيقا لهدف تكافؤ الفرص. وهذا يعني كثيرا على العمل الجيد.

اننا نرى في الاخذ بما تمت المناقشة به من كل العاملين على مصلحة للتعليم والوطن. فموجة السنة الضالمة فرصة لكي نضع كل سائس به من صالحي التعليم اسام الوزارى بخبراته فاننا مقتنعون بأن قضية اصلاح التعليم هي قضية حياة أو موت وهي قضية الوطن كله بأحزابها كلها. . . وهي النهاية هي قضية سلامة الوطن وهو ما نحرص عليه بكل اليقين والضمير.





المصدر: العرب

للتشرو والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥

الجمعة: بدء تصحيح عينات الثانوية العامة

والنتائج يوم ١٠ أغسطس

بعد شكوى الطلاب  
من صعوبة بعض الامتحانات

## الوزير يشل: التصحيح سيرا على ذلك



حسين كامل مواء الدين

رغم اتمام الامتحانات إلا أن الخوف من «بيع» الثانوية العامة مازال مسيطرأ على الجميع... فالشكاوى تعدت من صعوبة الامتحانات والخبراء لا يتوقعون «حلاً سريعاً» للقضاء على الخوف والوزارة تؤكد أن الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط

صلاح عزازى  
احمد عبد العزيز

الهرودي وكيل أول وزارة التعليم وأشرف على الامتحانات والذي أكد أن ٨٠٪ من الأسئلة كانت في مستوى الطالب العادي، بل أن لجان المناقشة التي شكلتها الوزارة قالت نفس الشيء لكن سير الامتحانات ورواد فعل الطلاب أثبت العكس تماماً! ففي لجنة حدائق القبة الثانوية قال مسؤولي الشناري مدرس أول رياضيات إن ٥٠٪ على الأقل من أسئلة مادة الجبر كانت فوق مستوى الطالب العادي و ٢٠٪ منها يفترض أنها توضع للمتميزين جداً، واعترف بأن بعض الأسئلة كان تعجيزياً.

وفي القسم الأدبي أيضاً شكوا غالبية الطلاب من طول أسئلة مادة الجغرافيا التي استجها الطلاب في اليوم السادس والطلبوا في بعض اللجان بوقت إضافي للتمكن من حل الأسئلة الطويلة وجاءت الجيزياء في نفس اليوم مظهر على العكس من الجغرافيا حيث لم تكن هناك شكاوى كثيرة، وإنما كانت في مستوى الطالب المتوسط، وهو ما أشار إليه اللجان الدائمة التي شكلتها الوزارة لمناقشة سير الامتحانات وتقييم الأسئلة يومياً ليأخذ مدى ملائمتها لمستوى الطالب الفارقة جاءت في تصريحات احمد

العربي، قامت بجولة في لجان الامتحانات حتى السيت الماضي استطلع آراء كافة أطراف للشككة وكانت البداية برصد مستوى الامتحانات - موضوع الشكاوى - حيث جاءت أسئلة أكثر من خمس مواد صعبة ومعقدة.. في مادة الانجليزي في القسم الأدبي والعلمي أبدى معظم الطلاب شكواهم من صعوبة الورقة الأولى، وإن كانت الثانية أقل صعوبة وفي مستوى الطلاب وبلازمة للوقت المحدد للإجابة على الورقة، وكذلك كانت اللغة الفرنسية صعبة في ثلاثة من الأسئلة التي وضعتها الوزارة وكما يقول احمد للوهيلي احد موجهي اللغة فإن الوقت المخصص لم يكن كافياً للإجابة على كل الأسئلة التي حرصت بعضها على كشف مستوى الطالب الارتفاع





المصدر :

الرياض

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ يونيو ١٩٩٥

والنايل في الشكاوى من صعوبة هذه المادة لم تكن في القامرة أو الجيرة فخط وإنما استعدت لتشمل غالبية محافظات الجمهورية وبالتالي فإن اللجنة التي شكلتها الوزارة لتقييم الأسئلة لم تكن دقيقة حينما كانت أن ٧٥٪ من الأسئلة مطابقة للمواصفات و ٨٤٪ منها في مستوى الطالب العادي، وإلا فمما سر كل هذه الشكاوى من صعوبة مادة الجبر شكل خاص تعليمات الوزير

ورغم اجراء التعديل التي شعر بها أولياء الأمور بعد تصويحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتي أكد فيها أن هناك تعليمات صدرت بتصحيح الامتحانات بما يعلق مصلحة الطالب إلا أن ذلك لم يزل التخوف عند الطلاب وأولياء الأمور مما

زاد هذا التخوف بعد أن جاءت المواد الاختيارية في امتحانات الثانوية القديمة، وهي مواد الاقتصاد والأحصاء، والبيئة والجغرافيا ضمنية في بعض الأحيان وسيلة في أخرى لكنها جميعاً واجهت مشكلة عدم كفاية الوقت، تذكر نفس الأمر في مادة الأحصاء، والتي أجمع طلاب القسم الأدبي على صعوبة شأنها ولكن طلاب العلمي أجابوا عليها بسهولة ولم تصدر عنهم شكاوى بالرة في غالبية اللجان وأمل هذا يفسر تدفق طلاب العلمي في مواد الرياضيات على

عكس طلاب الأدبي الذين يعانون من هذه المواد تحديداً أما بقية الامتحانات فجات بالفعل في مستوى الطالب المتوسط ولم تكن هناك شكاوى عديدة كما هو الحال في الجبر والأحصاء والجغرافيا ومن هذه المواد السهلة الأحياء والفلسفة والتاريخ، كما جاء التفاضل في القسم العلمي سهلاً يعرض ضغط أجيال غالبية الطلاب في الجبر لاسيما وأن الفرعين يكفلان بعضهم بعضاً ولكن يبقى سؤال بمناسبة امتحان ما يقرب من نصف مليون طالب للثانوية العامة هذا العام هل استعدت وزارة التعليم والجامعات لاستقبال نحو ٢٠٠ ألف تاليج بين هذا العدد لاسيما ونحن على أبواب عام جامعي جديد؟

على الجانب الآخر يبدأ تصحيح عينات الثانوية العامة بالنظام القديم يوم الجمعة القادم وسيتم ذلك لقاء رؤساء الكترول مع وزير التعليم ورئيس عام الامتحانات لبحث التطويرات الخاصة بعملية التصحيح وعلى ضوء نتائج المصنات سيتم توزيع درجات بعض الأسئلة في المواد التي تشكى منها الطلاب

وأكد أحمد هريدي أنه ستكون هناك تيسيرات على الطلاب في عملية التصحيح وامتصاص الدرجة الاطي خاصة في الأسئلة الاختيارية وتصحيح الأجزاء المنطوية خاصة إذا كان نجاح الطالب متوقفاً عليها.





المصدر:

١٠ يوليو ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعة فوق أمواج البحار!

من قلب شدة التجربة تثليثية قطع والإبرام، ٢١٩٤ ميلا بحريا أي مايعادل ٤ آلاف و١ كيلو مترات داخل أعماق البحر المتوسط بداية من ميناء الإسكندرية إلى ميناء باليرمو ثم ميناء بيرييه فالمسافة إلى الإسكندرية واستغرقت ٥٠ ميلا بحريا من الإسكندرية إلى باليرمو ٦٥٧ ميلا من باليرمو حتى بيرييه ٨٨٧ ميلا من بيرييه إلى ميناء الإسكندرية بسرعة تتراوح ما بين ١٢ إلى ١٣ عقدة في الساعة الواحدة، ومنذ بداية الرحلة وحتى نهايتها لم تتوقف ساعات الدراسة لطلاب سواء داخل شرف القيادة أو خارجها وخفلات الاستقبال بالمقاييس، ويبلغ عدد الطلاب ٧٢ طالبا منهم ١٧ طالبا من القسم البحري موزعين على أسس ٧ طلاب من مسمر و ٤ من ليبيا و ٣ من السعودية وطالب واحد من اليمن وآخر من الأردن وثالث من فلسطين و ٢٢ طالبا من القسم الهندسي موزعين على أساس ٩ طلاب مصريين و ٣ سوريين و ٢ طالبين من اليمن و ٣ منهم من الأردن و ٢ طالبين من فلسطين وآخران من السودان وطالب واحد من ليبيا وآخر من سوريا و ٢١ طالبا في مرحلة الدكتورايوس منهم ١١ طالبا من اليمن و ٤ من الكويت و ٦ طالبان من مصر وآخران من ليبيا

وطالب واحد من السعودية وآخر من سوريا و ١٢ طالبا من المرشدين وجميعهم من دولة الكويت وهذه الخدمة هي رقم ٢٤ حيث سبقها ٢٣ دفعة تدرج على هذه السفينة فقط حتى النقلة الأخيرة ٢٣٦ طالبا في رحلات جميعها في البحار وهي أحدث سفينة تدريب للطلاب خلال دراستهم بعدما يبدأون في العمل مباشرة على السفن التجارية والهمة الرئيسية للسفينة كما يقول الريان احمد فهى عبد الوهاب عميد معهد التدريب والبحر وإلقاء المهمة هي تدريب الطلاب تدريباً عملياً على أعمال القبطر والهندسة البحرية التي درسوها خلال ٤ فصول دراسة نظريا وهذا التطبيق العملي يمثل فصلا دراسيا كاملا مدته ٥ شهور يتعلم فيه الطلاب على الطبيعة ركوب البحر الذي سوف يعمل مستقبلا عند العمل على السفن التجارية وبذلك ينكسر حاجز الخوف من البحر حتى يكونوا قادرين عند تخرجهم على تولى مهام وثالثتهم سواء في القسم البحري أو الهندسي حيث يحصل طالب القسم البحري على بكالوريوس تكنولوجيا في الدراسات البحرية وشهادة ضابط ثاني اعلى البحار بينما يحصل طالب القسم الهندسي على بكالوريوس تكنولوجيا الآلات وشهادة مهندس ثالث.

ورحلتنا على ظهر السفينة «عايدة ٤» التابعة للاكاديمية العربية للنقل البحري هي جامعة بكل مقوماتها دارت بنا ١٨ يوما في مياه البحر المتوسط وزارت فيها ميناء باليرمو بإيطاليا وميناء بيرييه باليونان مروراً بجزيرة كريت لتعود بنا إلى الإسكندرية وتمر علينا الساعات والساعات تغمرنا فيها الأحداث والمفاجآت والمناورات العملية والدراسة النظرية وفي النهاية الألفة بين من عليها فكيف كانت الرحلة من الناحية التعليمية نظريا وعمليا خلال الـ ٤٣٧ ساعة

أن تكون هناك جامعة على الأرض ووسط المسنن بمبانيها العالية فهو شيء عاثر.. ولكن أن تكون هذه الجامعة بكلياتها ومدرجاتها ومعاملها وورشها فوق مياه البحار تسير عبر الأمواج المتلاطمة والرياح العاصفة ودرجات الحرارة المتغيرة وتمر على الموانئ المتعددة لأيام وأسابيع وشهور بالطلبة والإسادة والخبراء والمحاضرين والمهندسين فهو الشيء العجيب والمثير للدهشة وتكون هناك الأسئلة المتعددة التي تحتاج إلى الإجابات؟







يكون هناك القليل الذي يأسر ولا يغيره يأسر  
والجميع يتفقد الأثر سواء كانت صحفة  
أو خاطئة، وفي جميع الحالات نهائياً أو إيلاء  
السفينة تبحر ولا يفرقها شيء وإذا انزلت  
إنشاء سيورها يأسر أخرى سواء خلال النهار  
أو الليل فهناك مناوبات تقوم بها السفينة  
ليطفئ كل منهم أكثر عن طريق الإضاءة  
ويستخدم الرادار لاستيعاب كل سفينة أن  
تعرف سرعة الأخرى واتجاهها ومكانها  
وبذلك يمكن تعديل المسار مؤلفاً لم تبحر كل

منها في اتجاهها مرة أخرى ، فطلاب  
يترسون ذلك أيضاً، والفرجين أن الإضاءة  
بالخفاطة التي تراهها بالسفن لها معنى  
السفينة للسفن الأخرى فعنها لأدى يعني أن  
السفينة والفرجة أو راصدة مؤلفاً أو أنها  
مستشعر يدعى أو مسارا أو أنها تقوم بعمل  
مفاتيح عميقة للطلاب في البحر، وأيضا  
الإعلام تقوم بنفس المهمة أو تساعد الإضاءة  
فيها والبروسيلة تسمى الخطير للبحار فيها  
بحر خيول الفرس، أو يزين لونها، وهو  
معنى يصر أي إحسان انحراف الشمس  
وخلال النهار والليل والمناظرات مستمرة  
للطلاب وطواقم التشغيل بالسفينة وأيضا  
الحصانسون خلال ٦ دورات كل دورة ٤  
ساعات وهكذا.

وإدارة السفينة من داخل الغرفة الرئيسية  
التيوم بها الريان سيد صفر قائد السفينة  
خلال ٢٤ ساعة بل يقوم بها ٣ أشخاص  
نوى الكفاءة العالمية آريان أحمد هشام  
والريان السنوسي وليد والريان هشام  
ويحضر قائد السفينة أثناء المخلوط أو  
الخروج من الموانئ ليؤمّن هو القيادة وفي  
الحالات الصعبة في البحر ويعلم الطلاب  
هذا إذا تجمعهم في الصوتات التليفونية لديهم  
لطم الكمال بكفاءة القيادة ويحتاجون فقط  
للممارسة الدافئة ومن هنا يكون العالمهم  
للتحدث على المناظرات داخل البحر.

والذين الذي يستعملون له أن الطلاب  
يقومون بتفطيف السفينة بأنفسهم يومياً  
وهو جزء من الدراسة والمناظرات وذلك  
حتى يهي الطلاب جيداً لقيمة السفينة  
وشكلها الجمالي وثقافتها وأنه لا يمكن  
للسفينة أن تدخل إلى الموانئ إلا وهي في  
أفضل أحوالها ويظهر التفصيطة في الموانئ  
السفن الأخرى ويخترقون بجسم السفن  
كانهم يخترقون في أسرار جسيمة حتى  
عندما وجدت سفينة مصممة داخل معناها  
بالمرمو يطلبا مكتوبا عليها المعاشقة  
باللغة الإنجليزية لأن كل سفينة لها اسم  
أشهر البحار يخترقون فيها حتى تركها  
التياء بعد ٤ أيام

## إيطاليا واليونان من

### محمد حبيب

مزودة بتوعيات مختلفة من أجهزة الملاحة  
تسمح للطلاب أن يتعرف ويتدرب عليها  
حتى يكون على علم كامل بها حيث أنه  
سجود مثيلتها في السفن التي سوف يعمل  
عليها، وهذه الخرف مزودة بكافة الأجهزة  
التي لا تكون في أية سفن أخرى ومنها كان  
تطويرها وحداثة صممها حيث أنها سفينة  
للتدريب صممها اليونانيون وأعطيت منحة  
للحكومة المصرية خمسمائة ٢٥٠٠ طن  
وطولها ٧٨ مترا وعرضها ١٤ مترا  
وغاطسها طوله ٤ أمتار.

ولكن ماذا يدرس الطلاب البالغ عددهم ٧٢  
طلبا منهم ١٨ مصرية و ٥٤ طاليا من الدول  
الغربية، وماذا يدرس طواقم التدريب البالغ  
عددهم ٦٩ قبطا وطواقم التشغيل ٢٥٧  
للحظة الأولى يتدرب إلى الذهن أن الطلاب  
يترسون كيفية قيادة السفينة وتحركها في  
البحار والتي ارتدعت عينه القيادة وهذا  
يقول أن هذا المفهوم لم يخطئ هؤلاء الرجال  
والطلاب فحهم سواء تلقيا أو علميا،  
فقيادة هذه السفن من أصعب ما يمكن  
وتتحدى ما لا يخطر على البال يومياً بل وكل  
ساعة يترسون حركة الشمس أثناء النهار  
وحركة القمر أثناء الليل وطول اليوم لأن  
هناك أيضا أطول من غيرها ومواقفيت  
الغروب والشرق ومنها تحديد مواقع  
الصلاة واتجاه القبلة، وهذه الأشياء تصد  
بمعدلات رياضية وبرسومات وخطوط  
للعرض والطول واتجاه الريح وسرعته  
وحالة البحر وهي جميعها مرتبطة بحركة  
الكون لذا تجد هؤلاء الناس قريبين من الله  
ودائما يقولون سبحان الله. ومع علومهم  
الواسعة بالطقس والرياضيات إلا أنهم في  
نهاية حديثهم بعد تحديد كل هذه المؤشرات  
يقولون هذا إذا أصبح البحر عاليا ولم  
تصبه أية تقلبات والتي هي من عند الله  
ولا يعلمها إلا الله وحده. فهو سر من أسرار  
الكون. ومع هذا فبالسفن تبحر وتتحرك  
طبقا للتعليمات باستخدام أحدث الأجهزة  
من رادار وقيادة وقياس الطقس وبالمسا

وللتعرف على هذه السفينة التعليمية  
يقول الريان سيد صفر قائد السفينة  
أنه تضم ٦ قاعات دراسية منها قاعة مزودة  
بأجهزة تخاطبة كل الأعمال التي تتم في غرفة  
الألات حتى يتدرب عليها الطلاب بالتقسيم  
الهندسي وهي مساحات مساحات والألات  
السفينة في الدور الأول وكل القاعات مزودة  
ومجهزة بمساعدات تدريب من مينيو  
والتجزيين وأجهزة عرض وغيرها كما أنها  
مجهزة بكل وسائل الاتصال سواء بالأجهزة  
الصناعية أو تلقى خرافات الطقس أو  
التلفونات والفكس والتكليس بالإضافة إلى  
وسائل الاتصال والسلامة للسفينة وركابها  
وكابان للتعبث والإعاشة تسم ٢٧٢ فردا  
بالأشياء إلى صالة الألعاب الرياضية  
وعيادة طبية ومستشفى ومطبخ وغيرها.  
والطليقة غرفة قيادة اضافية مماثلة لغرفة  
القيادة الرئيسية التي يسمونها بالبرج،  
مزودة بكافة الأجهزة الموجودة في الغرفة  
الرئيسية للملاحة بل وأكثر من ذلك فهي





الجمهورية العربية السورية

المصدر :

1990

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الجامعة

ليلى السامح

## مبادئ تحديد سياسة التعليم

حدد المجلس القومي للتعليم في دراسة هامة المبادئ والاعتبارات الأساسية في رسم سياسة التعليم والتي يقول عنها الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية انها تتضمن عدة اعتبارات اهمها:

- ان يكون التعليم وسيلة للترقى والتخرج في السلم الاجتماعي.
- ينبغي ان يكون الهدف من التعليم هو ايجاد القدرة لدى الفرد لكي يعلم نفسه ، وتدريبه على إمكان التحول والانتقال بين الحرف أو المهن المتقاربة وهذا يقتضى الاهتمام بالدراسات البينية التي تجمع بين أكثر من تخصص.

للعارف والتدريب في مجالات رعاية الأسرة، وتربية الأطفال والتدبير المنزلي ونحوها، وبما يمدحها لدورها في المستقبل كزوجة وأم، والمحافظة على قيم المجتمع وبيئته.

في المدرسة ما يمكن أن يطبقه في البيئة المحيطة بها.

- تنوع التعليم وتوسيع فرص الاختيار بين المواد لكل دارس بما يتفق واستعداداته وميوله وقدراته، مع ربط التعليم بالعمل والحياة.

- إزالة الصواجن بين أنواع الدارس ومناهجها بما يحقق التكامل بين "برا مات النظرية والتدريبات العملية والمهنية

- ايجاد نظام تروى لرعاية الأطفال في الفترة السابقة على دخول المدرسة وبما يتيح الفرصة لتوجيههم الى تعليم أو تدريب ينمى موهبتهم ويتفق مع ميولهم.

- تهيئة الفتاة للعمل في الميادين التي أعد لها - مع تزويجها بقدر كاف من

- أن يتمتع النظام التعليمي بشعر من المرونة تسمح للفرد بأن يترك التعليم لبعض الوقت لممارسة العمل والتعود إليه عندما تسمح بذلك ظروفه.

- أن يكون التعليم شاملا ومفتوحا يتيح للمتعلم الفرصة للتحرك أفقيا ورأسيا من خلال مسارات تعليمية متعددة تسمح له بالاختيار بينها وفقا لظروفه واحتياجات المجتمع.

- الاهتمام بالتعليم الذاتي وتعميد الطالب كيف يعلم نفسه لأن المعرفة متجددة ولا يمكن من خلال المقررات الدراسية أن يحيط الطالب بكل المعارف والمعلومات.

- ضرورة انفتاح المدرسة على البيئة بمختلف أشكالها، بحيث يتعلم الطالب





المصنوع :

النهضة التعليمية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :

١٩٨٥

المستوى التعليمي  
لجميع البنات  
المختة

المسلم  
التعليمي :

ومن أهم  
مقتضيات سلامة  
تنفيذ المناهج ، أن

تكون سنوات الدراسة كافية لاستيعاب  
التلميذ للمواد الدراسية المقررة  
والمناسبة لمرحلة نموه العمرى ، وفى  
هذا الاتجاه يراعى ما يأتى :-

\* أن المجلس القومى للتعليم قد  
أوصى فى سنة ١٩٧٦ أن يكون سلم  
التعليم الإلزامى (الأساسى) تسع  
سنوات : ٦ للإبتدائى + ٣ للأعدادى  
وتم تنفيذ هذا السلم التعليمى ، ثم أكد  
على هذه التوصية عام ١٩٩٢ .

- وإذا كان القانون الذى صدر عام  
١٩٨٨ ويحدد مدة الإلزام ثمانى  
سنوات قد كان من مبرراته عدم كفاية  
الامكانات المادية والبشرية وكذلك  
القصور فى اللبائى للدراسة مع زيادة  
كثافة الفصول ، فإن المجلس القومى -

وهى تجد بحث تطوير التعليم ، قد  
استغرقت عدة جلسات مشتركة  
موسعة نظرت خلالها فى هذا  
الموضوع من جميع جوانبه ، حيث  
جرت مناقشات مستفيضة شارك فيها  
من أعضاء المجالس القومية - صفوة  
الخبراء والفكرين فى مختلف مجالات  
المسائل التربوية ، فكرية وتربوية ،  
وتعليمية ، وثقافية ، واقتصادية ،  
واستعرضوا المقترحات المحلية ،  
وتلاحق التطورات الدولية ، وخاصة فى  
مجالى التقدم التكنولوجى ، والانفجار  
المعرفى

وقد انتهى البحث والمناقشة الى  
اتخاذ ما يأتى :-

\* أن يكن السلم التعليمى الإلزامى  
الأساسى ٩ سنوات ، منها ٦ سنوات  
للإبتدائى ، و ٣ ثلاث سنوات  
للاعدادى

وأن تكون السنة التى تضاف فى  
بداية مرحلة التعليم الإبتدائى

وعلى جميع الجهات المعنية توفير  
الامكانات المادية والبشرية لتطبيق هذا  
النظام وأن تتكفل وزارة التعليم بوضع  
الخطة العملية لتنفيذه

وإنما يجب أن يتم التقويم من خلال  
وسائل عدة منها الموارد والناقصات  
والجوانب الإبداعية وحل المشكلات  
والفكر الناقد

- الاهتمام بتعليم المعلم وكيف يعلم  
نفسه لأن من لا يستطيع أن يعلم نفسه  
لا يمكنه أن يعلم غيره .

- الاعتماد بأعداد المعلمين وتدريبهم  
وأعداد معلم المعلم .

- أن الاستراتيجية المستقبلية للتعليم  
إنما تقوم على التفرقة بين حق المواطن  
فى التعليم وحقه فى العمل ، فالالتعليم  
التزام بمستوى على الدولة ، أما العمل  
فوجب على الفرد أن يستخدم ما تعلمه  
لكسب العيش وخدمة المجتمع .

- الاهتمام بتعليم الفئات الاجتماعية  
باعتبارها مطالب حضاريا وثقافيا  
ومعزلا علميا للتفويض بالمجتمع ، مع  
مراعاة أن يكون ذلك فى أوائل مرحلة  
التعليم .

- إن للمجتمع الذى تستهدف  
الوصول اليه ونواجه به القرن القادم  
يعتمد على الفرد الذى يتعلم مدى  
الحياة ، فالالتعليم المستمر يجب أن  
يكون سمة لكل تعليم .

- أن عهد المعالجة الجزئية لمشكلات  
التعليم قد انقضى ، وصير بنا أن  
نتنقل الى المعالجة الشاملة لقضايا  
التعليم فى مجموعها فهى مترابطة  
فيما بينها وهذا هو التنمية الشاملة  
للإنسان .

- أن يكون حذف الجشوش والتكرار  
حقيقة معتمدة ، بعد أن ظل شعارا ،  
على طول المدى ، ويقتضى ذلك أن  
تتجنب هذه السلبية عند وضع المناهج  
الجديدة

- أن يراعى من تطوير المناهج  
مناسبتها لبيئة المدرسة ، بحيث تظهر  
فى المناهج صورة البيئة الزراعية  
مختلفة عن البيئة التجارية ، أو صورة  
ما يدرس فى البيئة الساحلية عما  
يدرس فى البيئة الصحراوية  
والاعتماد بمناهج المدن والمناطق  
الساحية والمناطق التى تكثر بها  
الآثار القديمة مع مراعاة المساواة فى

٦

- أن التعليم العام يجب أن لا يقتصر  
دوره على الأعداد للجامعة بل يجب أن  
يتيح الفرصة للعمل والاندماج  
والمشاركة فى أنشطة الحياة .

- الأعداد لحرية الحركة فى مجال  
العمل ، مما يقتضى أن يكفل العمل  
التربوي تهئية الفرد للعمل فى الحياة .

ويستلزم هذا أن تهذب التربية لا  
التهئية لمهنة بذاتها أو حرفة بعينها  
وإنما تهدف لأعداد الشخصى لى  
يقبها لعدد من الأعمال ، ولتنمية قدراته  
وأستعداداته بصورة مستمرة حتى  
يستطيع من مساهمة الطرق والأساليب  
للتجديد فى الإنتاج ومن التكيف مع  
ظروف العمل المستحدثة ، ويجب أن  
تهدف الى مساعده على بلوغ أقصى  
مكانة للترقى فى مجال العمل وعلى  
سهولة التحول من مهنة أو فرع من  
مهنة الى غيرها

- بذل الجهود لسد الفجوة القائمة  
بين المنظومة التعليمية ومؤسسات  
العمل ، ولإتخفى أن يقتصر عمل هذه  
المؤسسات فى مجالات العمل والإنتاج  
أو التدريب على العاملين فيها

- ينبغي أن يكون التعليم الجامعى  
والعلمى مفتوحا بحيث يمكن للفرد أن  
يلتحق به فى أى عمر ومن خلال صيغ  
تسبل متعددة تفتح للدراس سبل  
الترقى وتوسع المجال أمامه

- تنوع التعليم العالى بحيث يؤدى  
الى تلبية لمتطلبات المجتمع المتنوعة  
وحاجات الأفراد المتباينة بمعنى أنه  
لايجوز أن يكون نمو التعليم العالى  
مجرد إضاعة معاهد وكليات من النوع  
! القائم بفضى النظر عن حاجات الأفراد  
واحتياجات المجتمع .

- إن تقوم العملية التعليمية يجب أن  
لا تقتصر على الامتحانات التقليدية .





الأشهر

المصدر :

١٩٩٥ - ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معارضة بوشنيل رسالة الأشراف للثورة التي في ظل السطوة الفرنسية

أدانت الصحافة الفرنسية بالاعارة جفلاً كبيراً قام  
فيه السفير الفرنسي بتقليد الدكتور مفيد شهاب  
رئيس جامعة القاهرة وسام شهاب جبهة الأشراف  
التي منحه له الرئيس الفرنسي وهو أعلى رتبه  
تمنحه فرنسا لشخصية مصرية، وذلك لكونه التميز  
في دعم التعاون العلمي والثقافي بين مصر وفرنسا .  
ومن المعروف أن الدكتور مفيد شهاب قد أقام  
- بالتعاون مع الجانب الفرنسي - معهداً للقانون  
الأعمال الدولي بكلية الحقوق جامعة القاهرة عام  
١٩٨٨ وتولى إدارته حتى تعيينه رئيساً للجامعة  
كما شهدت مجالات التعاون العلمي بين جامعات  
مصر وفرنسا طفرة كبيرة بعد تزايد رتبة الجامعة  
فأشادت دوليات وشعباً باللغة الفرنسية في كل من  
الحقوق والإعلام والاقتصاد والعلوم السياسية  
والهندسة والجامعة  
وأشار الدكتور شهاب، في الكلمة التي ألقاها  
خلال هذه المناسبة - بالاعتزاز بالصوره الفرنسية  
وتطورها في عصر الرئيس مبارك التي شهدت  
استكمال للرحلة الأولى وتوليد للرحلة الثانية من  
مشروع الإنقاذ وبناء مستقبل أفضل للمصريين  
التي طمّنت الحكومة الفرنسية .  
وأشار السفير الفرنسي بالجهد الكبير الذي  
بذله الدكتور شهاب في تجميع العلاقات في مختلف  
المجالات السياسية والثقافية والعلمية .  
حضر الحفل الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس  
العلماء والدكتور مصطفى كمال حليم رئيس  
مجلس الشورى والدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وعدد من أعضاء الدكتور شهاب شريفة وزير الإدارة  
الوطنية وعدد كبير من الشخصيات العلمية





انتهاء امتحانات الثانوية العامة اليوم:

اعداد ٩ كثرولات لتقدير الدرجات

**کتاب - پسری موافق:**

تنتهي اليوم امتحانات الثانوية العامة  
لشعبة العلوم حيث يؤدى الطلبة امتحان  
للمستوى الرفيع ثم تقدم  
امتحان الامتحان

لهذا الامتحان  
وادي الطلبة امتحان  
أص في مادة اليكانيكا  
وبعد شيكا الطلاب من  
معموية المانة وسهولة  
الاستاتيكا التي كانت في  
تدار الطالب المتوسط

وتتم إصدار ٩ كتب و١٠  
لتقدير الدرجات والتصحيح  
من بينها ثلاثة في قطاع  
القاهرة ، واثنان في كل من  
شمال وغرب الإسكندرية ، وأربعة

فطاعات الإسكندرية ، واسيوطه ،  
والمنصورة ، كما تم توفير الأعداد المطلوبة  
من للدرسين الأوائل وللوجهين المصوم  
والوجهين لعمليات التجميع ، وإعداد  
الاشتراكات اللازمة لميت الفقيرين

تتضح من تقارير لجان المركز العلمي  
للامتحانات والتقييم التربوي ، واللجان  
المحايدة التي أصدر الدكتور حسين كامل  
دهاء الدين وزير التعليم قرارا

تشكيلها لتقييم أوراق الأسئلة  
له أن يكون هناك إعادة توزيع  
نوجات لبعض المواد التي  
شكا منها الطلاب وبخاصة في  
اللغة العربية أو الصبر أو  
الإنصاف. وقد أثبتت التفاضل  
والعينات السريعة ارتفاع  
المتائج في هذه المواد

بمقارنتها بالأعوام السابقة،  
وبذلك حصول عدد كبير من  
طلاب العينة على الدرجات  
الضمانية للصحة، واثبتت  
النتائج أن سبب الشكوى هو رغبة الطلاب  
في الحصول على أعلى الدرجات  
صرح بذلك المهندس محمد أحمد  
الوردي رئيس عام امتحان الثانوية العامة







المصدر : .....  
الأمم المتحدة

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٥  
للنشر والإذاعة الإلكترونية والمعلومات

### مذكرات طلاب جامعة جنوب الوادي خلال الصيف

كتيب - محمد الدرين:

اعتمد الدكتور واقت محمود ، رئيس جامعة جنوب الوادي لانشطة طلاب الجامعة خلال الصيف ، ويشارك فيها أكثر من ٤ الاف طالب وعالمة في للمعسكرات الشاطئية والسابقات الرياضية في مختلف البحيرات وتعلم للهارات المختلفة، وأكد رئيس الجامعة استغلال هذه الطاقات في تشجيع وتجهيز القوسسات الجامعية . ومسرح الدكتور فوزي عبد الغني للانشطار الاعلامي للجامعة بأن الانشطة الصيفية مستمرة حتى بداية العام الدراسي الجديد، حيث تتم اقامة معسكرات في موهبيج ، والاسماعيلية وجمهية ، وورسعيد ، والاسكندرية ، وحاولان بالتنسيق مع المجلس الاعلى للشباب والرياضة والديانس الاعلى للشئون الاسلامية ووزارة التعليم العالي









### امتحانات الثانوية العامة انتهت أمس:

## أفضل ٣٥٠٠ إجابة عن الأسئلة التصحيحية كسبت ونجحت الأهد

### كتب - يسرى موافي:

العينات عاملا مطمئنا لحسن سير الامتحانات وموشرا عاما للنجاح في جميع المواد، وسيتم اتخاذ اللازم نحو إعادة توزيع الدرجات إذا استدعى الأمر ذلك ونيث أن هناك صعوبة في سؤال أو جزء من سؤال صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة ومن المقرر أن يبدأ التصحيح العام للأجابات وتقدر الدرجات يوم ١٨ يوليو، وتستمر أعمال التقدير والرصد ٢٢ يوما لتنتهي الثانية يوم ٩ أو ١ أغسطس القادم

بعد عرض النتيجة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يوم ١٧ يوليو الحالي، ويخضعون لاجراء الركن التقويم للامتحانات والتقويم الثوري والجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ورئيسا قطاعات التصحيح وتقدير الدرجات والد أوسى الوزير الشرايخ على تقدير الدرجات بصورة أيضا. كل ذي حق حقه واستخدام الدقة في التصحيح ورصد الدرجات وقال أن هؤلاء المعلمين ماهرين الأ ابا، وأملات للطلاب وهم حريصون على مصطلحهم وستكون نتيجة تصحيح

لنتهاء أمس امتحانات الثانوية العامة حيث أدى بعض الطلبة الامتحان في مادة الرياضيات (المتوى الرفيع) ولم تصدر أى شكوى من الامتحان من حيث الصعوبة أو غموض الأسئلة، وسيتم بدء احتياار لاجبات ٢٢٥٠٠ طالب وطالبة في جميع المراح للاعداد لند، تصحيح الاجابات العشوائية مركزيا في القاهرة، وهذا العدد سيتم اختياره من قطاعات القاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط وتنتل فيه جميع الثانوية عدا مدارس أقاعات وأن تبدأ عمليات التصحيح العام إلا



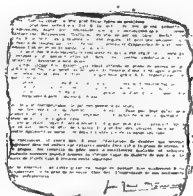




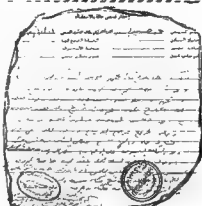
المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صورة من التقرير الطبي لفرنسي.. وتضمن اصله بصمعة نصية بعد انفجار البوابة بونلجاز..



صورة لتقرير التفتيش الصحفي.. والذي يوضح حيلة الطابق لعدا لجنة خاصة به للاعتقال.. والله لا يستطيع الكتابة بنفسه

## الوجه الآخر للحقيقة : في قضية طالب التأمين الضحي

د. حسين الدماصي :

# ابنسى مظلوم.. ياؤزيزر التمسك ليم مديرة الإدارة لم تقدم لك الصورة في حياة ودقة

كل التقارير الطبية في مصر وفرنسا تؤكد :

بمعد لا يستطيع الكتابة بنفسه.. وأبند بن براني

المانسي.. ونقل للعلاج بمستشفى عين  
الشمس التخصصي.. ولما كانت حالته  
في غاية الخطورة فقد أكد الأطباء  
ضرورة علاجه بالخارج بلعد المراكز  
التخصصة بمدينة ابون الفرنسية..  
ووافق د.عاطف مصطفى راسون  
الوزراء على سفر ابني الى فرنسا  
للعلاج بمركز الحروق بمستشفى  
انوار هيرود بمدينة «ابون» لمدة  
شهر وبمعه مرافق على نفقة الدولة ثم  
وافق بعد ذلك على مد مدة العلاج ٥١  
يوما.. وعاد ابني الى مصر يوم ٢٧  
مايو الماضي.. أي قبل الانحناس  
بحوالي ثلاثة اسابيع.. وظلت عذ  
لجنة خاصة لامتحان ابني خاصة به  
بأن يهجا كيمولا في المتكبرة قبل  
الحادث.. وبالفعل تم تحويل الطالب  
الى مستشفى التفتيش الصحفي للكشف  
بالطريقة من ٧٠



د. حسين الدماصي

بالإضافة الى اصلته وبقواير عصبي  
.. وارتقاع في نسبة السكر.. كما  
تدهورت حالته النفسية..  
بدأ الدماصي الكتابة بولده: اصبر ابني  
مسد في حادث انفجار البوابة بونلجاز  
بالسجل الشمالي يوم ٣ مارس

بعد القرار الذي أصدره د.حسين  
كامل بهام الدين وزير التعليم  
بالقاء اللجنة الخاصة المتلفة  
للتطابق محمد حسين الدماصي  
بمستشفى التفتيش الصحفي  
بمدينة نصر.. حضر الى  
«الاسماء» د.حسين الدماصي  
الاستاذ بجامعة عين شمس  
ووالد الطالب ليدافع عن  
نفسه.. وشرح وجهة نظره

استمعا اليه لتتصرف على الوجه الآخر  
الطبيعي فيما حدث..  
أثن الدماصي ابني مظلوما!! قلتمه  
مسد الحماوي مدرة الإدارة التعليمية  
بمدينة نصر.. فلم تقدم الصورة كاملة  
الوزير.. ولم تراعى اللغة والحواد في  
ذلك.. فاقن قرار الوزير بإبقاء اللجنة  
الخاصة

انقلب فن للتصرف الانساني لمعيرة  
الإفراة التعليمية لدى الى حرمان ابني  
من إمكانية امتحان الثانوية العامة..  
وضياح بطنية للفرنسية عليه..









المصدر :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - يوليو

## بناء جامعة من عصر التفتيش

ودخله في شبه غيبوبة.. بسبب حالة التوتر التي تتحمل مسؤوليتها كاملة مديرية الإدارة التعليمية. بعد ان اذنت على هذا التصرف بدون وجه حق .

### لجنة محايدة

قال د. الدماصي ان ابنه كان يكرس مراهبته في اللجنة الخاصة رئيس لجنة وثلاثين من الملاحظين . وانه لم يحدث ابدا ان جلس معه داخل اللجنة.. ورغم ان القاتون يطالبه هذا الحق - ولكنه كان يجلس في الجناح الملحق.. للتدخل عند أي مكاذب صحية تواجه ابنه .

طالب د. حسين الدماصي وزير التعليم بتشكيل لجنة محايدة للتحقيق فيما حدث.. حتى يمكن معالجة المظلمة وحفظ حقوق الطالب كرامة .

نقلى د. الدماصي ان جلسته عين شمس قد قامت بالتحقيق معه.. وقال انه لم يحدث شيء من هذا.. وان كل ما تشيع عن نكته مجرد نكته سطيفة .

## انفوا اللجنة الخاصة فأصيب ابنه بانهيار عصبي وارتفاع السكر

والدته الا ان إدارة المستشفى ابلغتها ان اللجنة الخاصة قد القيت.. وان عليه التوجه لتأمام الامتحان ويخون مرافق مع زملائه في لجنة زكي مبارك.. ولكن الطالب لا يستطيع الكتابة بنفسه طيلة التقرير الطبي.. وكانت النتيجة حرمان الطالب من استكمال الامتحانات .

اوضح د. الدماصي انه نتيجة لهذا الموقف أصيب ابنه بحالة الهول كامل ادى الى ارتفاع في نسبة السكر

للتعليمية فتمت لتوزيع معلومات غير دقيقة بان حالة الطالب لا تستدعي لجنة خاصة.. وانه لا حاجة لمرافق معه.. مع ان كل التقارير الطبية الصادرة سواء في مصر.. او فرنسا أكدت ان الطالب لا يستطيع الكتابة بنفسه.. وانه لابد من مرافق معه!! وقد وافقت إدارة الامتحانات التابعة لوزارة التعليم على لجنة خاصة بمستشفى للتأمين الصحي بمدينة نصر.. وهناك ٣ لجان خاصة عكفت بهذه المستشفى !!

### جنته «تفدى»

لك د. الدماصي انه لم يحدث ابدا ان اعتدى على منوية الإدارة التعليمية.. وان كل ما طلقه انه ذهب الى د. محمد رمزي مدير المستشفى للإبلاغه.. وطلب منه الاستعانة بالشرطة حتى لا يتدخل سكر الامتحان واللجان الخاصة المتنفذة.. وحملت شرطة مدينة نصر.. وحولت الموضوع في النهاية العامة.. التي فيها «جنته تفدى» .

اضاف والد الطالب ان ابنه ذهب في اليوم التالي الى اللجنة لاتمام الامتحان في مادة «الرسالة»!! وذلك بصحبة





المصدر: الجمعية العلمية

التاريخ : ١٢ رجب ١٩٩٥

**هریت من الامتحان!**

في مدرسة الصباوات الشافوية - مدينة تلا  
خافضة المؤقتة. قام ملاحظ اللجنة بتسجيل  
وتعريف التلميذة سعيدة محمد عطا الله في أممها  
يوم الثلاثاء قبل الماضي. وفي اليوم التالي خرجت  
الطالبة لزيارة الامتحان لكنها لم تستطع نظرا لحالتها  
الضعيفة الذهاب إلى الجامعة ونظمت في مكان  
معلوم فوجئت أسرتهما بجمع عودتها. ومازال أمها  
يبحثون عنها رغم انتهاء الامتحان.







المصدر : **الإسلام سؤال وجواب**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

ابو حسين مدير اعاما للتعليم بسوهاج

امسدر الذكشور عايلف صدفى رئيس  
الوزراء، قرارا بتعيين صبرى ابو حسين  
مديرا عاما للتعليم بسوهاج.





## تنمية المهارات الحياتية للتلاميذ لتحمل مسؤولية التنمية والتحدى الحضارى

كتبت - سيليغيا الفقاوى:

أكد الأمير طلال بن عبد العزيز رئيس المجلس العربي للتقوية والتنمية أهمية تطبيق التلاميذ للغات الأجنبية بما يؤهلهم للاصطلاح بمستويات التنمية في المستقبل ويسلحهم للاحتكاك بالجماعات العربية. جاء ذلك خلال افتتاح اللجنة المستديرة التي نظرها المجلس القومي بمقره أمس بالقاهرة بعنوان تنمية المهارات الحياتية للتلاميذ، وتستمر يومين.

وفلاب الأمير طلال بأرسال فريق لتنظيم التكنولوجيا والخارج وتطبيقها بعد ذلك في الوطن العربي بما يبنى من الاستعدادات للتكنولوجيا الأجنبية التي قد تلائم مجتمعاتنا دافعا إلى دراسة أفضل فرص للتعليم أمام الأطفال العرب.

وستعزز الاجتماع مشروعاً عربياً تنموية المهارات الحياتية للتلاميذ من سن ٥ إلى ١٠ سنوات بما يساعدهم على التكيف مع الأمتين من خلال التدريب المكثف وبرامج الكوادر التعليمية في المراحل الابتدائية حتى يتمكن هؤلاء التلاميذ بالقدرة على التفكير العقلاني وينشأوا بروح الابتكار والإبداع.





### رفض التحويل من الثانوية الخاصة للتربية بالجيزة لغير طلابها

#### كتب يسرى موافى:

قرر محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة عدم قبول طلبات تحويل من المدارس الثانوية الخاصة بمصر ومطبات إلى المدارس الثانوية الرسمية من خارج محافظة الجيزة مهنيا ، وقصر قبول الطلبات على أبناء الجيزة فقط على أن تقبل الطلبات من ١٥ أغسطس القادم بالإدارات التعليمية . وصرح وكيل الوزارة بالجيزة بأنه لن ينظر في أي طلبات من حالة عدم سماح الوزارة لعدد حالات الوفاء الحديثة ، فتمرض إنسانيا على وكيل الوزارة من خلال اللجنة لشكاية لهذا العرض . كما تمريض الأبحاث الاجتماعية بمعزلة أجهزة التربية الاجتماعية بالإدارة التعليمية . وقد شكلت لجنة بالإدارة التعليمية برئاسة المدير العام لبحث الصالات والتأكد من صحة شهادة الوفاء أو المستخرج الرسمي من شهادة الميلاد . ويثبت نقل ولي الأمر لقرارات مركزية مع ما يثبت إتاحة الأسرة بإقامة دائمة بعد النقل بمستندات رسمية ويتم التأكد من المستندات الدالة على صحة ولي الأمر من دفع المصروفات واستغلال عنها رسميا وبعد تقرير ذلك على نجل الأسرة من مصفها الأصلي . وسوف تنتهي اللجنة من بحث الطلبات ورومها للتجربة التعليمية بالجيزة للتصديق عليها في موعد غايته ١٠ سبتمبر القادم





## نوافل طلابية لخدمة قسري ١٨ محافظة في مجالات نحو الأمية والتنمية وحماية البيئة

كتب - ماجد كامل:



عبدالمعظم عمارة

والثنا والسيولة والاسكندرية  
، بينما يشارك ١٥ ألفاً من  
الشباب في تنمية ٦٦ قرية  
وذلك بشكل تنموي متكامل  
في مجالات نحو الأمية  
والصح البيئي والبيئى  
والاجتماعى في ١٨  
محافظة . وقال الدكتور  
عمارة انه بالإضافة الى هذه  
المشروعات فإن معسكرات  
العمل ستقام في مناطق  
شمال القنطرة وراس  
الغمرية وراس نفرون  
وستفيد منها ٥ آلاف شاب  
. وسيتم تنظيم ملتقيات  
بيئية بمرکز شباب  
الحفلات بشفيد منها ٤٠  
ألف شاب

المنظمة القومية حيث  
يشارك فيها ٧ آلاف شاب  
يخدمون ١٠ محافظات في  
القاهرة والجيزة  
والاسكندرية والقوى  
الجديدة وشمال سيناء  
والبحر الأحمر ومطروح

أكد الدكتور عبد المعظم  
عمارة رئيس المجلس الأعلى  
للشباب والرياضة أن  
الرئيس حسني مبارك يولي  
اهتماما خاصا بالشباب  
ويركز في توجيهاته  
المتمرة على رعاية الشباب  
كأولاً وفكرياً مشيراً الى أن  
هذه الاهتمام ليست جموع  
وفئات الشباب ، كما أكد أن  
مبادرات الشباب قد تشايعت  
خلال السنوات الماضية  
للتلازم واحتياجات الشباب  
وأوضح أن النوافل الطلابية  
تبدأ عملها حالياً في إطار  
مشروعات الخدمة العامة  
وحماية البيئة والتي تعد  
محوراً أساسياً من محاور







المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٢ - ١٠ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في التجارة الخارجية

#### ٦٨٠ في اللغة الإنجليزية شرط القبول بشعبة اللغات

صرح د. فكري عبد الحميد المشموي عميد كلية التجارة الخارجية بالقاهرة بأن شرط التحاق الطلاب بشعبة اللغات بالتكليف هو حصوله على ٦٧٥ في اللغة الإنجليزية إذا كان من طلبة مدارس اللغات و ٨٠ إذا كان من مدارس حكومية.

ومن المقرر قبول تلك طلاب بشعبة اللغات في العلم الدراسي للقبول.





المصدر : **الزعم**

النشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : **١١ يونيو ١٩٩٥**

## خطاب مفتوح إلى وزير التعليم: التصدي للفساد الجامعي

اثارت التعديلات التي أدخلت على قانون تنظيم الجامعات العام الماضي - (القانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤) والتي جعلت منصب المصادرة بالكليات الجامعية بالتعيين وليس بالانتخاب الشروط كالسابق - صعبة ومناقشات واسعة، وحدث الشيء نفسه عند إعادة تشكيل لجان فحص الإنتاج العلمي لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

وظهور إزاء هذه القضايا المهمة وجهات نظر متعددة، ولو استبعدنا هؤلاء الذين إلتوا على طول الخط هؤلاء الذين لم يجدوا في هذه الإصلاحات غير الشكليات وتصفية الحسابات دون

إيجابية واحدة يستمكن بيسر من الوصول لوجهتي نظر. الرأي تقول: بأن ما يحدث ليس إصلاحاً بل يهدف إلى احكام القنصة على الجامعات حيث كانت هناك معابر حقيقية أن يتحكم أعضاء هيئة التدريس المنتمون لتيار الإخوان المسلمي في انتخابات العمادة بحيث يفرضون بعضاً من معتقدهم أو يتحكمون على الأقل في عملية الاختيار. وبالتالي تمحص قطاعات واسعة لهيئتهم ويرداد نفوذهم داخل الجامعات أكثر والأمر بمس بالنسبة للجان الترقية.

وتقول وجهة النظر الثانية إن عمليات الإصلاح الجامعي لاتصلق في رتبة متكاملة، وأن ما يحدث هو إصلاح جزئي على احسن تقدير يبدل الاهتمام بالأمور الإجرائية (طريقة اختيار العماء، وميكانيزم تقييم الأساتذة) دون اهتمام مواز بالمسائل الأساسية مثل إقرار المعايير الموضوعية الواضحة الواجب توافرها في من يتولون مناصب العمادة أو بقضية البحث العلمي في مصر عموماً

ورأي الشخصى المتواضع أن في وجهتي النظر بعضاً من إيجابية وأنه يمكن تطوير عملية الإصلاح واتساعها مصادقية على النحو التالي: مواجهة تيار سياسي رعي يزداد نفوذه باسطراد داخل الجامعة أمر غاية في الأهمية، ولكن ذلك لن يتم لو تفاضينا عن القواعد والأسس الموضوعية والواضحة عند اختيار العماء وأعضاء اللجان العلمية لا يمكن ولازعم للنظام بل يجب أن تتوافر فيهم معايير النزاهة والتفرد عن الصغائر والسمعة الحسنة وعدم الانغماس بدرجة في شبهات فساد إداري أو مالي أو في إهدار تكافؤ الفرص في التجهيزات الجامعية مثلاً. وأن يكونوا نماذجين قادرين على اتخاذ القرار للمصالح لا تردد يترك المشاكل تتعاقب بحيث تنتهي إلى نهائيات مساوية

ولكي يتأكد ذلك كله يجب توفير ميكانيزم محدد وواضح للتطبيق في أي تجاير أو شبهة فساد أو استعمال للنفوذ، بحيث يضمن هذا الميكانيزم ألا يتعرض من يتصدى للانحراف لاية مصائب أو إجراءات انتقامية طالما كان جاداً واديه الأثبات اللازم. أنا لا أطلب بأن يكون من حق عضو هيئة التدريس أن يقول على رئيس جامعه إنه تبنى القوانين فينه إهانة ربما يكون من الصعب اثباتها ولكن لو اشتكى عضو هيئة تدريس ورئيس جامعه حتى وقم إثباتات جديرة بالفحص بانه تزيح من منصبه مثلاً فإنه يجب التحقيق في هذا الأمر بدلاً من الاكتفاء بإحالة عضو هيئة التدريس للتحقيق بنحو غير محددة مثل المساس بالتقدير والاحترام الواجب للقيادات الجامعية واقترح بشكل محدد أن يترأس المجلس الأعلى للجامعات وينظم حق أعضاء هيئة التدريس في تقديم شكائهم أمام المجلس باسمهم وبما لديهم من إثباتات وأن يتم التحقيق في هذه الشكاوى دون أن يقع أي ضرر على عضو هيئة التدريس بسبب ذلك طالما أنه سجدته للصالح العام ويحق له جانب المصالح عضو هيئة التدريس في شكواه تكون قد كسبتاً شافية داخل الجامعات نحتاجها إليها كثيراً

د. سالم سلام





المصر : **الجمهورية**

١٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# حديث الجامعات الخاصة بين مارجريت تاتشر ونوال الدجوى

إنهما سيدتان من فضليات النساء، أولاهما - كما هو معروف - كانت عضوا بارزا في حزب المحافظين واستطاعت بقدراتها الفائقة ومواقفها الحاسمة أن تصل إلى أرفع المناصب القيادية في بريطانيا. وظلت رئيسة للوزراء واستمرت في هذا الموقع فترة طويلة غير مسبوقه في تاريخ بلدها منذ الحرب العالمية الثانية، وعرفت خلال رئاستها بالمرأة الحديدية حتى تصدعت العلاقات واختلقت الرؤى بينها وغالبية حزبيها، وعادت عضوا في مقاعد حزبيها الذي كان من قبل سندها وقاعدتها في رئاسته ورئاسة الوزارة.

والسيدة الفاضلة نوال الدجوى معلمة ومربية نالت حظا وافرا من الثقافة الأجنبية، وأظهرت من التميز ما جعلها من الأعلام في صفوف

المشتغلين بمهنة التعليم. وظلت بكفاحها في ميدان التعليم تثبت جدارتها، ولم تتوان حين انفتح المجتمع ونظام تعليمه عن الاستثمار الخاص، فيما عرف بمدارس اللغات. وتمكنت بطاقتها ومعارفها أن تنشئ مؤسسة تعليمية من أكبر مؤسسات التعليم الاستثماري في مصر بدءا من رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية في نموذجها المصري وفي نموذجها البريطاني، وكانت من بين أربع من المؤسسات التي رخص لها بالإعداد للثانوية البريطانية المتطورة. وإلى جانب كفاءتها في المبادرة والتنظيم الاستثماري ساندتها ظروف الانفتاح الاقتصادي في تأسيس ذلك الصرح التعليمي الذي تبني تحفة الطلاب فيه حزمة من آلاف الدولارات.





المصدر : **الأخبار**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

والاجور المتميزة نسبيا ونقلت الملاء والكهرباء ، وأن الماني موفرة وآمنة نكل أو معظم المرافق لهذه الجامعة.

وحيث اشير إلى السيدة الفاضلة نوال الدجوي فيإنها رمز وتجسيد لانطلاقة الجامعات الخاصة في مصر لقد جاء في خبر (الاعلام) أن هناك جامعة أخرى باسم (جامعة الشرق) قد تضيف كمقرتها وتلقبها الفتح ابولها على اساس جواز إنشاء جامعات خاصة بحكم القرار الجمهوري رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢. ونما إلى علمي أن هناك ثلاث جامعات أخرى تنتظر دورها في طابور الجامعات الخمس والتي تنتظر فرصتها التعليمية لاستقبال الاف من خريجي الثانوية المتوقعة هذا العام ممن لن تستطيع الإمكانات المضمونة لهذا الفوج أن تستوعبهم لتدني درجاتهم، والبقية تأتي مع الأيام بما يسمى بالجامعات الخاصة مادام هناك طلب متزايد على التعليم الجامعي ، وامارات خيرة مدارس الفئات الخاصة قد اثبتت أن الاستثمار في التعليم هو من أكثر أنواع الاستثمار امانا، بل ولعله اعظمها ربحية ، واقفا متاعيا وهموما.

وإذا ما تم صدور القرار الجمهوري في صالح السيدة نوال الدجوي - بما يفتح الأبواب لبقية الجامعات الخاصة - فسوف يصنف ما حاولت أن ارمز إليه في عنوان هذا المقال . وهذا يعني أن السيدة نوال قد نجحت فيما لم تنجح فيه السيدة مارجريت . والثانية كما هو معلوم زعيمة من الزعامات العالمية في حركة الخصخصة وتشجيع القطاع الخاص . ومع ذلك فيإنها لم تستطع الإقتراب من الخصخصة أو التصريح بإنشاء مؤسسات أهلية في مجال التعليم الجامعي في بريطانيا والتي تحتفظ فيه الدولة بسيادتها ودورها في سيرورة الجامعات والكليات الموليبيتيكية.

ولابد لنا في هذا السياق من أن نتذكر أن الجامعات في فرنسا هي أيضاً جامعات حكومية تشغلها وتديرها الدولة بوسائلها التي تمثل سيادة الدولة . رغم وجود مدارس خاصة في بقية المراحل الأولى من السلم التعليمي . وهكذا نجد اماننا مثال دولتين رسمائيتين يتربسج فيهما اليات السوق وسيطرة مبادئ العرض والطلب في التجارة

وتيسر مقصدنا أن نقارن بين السيدتين الفاضلتين في مطلق نجاحهما الشخصي لكن الذي استدعي للمقارنة ذلك الخبر الذي نشرته صحيفة "الاعلام" بتاريخ ١٩٩٥/٥/٢ من أن مجلس الوزراء سوف يناقش في اجتماعه القادم إنشاء أول جامعة خاصة تضم تسع كليات بمدينة ٦ أكتوبر، وبذلك بعد أن وافقت اللجنة الوزارية للخدمات على ذلك المشروع . وفي هذا الصدد أذكر ما جرى من عرض السيد رئيس مجلس الوزراء لتأسيس هذه الجامعة برئاسة السيد رئيس الجمهورية مع عدد من الوزراء بتاريخ ١٩٩٥/٣/١١ . حين أشار سيادته إلى ربط الموافقة "بسياسات ودراسات للدجوي تحدد الأهداف ونوعية المعاهد والكليات أو الدراسات التي سوف تضفيها هذه الجامعات".

وقد ورد في خبر "الاعلام" الأخير أن السيدة نوال الدجوي عميد "دار التربية" هي وكيل مؤسسي جامعة "الأديب" والطوم الحديثة التي وافقت اللجنة الوزارية للخدمات على إنشائها والتي يضم مجلس أمنائها عدد من أعضاء الجامعات السابقلين وكبار رجال الأعمال . وقال طلب الترخيص لهذه الجامعة بروح ويجوهر بين لجنة الخدمات الوزارية ومجلس الوزراء حتى أذينا (الاعلام) منذ أيام بأن الكمثرى قد تضيق ، وفي انتظار صدور القرار الجمهوري.

ومن هذا الخبر جاء الباحث على المقارنة بين السيدتين الفاضلتين حيث يبدو أن السيدة الثانية قد نجحت فيما أخفقت فيه السيدة الأولى . وما زاد إعجابي بوكيل مؤسسي الجامعة المنتفزة ومجلس أمنائها فترتهم الفائقة على تقديم دراسة لدجوي هذه الجامعة . وما يرتبط بذلك من حجج وبراهين مقنعة للجنة الوزارية في أن هذه الجامعة سوف تضفي جديدا في مجال الآداب والعلوم والفنون والهندسة والعلوم الإربية والاقتصاد والحاسب الآلي والإعلام وتكنولوجيا الزراعة وتكنولوجيا الصحراء ، تسع كليات مرة واحدة .. يا سبحان الله! هل لي أن اتصور أن دراسة الدجوي قد أوضحت أن الاستثمار الراسمالي في هذه الجامعة ليزال ع ٣ مليارات من مبان ومعدات ومعامل وتجهيزات مكتبية ومكتبات ومرافق للأنشطة . وبخاصة أن كلمة (تكنولوجيا) تضاف إلى اسماء باحثين للكليات والدراسات ، وكلنا لها سعة كمثرى الأديب . وهل جاء في دراسة الدجوي نقطة التفتت التجارية والتي لا يمكن أن تقل عنه لأصلايين بما في ذلك المزيجات







## المصدر : الأمانة

التاريخ : ١٢ ربيع ١٩٩٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### د. هاجد عمار

■ إن يصبح اسم الجامعة مقتصراً على مهمة واحدة في التعليم ، ولعل صناع القرار يلجأون إلى مفهوم اليونيسكو لكي يتحفظوا في تصنيفه المؤسسات التعليمية العالي النore بين الجامعة والكلية الجامعية والمعهد العالي على أساس تلك المعايير الأربعة فإ

إدراك وثقافتها . ولا ينبغي في التذرع هنا بأن أرباب الجامعات الخاصة سوف يبدلون بمهمة واحدة وسوف تتحمل بقية المهام فيسما بعد ، ونحن نعلم قدرات بعض المستثمرين من القطاع الخاص على المروعة وتبرير عدم الالتزام بالشروط (وبناء العمارات والأبراج في مدينة نصر واحد من مئات الشواهد ، وكذلك في المدارس الخاصة)

■ يرتبط الوفاء بتلك المهام الجامعية توافر إمكانات البناء والتجهيزات ومشروعات التوسع التي لا تقتصر على إمكانات التعليم في قاعات الدرس فحسب ، بل وعلى ممارسته الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية للطلاب وما يضطرب به مجتمعا من تكوين للشخصية المواطن بطريق غير مباشر ولا ينبغي أن تكون تلك الجامعات الخاصة مدارس من النمط التقليدي في البناء والمساحات والمرافق والمناخ التربوي .

■ سوف تكون هذه الجامعات جزءاً منزعلة عن مجتمع الطلاب في الجامعات المصرية تحتضن مجموعة من الطلاب من فئة الأثرياء - لا مجرد اليسويين - ومن هم أقل في قدراتهم الذاتية وإمكاناتهم العلمية من طلاب تلك الجامعات .

ومن خلال تجاوزهم لمعيار القدرات الذاتية وإمكانات توبيه للقدرات المالية سوف يتولد لدى هؤلاء الطلاب القيمة المطلقة للثروة التي تستطيع أن تشتري كل شيء . وبذلك تزايد قيمة الثروة على قيمة القدرات العقلية والمعرفية والإبتكارية ، وتنسج الفجوة بين من يملكون ومن لا يملكون . مما يتناقض سلاح العصر الذي يتطلب المعرفة أساساً للثروة ، وليس الثروة أساساً للمعرفة .

■ كذلك سوف تؤدي هذه الجامعات إلى تزايد الفجوة الاجتماعية ، لابين الأثرياء

الحررة . لكن تلك الآليات والمبادئ والإطار الأساسي لا تمتد إلى نظام الجامعات في قمة النظام التعليمي لما لهذا الموقع من خطر وخطورة في مجال إعداد الموارد البشرية وتكوين النخب العلمية والثقافية في مختلف المجالات ضماناً لأن يكونوا من ذوي القدرات والموهب المتميزة من خريجي المرحلة الثانوية .

وعلى أن نتذكر كذلك أن في الولايات المتحدة الأمريكية - وهي في موقع الثروة من النظام الرأسمالي - تعمل جامعات الولاية (سنيت يونيفرسيتي) أعداداً أكبر من الجامعات الخاصة . وفي كلا النوعين من الجامعات لم يعرف عن أي منهما أنه كان مصدراً للربح ، بل إن الجامعات الخاصة - على وجه الخصوص لا تعتمد في تمويلها إلا على مساهمة من مصروفات التعليم ، وإنما يتوفر بقية تمويلها من الإعانات والهبات والتعاقد على البحوث ومن استثمار بعض ممتلكاتها خارج نطاق التعليم مما يدر عليها بعض الأرباح . ومع هذا فإنها تقدم بعض المواتر لنسبة معينة من الطلاب المتميزين

وأود أن أؤكد هنا أن وظيفة التعليم بعامة ، والتعليم الجامعي بخاصة ، ليست مجرد معرفة بالعلم والتكنولوجيا ولغات أجنبية مع أهمية ذلك - إلا أن الأهم من ذلك كله أن الجامعة مؤسسة تجسد تكافؤ الفرص في التعليم وفي الحياة ، وأنها قمة النظام الذي يقترج جبهة من جهات الأمن القومي فيما يفرس من قيم المواطنة والثقافة القومية المتشركة ، ومن الارتباط بين التخصص واحتياجات الإنتاج الوطني بمختلف صورته السلبية والخدمية والمعرفية والبيئية ، فضلاً عن مسؤولياتها في نشر وإشاعة وإشاعة المعرفة والثقافة القومية في المجتمع . ومن هنا جاءت وظائف الجامعة المصرية مركبة من أربعة عناصر رئيسية من التعليم والبحث العلمي وخدمة البيئة وإشاعة الفكر والثقافة . وأصبحت هذه المهام الأربع هي التي تؤلف الجامعة ، والتي إن انحصرت على واحدة منها لا يصح أن يطلق عليها هذه التسمية الجامعة .

وفي ضوء ذلك كله أشير إلى ما لدى من شكوك حول قدرة الجامعات الخاصة على الوفاء بتلك المهام القومية لتستحق تلك التسمية بل إن خبرة المدارس الخاصة قد أظهرت كثيراً من التجاوزات من أجل مزيد من الربح ، مما لا يتسع المجال لشرحه . ولشد يتحقق من الأسباب التالية:





الخب في قيادة النشاط المجتمعي من مختلف الشرائح الاجتماعية، وقد يبرز هذا الاستقطاب في اصطفاء للخب حركة السوق العالمية الموجودة في المستقبل القريب أو البعيد.

■ وأخيراً وليس آخراً، أخشى ما قد يترتب على الأمن القومي والإجتماعي من احتمالات الاختراق للثقافة الوطنية ومقومات الوحدة الوطنية باسم العلم والتكنولوجيا والتعاون مع الجامعات الأجنبية؛ ويدعوني إلى ذلك ما قرأته في العام الماضي من وثيقة لثروة المستثمرين تتنافس مبررات إنشاء جامعة الشرق الأوسط للعلوم والتكنولوجيا، ولعلها هي نفس الجامعة المتقدمة للترخيص باسم جامعة الشرق في طريق القاهرة - الإسماعيلية جاء في تلك الوثيقة ما ترجمته من الإنجليزية أن الجامعة تستهدف "تخريج مجموعة من المتكولين الذين يصلحون لمقادة التطور الاقتصادي والاجتماعي في القرن القادم .. وإنها سوف تسد جوانب النقص في التعليم الجامعي المصري وكل مشروعات الجامعات الخاصة تزعم ذلك .. وتستمر الوثيقة (وتتبع الضرورة من أن التطور الاقتصادي يحتاج إلى سوق مشتركة للمنطقة) وإنها سوف تعمل على خلق سلوكيات الإنسان المصري الذي يستطيع التعامل مع النظام العالمي الجديد.

وما أزعجني ما جاء في مذكرة أخرى في وثيقة المناقشة لإنشاء تلك الجامعة حيث تقرر في اقتباسها من أحد الكتب الأمريكية: "خلال القرن القادم لن تكون هناك حدود سياسية قومية أو منتجات قومية بالمفهوم الحالي، وسوف يكون الهم السياسي والاقتصادي لكل قطر هو معاناة التعامل مع الاقتصاد المركزي العالمي الذي سوف يعمل على تعزيز الروابط العالمية التي تجمع الأفراد في إطار المواطنة الضعيفة .. وسوف تقلد الحدود السياسية معناها في المعاملات الاقتصادية، ومن ثم فإن المواطنين الأكثر حظاً في تعاملهم مع السوق العالمية سوف تنسأ لديهم الرغبة في الانسلاخ من انتمائهم الوطنية وسوف يعزّلون أنفسهم عن مواطنيتهم الأقل حظاً ..

والغرضاء ومحدودي الدخل فحسب. بل وأيضاً بين فئات اليسوريين والشرائح العليا من الثرية المال والتساقط من من أساندة الجامعات، أو وعلاء الوزراء، أو حتى من السادة الوزراء يستطيع أن يوفر نس دخله ما يواجه به مصروفات تلك الجامعات التي تكلف ما بين (٢٥ - ٣٠) ألف جنيه في السنة وتنتشر هنا أن متوسط دخل الفرد في مصر - حسب تقديرات الأمم المتحدة - لا يتجاوز (٣٧٠) دولاراً في السنة أي حوالي (٢١٠٠) جنيه مصري.

■ أخشى أن يقوم تأسيس هذه الجامعات على أساس عائلي، بمعنى أن يكون معظم المساهمين بين المؤسسين في مجموعة من الأقارب.

وهنا تتضح طماح الربح، وقد يتبع لهم هذا التشكيل السيطرة على شئون الجامعة، فيتحكمون في تعيين مجلس الأمناء، وفي تعيين رئيس الجامعة ونوابه، ومن ثم يصعب على الدولة أن تشرف اشرفاً حقيقياً على مجريات الأمور في مثل تلك الجامعات، وهذه ظاهرة انفضحت في تأسيس بعض المعاهد العليا الخاصة، كما لو أن المؤسسات التعليمية سوير ماركات لبيع سلعة التعليم لن يدفع الثمن ويسيطر عليها (صاحب المحل).

■ واتوجس كذلك من أن الخلفيات الاقتصادية والاجتماعية ومواقف تفوق لاس الطلاب الذين يلتحقون بهذه الجامعات الخاصة سوف يكون لها تأثير ملحوظ في حصول خريجها على نصيب الأسد في سوق العمل سواء في القطاع الحكومي أو الخاص، وبذلك تمتعهم الثروة من التمتع بمغانم التعليم ومغانم العمل مخترفين بذلك مفهوم تكافؤ الفرص التعليمية وفرص الحياة بصورة عامة.

■ وسوف يؤدي فتح هذه الجامعات الخاصة إلى استلاب الكفاءات العلمية من الجامعات المصرية ذاتها مما سيكون له آثار سلبية على فاعلية التعليم وكفاءته في التعليم الجامعي المصري.

■ ومن أخيراً ما أخشاه مع التميز الذي يحظى به خريجو الجامعة الأمريكية وغيرهم من الجامعات الأجنبية فضلاً عن خريجي المصرية في مختلف مجالات النشاط الاقتصادي والاجتماعي والسياسي في المستقبل من إنشاء شرائح معينة في المجتمع وذلك على أساس ما تمتلكه أسرهم من ثروة أو مكانة أو نفوذ، وبالتالي تقل فرص تكوين





المصدر : ..... نقابة الصحفيين

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - يونيو ١٩٩٥

أما بعد ، فكل تلك المشاطر تؤدي إلى  
الافتقار بأن الجاسمات الخاصة سوف لا  
تسهم في تطوير التسليم من حيث هو  
مشروعنا القومي الأعظم الذي يعتبر شرطاً  
لتحقيق مشروعنا القومية الأخرى - كما  
أعلن السيد رئيس الجمهورية ، بل إنها قد  
تكون منافع لأخترافي أمننا القومي وتعاكسنا  
الاجتماعي ، وإعداد الشعب الوطنية القادرة  
على استشعار حاجات المجتمع ونضج  
الشارع كما يقال ، وعلى إشاعة الفخر  
المستدير والقيم الدينية والاجتماعية ، وإنتاج  
المعرفة المتصلة بحل مشكلات الصناعة  
والزراعة والثقافة إلى غير ذلك من منظومة  
أهدافنا القومية حاضراً ومستقبلاً . والله من  
وراء القصد .





العدد ١٠٠

المصدر :

١٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعات اقليمية

### جامعة طنطا تمثل مصر في مؤتمر امراض القلب والشرابين بهولندا... طنطا - من سوزان وهبي:

أكد الدكتور شوقي حامد رئيس جامعة طنطا حرص الجامعة على مواكبة أحدث البحوث العلمية. وقد عقدت الجمعية الأوروبية لأمراض القلب وتصلب الشرايين مؤتمرها السنوي بمدينة أوترخت بهولندا. وقد مثل مصر في المؤتمر الدكتور أسامة عبد العزيز رئيس قسم القلب بجامعة طنطا. ود. مختار جمعة. ود. محمود رودة. حيث استعرض المؤتمر الدور الهام الذي تلعبه التعوز في الأنسجة بالخطر الأمراض. ويقول الدكتور أسامة عبد العزيز أن تصلب الشرايين يسمى ٩٥٪ من أمراض الشرايين التاجية. المسئول عن ٤٠٪ من النشأب والالام لدى مرضى السكر. و ٥٥٪ من أسباب إصابة شرايين القلب. وما ينتج عنه من أمراض الشلل المسغي. وارتفاع الدم. وقد أكد المحاضرون بالاعتماد أهمية الكوليسترول في الدم. والأنواع المختلفة منه مثل الدهون غنية الكالسيوم والعالي الكالسيوم حيث تشكل رابطةها وقاية من الكآبر من أمراض تصلب الشرايين ولكن بنسب معينة. وكذلك أهمية الدهون الثلاثية وأصاف أنه

توجد علاقة وثيقة مع زيادة الدهون الضالفة بالجسم وأمراض الشرايين التاجية. وقد أثبتت الدراسات إيجابية التخلص من هذه الدهون للفرصة داخل الشرايين مع استعمال بعض الأدوية. كما تمكن الأطباء من تقليل فرصة حدوث تقدم أمراض الشرايين بسبب تصلب إلى ١٪ بالمقارنة بالمريض الذين لم يتناولوا العلاج. وقد أكد المؤتمر الذي استمر على مدى أربعة أيام. ضرورة التعرف على مستوى الدهون في الدم لدى كل الأصغار. وأهمية ذلك مصفا خاصة لدى مرضى الشرايين التاجية. وارتفاع ضغط الدم. والسكر...







المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معسكر للعمل الصيفي الأول بجامعة حلوان

تنظمت جامعة حلوان معسكرا للعمل الصيفي وذلك في إطار الاحتفالات التي أقامتها الجامعة بمناسبة مرور ٢٠ عاما على إنشائها.. بهدف عمل مسح اجتماعي وصحي بغزة والوادة إحدى المناطق المشغولية المجاورة للجامعة.

أكد  
أن المعسكر يشمل ٦ الفوج وأنه  
سيتم عمل فوج سبع يضم ٦٠٠  
طالب وطالبة لمساعدة الإدارة  
الطبية بمستشفى الجامعة في  
الكشف المجاني وتوفير الدواء  
لكافة الحالات المرضية، وأضاف  
أن المعسكر سيمتد حتى بداية  
شهر سبتمبر القادم.

صرح بذلك الدكتور محمد





العدد : ١٠٨

التاريخ : ١٢ رجب ١٤١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الخضري عميدا لتجارة بور سعيد

اصدر الدكتور احمد مويار رئيس  
جامعة قناة السويس قرارا بتعيين الدكتور  
سعيد الرواب لتفسيرو عميدا لكلية  
التجارة ببور سعيد لمدة ثلاث سنوات





المصدر :

١٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم يبحث اليوم:

## وضع اسس تصحيح الميقات الثانوية لامتحان الثانوية العامة

كتب - محمد حبيب:

يفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم اجتماعا مع وكلاء الوزارة والإدارة العامة للاختبارات ورؤساء القطاعات في القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط واعضاء للجان الاعلى للتعليم قبل الجامعي لوضع اسس تصحيح الميقات العشوائية لطلاب الثانوية العامة - النظام القديم للغة الفرنسية - والبالغ عددهم ٢٥٠ الف طالب وطالبة حيث تم اسس لاختبار اوراق اجابات الطلاب للميقات وتصل الى ٢٢ الفا و ٥٠٠ ورقة يتم تصحيحها مركزيا بالقاهرة وحسب الصوابط المحددة من الوزير منها ١٠ الاف ورقة من العلمي و١٢ الفا و ٥٠٠ من الآداب وصرح وزير التعليم بأنه تم اختيار اوراق اجابات الطلاب من شعبة العلوم والآداب في كافة المواد الدراسية وقال المهندس محمد احمد الهرمزي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات ان تصحيح الميقات العشوائية سيبدأ صباح غد الجمعة ويستمر حتى يوم الاحد على أن تعرض على الوزير نتائج تصحيح الميقات يوم الاثنين القادم ويتحدد بناء عليها الاسس التي سيبدأ التصحيح العام عليها في جميع القطاعات يوم الثلاثاء القادم ومن المنتظر أن تعلن نتائج الثانوية يوم ١٠ أغسطس القادم





المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

### درجات طلاب الشهادات الفنية

#### رصدنا في القطاعات الأربعة غذا

بدأت أمس أعمال للراجعة الشهادة  
لأوراق لاجبات طلاب الشهادات الفنية في  
قطاعات الصناعة والتجارة والبناء  
والزراعة والتربية والتعليم  
والصحة والبيئة والقطاع الاجتماعي  
والصحة والبيئة والتربية والتعليم  
ويبدأ هذا المسعى للدرجات ثم طرح  
المسعى للمسرح للدرجات محمد احمد  
الهرشي وكيل أول الوزارة ورئيس عام  
الانتخابات بأنه سيتم عرض تقرير نهائي  
وتفصيل حول النتيجة ومسترها على وزير  
التعليم ومن المقرر إعلانها الأرباء القادم







الصدر : ١٢٠٠

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ يونيو ١٩٩٥

## ٢٠٠ درجة للقبول بالثانوي العام بالجيزة

كتب - عادل الدعيبة

حدد المجلس الشعبي المحلي لمحافظة الجيزة ٢٠٠ درجة للقبول بالصف الأول الثانوي الإنجليزي ورسمي و ١٥٢ درجة للفرنسي و ١٧٨ درجة للثانوي الخاص وذلك بالنسبة لدخول مدينة الجيزة

ويحدد المجلس في اجتماعه برئاسة السيد حسم الله وحضور الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة بالنسبة للفني داخل المدينة ١٩٩ درجة للقبول بالثانوي الفني ٥ سنوات رسمي والتجاري ٥ سنوات رسمي و ١٩٨ درجة للفني ٢ سنوات رسمي و ١٦٨ للفني ٥ سنوات خاص و ١٤٨ فني ٢ سنوات خاص والنسبة الصناعي داخل المدينة ثانوي صناعي بنات ٢ سنوات ١٩٥ درجة وصناعي بنين ٢ سنوات ١٨٧ درجة ومدرسة التسميع بالهرم ١٨٥ درجة وزراعي مشترك ٢ سنوات رسمي ١٨٦ درجة وتجاري ٢ سنوات رسمي ١٧٤ درجة وللموصل خدمات ١٥٨ درجة وتجاري خاص التجاري ١٦٧ درجة والنسبة لخارج القرية بالراكز ابو القمري ١٩٢ درجة للثانوي الرسمي التجاري و ١٨٢ للصناعي و ١٧٢ للتجاري و ١٦٨ خدمات والنسبة الحوامدية ١٩١ للثانوي العام و ١٧٢ للتجاري و ١٦٨ خدمات والبدرشين ١٨٢ للثانوي العام الرسمي ١٧٧ للثانوي الخاص ١٦٧ للصناعي و ١٥٠ للتجاري و ١٤٢ للخدمات والعباس ١٧٢ للثانوي العام و ١٥٢ للصناعي و ١٤٩ للزراعي و ١٥٠ للتجاري و ١٤٢ للخدمات والصف ١٨٠ للثانوي العام الرسمي و ١٥٨ للصناعي و ١٥٠ تجاري و ١٤٢ خدمات والطريق ١٧١ ثانوي عام و ١٧٤ للصناعي و ١٤٥ زراعي و ١٥٠ تجاري و ١٤٢ خدمات والراحات ١٧٤ للثانوي العام و ١٨٢ للصناعي و ١٥٠ للتجاري والوحي المجلس يقبل طلاب المدينة بالراكز اذا سمحت الكثافة ويؤجل للمجموع ويحدد لاتزيد الكثافة على ٦٠ تلميذا ويحدد استجاب أبناء هذه الراكز وذلك بعد استيعاب من قبول الطلاب





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ يونيو ١٩٩٥

### اليوم نتيجة الإعدادية الأزهرية

يعتد فضيلة الامام الاكبر الشيخ حاد  
الحق على جاد الحق شيخ الامور اليوم  
نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة  
الإعدادية الدور الأول للعام الدراسي .  
وبلغت نسبة النجاح ٢٥ ٪ . صرح بذلك  
فضيلة الشيخ محمد بشير عبدالعال  
رئيس قطاع المعاهد الأزهرية





المصدر :

١٤ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



سماء الحناوي

يوم الثلاثاء الماضي.. نشرت «المساء» وجهة نظر د. حسين الدماصي الأستاذ بطب عين شمس في قضية ابنه طالب الثانوية العامة الذي اصدر وزير التعليم قرارا بإلغاء اللجنة الخاصة المنقذة له بمستشفى التأمين الصحي بمدينة نصر .. وحرصت الجريدة على عدم إثقال أي نقطة أثارها الأستاذ الجامعي في دفاعه عن نفسه في واقع الاعتماد على مديرية الإدارة للتعليمية ومراقبتها أثناء تنفيذها اللجنة.. اعمالا لحقها القانوني في الرد وحرية الرأي والحيث .. وتطبيقا لنفس القاعدة.. ننشر اليوم رد سعاد الحناوي مدير عام إدارة مدينة نصر للتعليمية على ماثاره د. الدماصي .

## ..وما زال مسلسل طالب التأمين الصحي مستمرا

مدير ادارة مدينة نصر التعليمية :

**أستاذ الجامعة .. قلم ابنه  
عاطفة الأبوه .. أوقفته في خطأ ..  
يسمح به .. في أي لجنة بطب عين شمس  
كل ماقلناه لوزير التعليم صحيح .. ومؤيد بالاستدات**

قالت سعاد الحناوي إن رد د. الدماصي تضمن نقدا وسبا يعاقب عليه قضاة طبقا للمادة ٣٠٢ وما بعدها من قانون العقوبات حيث اتهمني بأنني لم أقم لوزير التعليم الصورة كاملة في حيد ودقة.. وهذا يعني عدم الامانة في العرض... وان تسرفي كان لانساق مما اتى الى حرمان ابنه من استكمال امتحان الثانوية العامة وضباع السنة الدراسية عليه .

**يادكتور .. قرار إلغاء اللجنة الخاصة**

**كان تربويا .. وفي صالح ابنك**

كنت ان عاطفة الابوه هي التي دفعت د.الدماصي الى هذا الخطأ.. وكان يجب ان ينهي هذه العاطفة ويخرج جملتها لكي لايلج فيما وقع فيه .

الحقيقة بالمستدات قلت سعاد الحناوي كافة النقاط التي تضمنتها رد الدكتور الدماصي .. والآن

**اطالب بتحويل .. سعاد**

**للطب الشرعي**

**وتصحيح أوراقه**

**في لجنة خاص**

وعندئذ كان سيترد الف مرة قبل ان يكتب هذا الرد المخالف للحقيقة والواقع .

إضافات... انه كان ليجر بالتقصير الدماصي ان يضبط اعصابه ولايخرج عن القانون والوقوع أثناء تأدية ابنه - امتحان ثانوية العامة... خاصة وأنه من المشتغلين في حقل التعليم... واطلب الاعتذار انه لايسمح بمحايد منه في أي لجنة من لجان الامتحان بكتابة طب عين شمس التي يعمل بها استغافا لما كان الفين يرددون الامتحان غير ابلهات .

اشارت لي في د. الدماصي كان يتعين عليه ايضا قبل ان يتعرض لنا بهذه المبررات ان يعود لتعليمات الشرطة والتعليمية الصلة في مختبر اللجنة رقم ١١١٩٠ لسنة ٩٥ المحرر في ٩٥/٧/٥ بمدينة نصر والذي تم الانعراج عن د.الدماصي بعد التحقيق فيه بكفاءة..





المصدر : .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .....

ع ١ - يوليو ١٩٩٥

له.. بالنسبة لما ذكره من اننا لم نعلم  
لوزير التعليم الصورة كاملة في حيا  
ويفة.. فيجب ان يعلم تماماً ان كل  
ما يفتننا به الوزير اصل صحيح  
الحقيقة ومؤيد بالمستندات للظلمة  
الثابتة في محضر الشرطة وتحقيقات  
القنولية العامة .

اوضحت ان كل من تم سلبهم في  
التحقيقات ومن بينهم احمد عمر محرم  
شؤون لتعليم بالنساء الكدوا والفتنة  
تعدى د. القماني على وعلى ملاحقته  
الجنة والمرافقين .. كما نفوا وفروع  
اية اعتداء عليه او على غيره سواء  
بالقول او الفعل.. وان كل ما ادعاه كان  
درما للمسئولية عما اقترفته وعجز  
ومعجز عن ثباته .

اضافت انه يتحكم المال وتقليد لوجه  
الولاية ص ٢







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ يوليو ١٤

### لم يحدث

وقلت انه باتسبة لاجراء د .  
الخاص بلقي والسوطين بالامارة  
التعليمية توجها للمستشفى في اليوم  
الثلاث .. فلن هذا مخالف كما  
المعلمة .. لاننا لم توجه الى  
المستشفى الا يوم ٥ يوليو ٩٥ بعد ان  
ايقظني احد عمري شون التعليم  
بالسما بان لجنة الطلاب محمد  
حسن الدماصي بمستشفى التامين  
الصحي بها غش من بداية الامتحانات  
واذ تلك من لك بنفسه في امتحان  
الفترة الاولى لسادة الكلية  
الاجلوية .. كما اقر بذلك في  
مخطات الشرطة والجنبة  
وحول ما قرره د . الدماصي في رده  
من ان لانه ذهب في اليوم التالي  
برفقة والدته الى المستشفى لواء  
امتحان الرسم لفضحه المستشفى بان  
الجنة الخاصة قد فلتت وان عليه ان  
يرد الامتحان ويؤمن مرافق مع  
زملائه في لجنة زكي مبارك .. قالت  
سعاد الحناوي ان تلك بعد الفرار  
سريحا بان الطلاب لم يكن مقبلا  
بالمستشفى اذمة نعمة .. ولما كان  
يبحث اليه فط لواء الامتحان لم  
ينصرف .. ولذلك كان يجب ان يوزى  
الامتحان في لجنة خاصة لدخل لجنته  
الاصولية وليس في المستشفى .. وهو  
نظام معمول به في جميع لجان  
الشهادات العامة خاصة ان هناك  
طبها مقبلا في كل لجنة اوعية  
الحالات المرضية الطارئة وللجان  
الخاصة ..

### شال الطلاب

لكت سعاد الحناوي ان الدكتور  
الدماصي لم يتقدم بنفسه الى الامارة  
التعليمية بل طلب وانما الذي قدم  
طلب عند اللجنة الخاصة هو خال  
الطلاب الذي يعمل ممرضا بمفرده  
القاهرة الخاصة وهي نفس مدرسة  
الطلاب كما هو ثابت في التفتقات  
الاصولية التي لوجها للشئون القانونية  
بالامارة مدينة نصر التعليمية  
واسطحت : ان كان د . الدماصي منذ  
ان قدم لانه من فرنسا في ٢٧ مايو  
٩٥ يتقدم خال الطلاب بطلب الى  
الامارة التعليمية في ٢١ يونيو ٩٥  
سباح ليوم الاول امتحان الثانوية  
العلمة في مادة اللغة العربية ؟  
.. ولكت .. انه بالتسبة لمادة الرسم  
التي لم يحضرها الطلاب ورفض  
التوجه في لجنته الاصولية  
لامتاحتها .. فلن التفتقات تفتي  
بعدم جواز امتحان هذه المادة بمرافق  
لها مدة فترات ولا يجوز للمرافق

للتفر بضع بجلاد من يوزى صلة  
لايمضى وان الذي يعتدى هو مركب  
الخطا لاجزاء المشروعية على الخطا  
لكت انه نتيجة لعرض الموضوع  
بأمانة على وزير التعليم وعلى وكيل  
الوزارة فريس العام لامتاحتات ..  
جاء القرار لصالح الطلاب باستمراره  
في خاد الامتحان رغم كل ماحدث ..  
لان العرض تضمن عدم رؤى  
الطلاب في « آلة غش » .. ولكن شامت  
الكتب بفرقة الملحة بفرقة الامتحان  
وهي تهوب من الفرقة مع لم الطلاب  
.. ولكت .. ان القرار استند ايضا الى  
ماتصنة التقارير الطبي الواردة من  
مستشفى التامين الصحي بمدينة نصر  
واقربت به حرجا ان الطلاب مصاب  
بحرق في وجهه وان المستشفى  
ليس لديه ماع من عند لجنة الامتحان  
به .. وام يكت في التقرير الى اصولية  
في يده او لعمه او في مكان اخر .. او  
انه يحتاج الى مرافق ليقت بل .. كما  
ان التقرير محرم من طبيب واحد هو  
اومن عبدالرازق اخصائي التجميل  
وليس من لجنة ..

### هذا التقرير .. كيف ؟

تساعت .. من ان جاء التقرير الطبي  
المشور صوته مع الى في الجريدة  
والصالح والتقرير تساما للتقرير  
المعلم لادارة التعليمية بمدينة نصر  
من مستشفى التامين الصحي  
والصالح به صورة فوترافية للطلاب  
كما هو متبع في كل اللجان الخاصة  
بالمستشفيات .. وامنا لم يقدم هذا  
التقرير الى الادارة التعليمية ان كان قد  
حور فط في التاريخ كذايت عليه ..  
والشرت الى ان هذا الامر يستوجب  
على الجهات المعنية التحقيق في كيفية  
الحصول على هذا التقرير المخالف ..  
وبالتسبة لماكره د . الدماصي من ان  
لانه بل جها كبيرا في المظكرة قبل  
اصولية يوم ٥ مارس ٩٥ ونال الى  
المستشفى كربة ثلاثة شهور وخارج  
سافر الى فرنسا بقرار من رئيس  
الوزراء ومك هناك حوالي شهرين  
وعد يوم ٢٧ مايو ٩٥ قبل الامتحان  
بكتاسة شاسيع .. تساعت مسعد  
الحناوي : ان مقرات نكرها الطلاب  
ويك هذا الجهد الكبير وهو بعد عن  
الدراسة كربة ثلاثة شهور وخارج  
البلاد .. في حين ان المقرات الدراسية  
لا تتلقى الا ابتداء العام الدراسي .. كما  
ان من عدة كل الطلبة تنقث المذكرة  
في الشهور الثلاثة الاخيرة وهي التي  
كان بها الطلاب في فترة علاج سواء  
في مصر او الخارج .. ولو كان ماكره  
د . الدماصي صحفاة لسا كان فعل  
مافطه ..

ان يمتحن بدلا من المريض فيها ..  
وبالتالي .. لم تضع المادة على  
لته ..  
وحول ماكره د . الدماصي من ان  
مستشفى التامين الصحي اختت به  
ثلاث لجان خاصة .. قالت د . سعاد  
الحناوي ان هذا صحيح .. ولكن الذي  
لا يفره د . الدماصي ان احدي هذه  
اللجان كتات لطلاب محول البنا من  
ادارة القبولية التعليمية وانه لم يستمر  
في الامتحان بالمستشفى سوى يومين  
فقط .. لان الملاحقين والمارقين  
الذين دعوا في هذه اليومين لاحقا  
ان والده الطلاب تعرف جها مسط  
المعلمين بالمستشفى وكافوا باندولها  
باسمها وتقرر لاجبة اللجنة  
وبقيتها .. طلبت الام عودة لنها في  
لجنته الاصولية وحررت الفرار كاتيا  
بان لنها قد شفي ويستمكنه الامتحان  
في لجنته الاصولية وفلا خرج من  
المستشفى .. اما اللجنة كاتية فكتات  
لطلبة مصابة بشال لطفال وقد ات  
الامتحان بل التزم ولم يتواجد معها  
اي من والدها اتعابا للوائح  
والنظم .. وليس كمالحد . الدماصي ..

### الدليل الحقيقي

اضافت ان د . الدماصي قال في رده  
التي كت بالفتيش على اللجنة  
وكتبت كل ملاحظاتي ثم اشترعت  
لعمل على انه لم يمتحن بالفرقة من  
اءه عالى بالاشهاد والسب  
والكف .. ولكن الاول له ان الدليل  
الحقيقي على ذلك هو التي اودى  
على بالخلاص وتقال مهما كتات  
الظروف والاحوال .. ونحمد الله اننا  
لكتشنا تأثير المظكرة في الكشف  
الموقع على الطلاب وهو الامر  
الذي عطلت اللجنة الخاصة بناء عليه  
وثبت به انه مصاب بحرق في  
وجهه فط وموقع عليه من طبيب  
واحد وليس من لجنة طبية ..  
اضافت انه ثبت من مظارفة الطلاب  
عندما دعيا اليه انه ليس في وجهه  
حرق .. حجة .. وان التقرير محرم  
كسا جاء بصدره بتاريخ الجمعة  
٩٥/٧/٢٧ رغب ان طلب توقيع الكشف  
الطبي عليه كان بتاريخ ٩٥/٧/٢١  
اول ليام الامتحان .. واسطحت :  
بما يصر لك ؟  
وحول ماكره د . الدماصي من ان  
الامارة للعلمة لامتاحتات التامة  
وزارة التعليم وفتت على عد لجنة  
خاصة للطلاب .. قالت ان ادارة مدينة  
نصر لم يرد لها هذه الموافقة واما  
كالت الموافقة على يده كمالا تكموا









المصدر : الجمهورية

١٤١٠ هـ / ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٧٤٢,٩ نسبة النجاح

#### في الشهادة الثانوية الأزهرية

يعتمد نفيسة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الأزهرية بتسليمها العلمي والادبي وشهادة دبلوم المعلمين وبلغت النسبة العامة للنجاح ٧٤٢,٩ / ومجرات نسبة النجاح في القسم الأدبي ٢٨٠,٢ /، والعلمى علوم ٥٧,٦ /، وشعبة الرياضة ٥٩ / كما بلغت نسبة النجاح في دبلوم المعلمين ٥٨,٨ /، صرح بذلك الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيس قطاع المعاهد الأزهرية





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤ يونيو ١٩٩٥

# شكاوى وحالات تمس مصريون بغيرهون الضرب... والوزارة: لن تتدخل في شأنهم



الشكاوى المتعددة للطلاب من صعوبة الامتحانات.. تهديد للفرس من ملاحظين ومراقبين.. تصريحات الوزارة بأن كل شيء على مايرام والامتحانات في مستوى الطالب المتوسط.. تلك كانت مفردات الحالة التي سيطرت على امتحانات الثانوية العامة التي انتهت يوم الإثنين الماضي.. والتي مازالت تمثل «الشيخ الشفيق» لكل أسرة مصرية ولكل طالب.. «الشعب» ترصد مفردات حالة امتحانات الثانوية العامة في المطور القادمة..

## قراءة في امتحانات الثانوية العامة:

تحقيق: طارق عبد الحميد

مستوى الطالب فوق المتوسط منها للطلاب للتمييز جداً.. لدرجة أن موجهي المادة قال: إن بعض الأسلة كان تعميماً. وتؤكد ذلك حالة الشكاوى التي انتشرت في كل مدارس ولجان الجمهورية من هذه المادة.. وعلى الرغم من ذلك فإن لجنة التانية التي شكلتها الوزارة خرجت بنتائج غريبة وغير متوقعة حين أكدت أن (٨٤٪) من الأسلة في مستوى الطالب العادي و (٧٥٪) مطابق للمواصفات وقد كانت اللجان الاختيارية في امتحانات الثانوية العامة القديمة (الإحصاء والبيئة، والتكنولوجيا، والاقتصاد) متراوحة ما بين الصعوبة والسهولة ولكنها جميعاً واجهت مشكلة طول الأسلة التي أصبحت للناس المشترك الأعظم لعظم الشكاوى. ومن ناحية أخرى، نجد أنه يفرض ورصد الامتحانات هناك مواد قليلة كانت في مستوى الطالب العادي بل بعضها

خاصة الورقة الأولى التي أكد الطلاب أنها جاءت من خارج نماذج الوزارة وتعتمد على مطومات عامة بصورة واضحة.. أما مادة الجغرافيا والقسم الأدنى فقد شكوا الطلاب طول أسلتها بصورة مزعجة خاصة ما يتعلق بالجغرافيا غير المتوقعة لدرجة مطالبة بعض الطلاب في بعض اللجان بمد وقت الإجابة المتكمن من الحل! أما مادة اللغة الفرنسية فقد ظهرت صعوبتها في ثلاثة أسئلة يقول موجهو المادة عنها إنها جاءت لقياس مستوى الطالب للتمييز وليس المتوسط إضافة إلى طول الأسلة لثقلها مما وضع الطلاب في حالة من الضغط الشديد. وكانت مادة الرياضيات من أصعب وأشد الامتحانات على طلاب القسم العلمي، حيث جاء نصف الأسلة في

بداية.. لا بد من إظهار التناقض الغريب في تصريحات وزارة التعليم.. حول الامتحانات.. ففي حين يؤكد الطلاب من صعوبة بعض المواد إذا يتصرح من للهنس أحمد هريدي وكيل أول الوزارة والمشارك على الامتحانات يؤكد أن ٧٥٪ من الأسلة كانت في مستوى الطالب العادي والمتوسط! والغريب أن لجان التانية التي شكلتها الوزارة أكدت كلام هريدي على الرغم من أن واقع الامتحانات يكتب ذلك جملة وتفصيلاً فقد شهدت الامتحانات شكوى متعددة من جانب الطلاب لدرجة أن أحد موجهي علم النفس أكد أن أغلبية الطلاب ساءلهم يومهم عن نفيول معنا الامتحان تحديداً نظراً إلى الصعوبة البالغة التي جاء بها.. ويتضمن ذلك على مادة الجغرافيا!

ويرصد حالة الصعوبة في الامتحانات هناك خمس مواد تدخل في هذا النطاق.. كان كبرها مادة اللغة الإنجليزية







المصدر :

١٤١٥ ربيع الأول

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاء سهلاً وهي مواد:  
الأحياء، والفلسفة،  
والتاريخ... وكذلك التفاضل  
لتعويض صعوبة امتحان  
الجبر الشخصية، وما  
فرعان يكملان بعضها  
للبيض...

### مشكلات

#### المدرسين

والأمر الخطير الذي حدث تتميم كامل  
عليه هو المشكلات والظروف السيئة التي  
عاشها المدرسون (للاختصاص والرايون)  
في الامتحانات التي تعرضوا لحالات  
ضغط شديدة من الطلاب سواء بالتهديد  
أو بالضرب! حدث ذلك في مدرسة  
الفسطاط الثانوية بنين وكانت بها لجنة  
للقسم الأدبي فسي تشاء امتحان مادة  
الإحصاء تعرض للاختصاص بالضرب داخل  
الجنة فضلاً عن سب الذين وسوا تدخل

مراتب الدور محمد خري وهو مدرس  
المواد الفلسفية كانت الأمور قد أخذت  
منه كثر، وهذا تجرد الإشارة إلى أن  
الطلاب الباطني الذي سب وضرب  
للإختصاص بفصل ٢-٦ الذي بمدرسة  
الفسطاط!

وفي مدرسة حلق الأرواح الإصاوية  
بنات التي كانت تتمن بها طالبات مدرسة  
الأرواح الثانوية الذي قام كثر من إرهاب  
الرجال لولاهم للفكر، لدرجة أن أحد  
الطلاب لم يعثر الامتحانات في اليوم  
الأخر!

والعامة الأكثر غرابة وخطورة ماحدث  
في إحدى الجوان بالجمهورية حيث قام  
طالب بمطاردة ملاحقه بسيارته من  
الجمهورية متفانيا إياه حتى ميدان الجيزة.  
وانتهى الأمر باستمرار هذا الطالب في

الفكر بعد تهديده المستمرة للملاحقة!!  
والأمر المؤسف في هذه الامتحانات  
شروع بعض المدرسين في حالات غش  
جماعي ومنهم مدرس لغة إنجليزية  
مشهور باسم «كلاكسات» حيث يقوم  
بالمرور أمام اللجنة لعملية الطلاب الذين  
يأتون منه درسا خصوصيا الإجابات  
باستخدام الكلاسات الخاصة بسيارته  
بالاتفاق مع أولاد الطلاب!!

وفي مدرسة الشهاد الثانوية بنات  
بالمعادي الجديدة هناك حالة غش فريدة  
في نوعها حيث كانت هناك لجنة خاصة  
لطالبة واحدة. وقام للاطلاع بكتابة  
الامتحان لها بخطه على الرغم من أن

الوزارة لم تعطها تصريحاً بمرافق. وأي  
عن سقط على هذه الفقرة سجد تناقضا  
بين الخطأ!

يضاف إلى ذلك أن هناك حالات غش  
وتحايل غير مباشرة ومنها قيام طالب بنقل  
عنوانه قبل الامتحانات إلى منطقة ريفية  
وهو من سكان الجيزة حتى يسهل الغش!

وعلى جانب آخر، تجدر «الشعب» من أن  
تدخل عملية تصحيح الامتحانات هذا العام  
نطاق التصريح و سلق البيض حيث أن  
التصحيح يبدأ منذ اليوم ٧/١٤... ومن  
الافتراض لتتأخر يوم ٧/٢ نظراً إلى بداية  
امتحانات اللاحق لألف الأولى الثانوي  
والتي يشرف عليها المختصين من نفس  
الدرجتي الذين يقومون بالتصحيح  
للتأنيب العامة... معنى ذلك أن التصحيح  
سوف يأخذ حوال (١١) يوماً فقط على  
(٤١٠) آلاف طالب! وإعلان النتيجة في  
٨/١٠ وهذا يجب التفكير بأن امتحانات  
الثانوية العامة الحديثة (السب الثاني) قد  
بدأ تصحيحها يوم ٦/٢... وانتهى يوم  
٦/٨ والنتيجة ظهرت يوم ١٨/٨!!  
والخير... وبعد انتهاء تصحيحها الثانوية  
العامة هل يفكر وزير التعليم ومستوا  
الوزارة في كيفية تلاؤم أعضاء تطبيق نظام  
الثانوية العامة الجديد هذا العام من ناحية  
والفكر الجدي في مستقبل أكثر من  
(٣٠٠) ألف طالب سوف يلتحقون العام  
الحال بالجامعة ككفة مزودة من ناحية  
أخرى!





المصدر : ..... : النشر

١٤ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

## للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير الداخلية وشيء من الخوف

محمد عبد محمد جاد  
الرب. طالب بالثانوية  
العامية في مدرسة أبو تشت  
الثانوية. كان يعلم مثل كل  
طلاب الثانوية العامة نظام  
قديمه بأنه سوف يلتحق  
بالجامعة في العام القادم.  
يكتب في كراسه  
المحاضرات أول كلمات  
المستقبل السعيد.  
ويغض محمد عينيه على  
بهاء والدته وأبنتها  
اشقائه الصغار وهم يدعون  
له ببراءة. «يا رب يا محمد  
تنجح وتبقى ضابط».

محمد رأى أن نجاحه  
هو الثروة التي ستفتني  
بها أسرته الفقيرة اليتيمة بعد  
رحيل والده. وأن في نجاحه  
مفتاح السعادة لبني  
الراحة والاستقرار  
والطمح. لكن الشاب الصغير  
أفاق من هذا الحلم على صوت  
ضابط في أحد الأكنة بمركز  
البلينا - محافظة سوهاج -  
يسأله عن تحقيق  
الشخصية.. فأخرج محمد  
بطاقته.. لكن الضابط لم  
يتوقف.. ولم يصدق أن  
الشاب طالب الثانوية العامة  
الذي كان في طريقه إلى مدينة  
البلينا لشراء مستلزمات أسرته  
قبل امتحان الثانوية العامة  
يد ٢٤ ساعة.. مواطن صالح  
يعشق وطنه ويعترف  
واجباته.

ولذلك قرر سماعة الضابط  
أن يترك الطالب سيارة  
الشركة. على الرغم من  
توسلات الشاب واسترجاعه  
بأن يتركه حتى يلحق بامتحان  
الثانوية العامة. لكن الضابط  
لم يرحمه.. بل عصي عينيه.  
وأودعه في مكان مجهول لمدة  
أربعة أيام.. وبعد أن تأكد من  
أن الامتحان قد فات.. وأن  
الطالب للتفوق تأكد رسويعه  
لعدم دخوله الامتحان منذ  
البدلية.. القربه في عود  
الطريق بجوار قرية

الشابوة القريبة من مركز  
البلينا.

ويصور الطالب.. خائفا..  
مذهولا.. باكيا.. ليجد كل أبناء  
قرية تنجح التجار في  
انتظاره. يسكنون عن سر  
غياحه واختفائه. ولكن الطالب  
لم يجز.. ولم يتكلم.. لأنه فقد  
ثقته بنفسه وبمن حوله. ومن  
شيء ما.

ولكن مسامح محمد لم  
يتكلم.. اعتقد أنه من الواجب  
عليه أن تتكلم نحن.. وتطالب  
وزير الداخلية بالتحقيق في  
هذه الواقعة.. وتأمل من وزير  
التعليم أن يفتق له فرصة  
دخول الامتحان ولو في الدور  
الثاني بنظام حديث.





المصدر :

١٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أفـ... لصلحة من؟ في التعليم

إنما كان الفساد المالي والإداري يمثل خطراً دائماً يهدد الأمة وحياتها، فإن فساد التعليم يمثل تهديداً خطيراً لأنه يعني تخلف الأمة وانحيارها وتسلطها إلى الخائمين والترفيعين، وتحويل المواطنين إلى عبيد أدلاء يسومهم الإغواء والخسف والهبوان، ولأرباب في عنده إجماعاً أو شبه إجماع على سوء الأوضاع في مجالات التعليم المختلفة بدءاً من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية بما فيها الدراسات العليا. ولأرباب أيضاً أن هناك دراسات جادة وعسيرة قام بها المجلس الأعلى للتعليم في سياق المجالس القومية المتخصصة، ورافق تنفيذ نتائج هذه الدراسات، وتبنيها فإن واقع التعليم يستدعي إلى الأفضل، ويستخلص المجتمع من ملاحظات خلعة بسببها الوضع الحال للنظام التعليمي.

يقدم الدكتور:

## حلمي محمد القاعود

ويتصور معالي وزير التعليم أنه يمشي الآن على الطريق السري وأنه يخطو أهداف الأمانة بقراراته وتوجيهاته، ويؤمن ماله أسهم بفساد أو غير قصد في إفساد التعليم والبيئة التعليمية، لأنه استندع في قراراته وتوجيهاته بدوافع شخصية أكثر منها فوجية وضغنية، وذلك مسالة لا يجوز في قضاياها المصير، فالتعليم مسئول الأمانة ويتبع أن يرا من المرامات وحدها العاتية، ويجب على المسئول ألا كان توجهه وأيا كانت شواياه أن يرضى بحياة الدولة وقوميتها، حرصاً على الأجيال القادمة ومصالحها.

إن دراسات وخطة المجالس القومية بالتعليم، مملية وقومية وتتركز على المسئول فضلاً عن معالجة قصور الواقع الراهن، ووضع البدائل اللازمة له، أيضاً فإن الذين يقومون على وضع هذه الخطط وتلك الدراسات محاربون وقوميون يحكم انهم جميعاً أي الذين يملكونه وتقومون على أساسها على جماعات ودوافع من السن لمرحلة التفتيش والخبرة، ولاتجاههم صراعات الواقع أو شهوة التفتيش أو بريق الأصوات.

لذا فإن صائب القرار في المجالس القومية يجب أن يصعد بملئها لتقوله المجالس المتخصصة، ويستطيع لما تقوله وينتقد من فوره دون جدل أو لاج، هذا مايقول في العقل والمضمير والفلسف والمفكر والمفكر والحاضر والمستقبل.

لما ما يقول به واقع التعليم الراهن، فينبغي بأن معالي وزير التعليم لأشجع

المصلحة التعليمية الصراع السياسي الذي تخوضه السلطة ضد هوية الأمة وفرقاء الصراع الحزبي والاجتماعي. ولشيرة السياسية للوزير تصلح للعمل الحزبي والتنافس في الانتخابات والمصالح في المناصب الوزارية، ولكنها بالتأكيد لاتصلح في المجالس التعليمية الذي هو أكبر من المصلحة وممارعات السياسة. من حق الوزير أن يكون سياسياً وأن يخدم الحزب أو التنظيم السري - أصبح علنياً - الذي ينتسب إليه، ولكن ليس من حقه أن يضحى بالتعليم ويحطه لعبة في الصراع السياسي.

إن تأسيس التعليم بمعنى خطه خلافاً سياسة مرحلة معينة واتجاه سياسي معين، جرمية في حق الأمة والمستقبل معاً، لأن التعليم ببساطة شديدة يمثل أدوات الأمة واستراتيجيتها فضلاً عن هويتها القومية التي لاتتغير بتغير الأشخاص أو الأحزاب.

ويمكن أن نوجز ما اتجه الوزير في هذا السياق المؤسف في النقاط التالية: ١- إصرار الوزير بهجمات مصر حجة تجاهل الإحصائيات والترشيح التفتيش لتولي مناصب رؤساء الجامعات أيضاً من تلميذاً سلفاً وقوياً لسياسة السلطة في توجيهها التفتيش القضي، مما يدعو استقالات الجامعات ويطلق دورها الحفصلي في بناء المجتمع. ويصير دور قياداتها واستاذتها في تأييد النظام الحاكم بالدعوة إليه ونسيان الدور الأساسي في تنمية البحث العلمي والدراس الأدبي والعلمية مشكلات المجتمع وتشكيل الفكر، العلم نحو صامو قومي

وحضاري في سياق الهوية الخاصة بالأمة. لقد قضى الوزير على أكثر معقل من معاليم الديمقراطية في الجامعة حين قدّر، من خلال المجلس الأعلى للجامعات تعيين المعاهد بدلاً من لتتجاهل لتكتمل خطة الوزارة للسلطة وإخضاع الأستاذة للتفتيش، وعلوه الأصوات المعارضة مهما كان مركزها أو تبنيها العلمية.

ولأرباب أن سقوط الجامعات في إطار التفتيش والتخذية السلطة - كما كانت - يؤذن بفساد عظيم، تدوح ملامحه الآن في أكثر من مجال.

٢- وفي الإطار الجامعي فإن إشغال الصراع بين نواحي هيئات التدريس والسلطة معقدة في رؤساء الجامعات والجهات الحكومية لم يكن سلوكاً موفقاً من الوزير، ولم يخدم به السلطة ولا رموزها. وكان من الأفضل أن يكون معالي عيناً في سلامة الأستاذة يحكم منصبه الوزاري وقدرته على الاتصال بالسلطة، وكان يمكنه أن يتكهن عصر تعليم بين الطرفين لمصالح العملية التعليمية، وتحقيق مطلب هيئات التدريس للفرجة وكان يستطيع بذلك أن يبدل التاريخ من أروع الأبواب، ولكنه أكثر أن يرضى السلطة على حساب زملائه وراح يعمل على استقطاب بعض النواحي، واحتواء بعضها الآخر، وإعلان الحرب على البعض الثالث.

٣- ومن القرارات الارتدادية التي انتفع إليها الوزير بدوافع شخصية قرار تشكيل اللجان العلمية وفقاً لنظام عجيب، صارت فيه معظم هيئات التدريس، وأظهرت قصوره وعوارضه ولكن رغبة الوزير في قمع معارضيه





## النشر والخدمات الصحية والإعلانية

السلطة ورموزها في الجماعة، جعلته يقدم على تشكيل اللجان الطبية وفقاً لتشكيل التنظيم الطبي، وتكوين اللجان المركزية من عناصر موالية في الأغلب، الأسماء، يتساح لها أن تُرفع العناصر الأرضية عنها، وتذيع العناصر المنضوب عليها، بدءاً من توزيع النماذج العنصرية وانتهاء بما يسمى بالبحث الذي تعدده اللجنة المركزية وتقرره، إنجازه في شهر واحد وينفذته أعلام أعضاءها.

حينئذ لا مفر أمام عضو هيئة التدريس طالب الترقية من اختيارين كلاهما من أولئك الرضا بالخدمة التي فرضها الوزير والإبتداء عن لجنة الترقية القديمة، والأخر أن يضحى بكرامته ويظهر ولاءه وطاعته وخضوعه لأعضائها المنضابين الطليعيين. وفي الاختيارين، فإننا نستخلص على عضو هيئة تدريس غير سوى، ولا يصلح قوة علمية منتجة. لقد كنا نيكى من النظام القديم للترقيات، فأصبحت الآن نيكى عليه. كان المأمور من الوزير أن يصاح النظام بقيام مجالس علمية لكل جامعة بعيداً عن النظام المركزي، مع إجراء التقييم، كما هو متبع في شتى الجامعات العربية والعالمية.

٤- في مجال التعليم، لم يأت في أي قرار من قرارات مجلس الوزير تعال في تغيير نظام الثانوية العامة، دون سابق إنسناد للمجتمع التعليمي وجهات الاختصاص، اقترحت عليه مجموعة من مستشاريه العمل بالنظام الجديد فطيقه مقال في جميع أنحاء الدولة. دون أن يعلفه في تجربة محدودة على عتد محدود من المدارس ليقيم الإيجابيات فيل دورها والسلبيات فيتلافاه. ثم يطلق للتطبيق الشامل بعد ذلك.

٥- أراد الوزير أن يثبت للناس أن النظام الجديد سيفلح في شيع الخوف الذي يصاحب النظام القديم في الصف الثالث، وأكن الشيخ انتقل إلى النظام الجديد ليفرض وجوده في الصفين الثالث والثاني معاً. وبعد أن كانت الدروس الخصوصية تركز على الصف الثالث، صارت في الصفين الثالث والثاني جميعاً، وبعد أن كانت لومة الأبناء والأمهات بالنسبة للأبناء مضمومة على عام واحد امتدت إلى علمين... ومع أن الوزير يقول إنه يحول الدروسين فحين يتعاملون مع الدروس الخصوصية إلى التحقيق وخلافه، فإن الواقع يكتب هذا القول، ويؤكد أن غالب الناس قد اشتدوا وأسيوا إليه المزيد من التكلفة والأعباء.

٥- في مجال التعليم العام أيضاً، لسفر مقال الوزير عن وجهه السياسي المريح وتمتلك الأوزون الضيق، فأطنن تحويل أربعة آلاف مدرس إلى أعمال إدارية يدعو لهم

متخرفون؟ وبالتأكيد لا أحد يطعم بالصيد مطعون المتطرف لدى مقال الوزير، وكيفية قياس درجة التطرف عند المدرس لهم به، وبما يحدث لو أن مدرسا نفس زبيلة في قدروس الخصوصية مثلاً يكتب إلى رؤسائه يخبرهم بأن هذا الزميل متطرف، الوزير لا يقدم منهوماً أن قياساً أو تحديداً للتطرف أو المتطرفين.

إذا كان في التعليم أربعة آلاف مدرس متطرف فعننى ذلك أن هناك ظاهرة تحتاج إلى دراسة ومعالجة. لأن هذا ليس عدداً بسيطاً أو يسهل تدوير في المحيط التعليمي، بل هو أمر غير هين ويشكل خطراً عظيماً. ويدل على طبيعة المجتمع للمدرس تماشى كثرة لاتجدي إزاءها قرارات وزارية بتحويل أربعة آلاف معلم (وربما أكثر) إلى أعمال إدارية. إن فقد أخطا الوزير في قراره، لأنه أجل الانقراض، ولم يقض عليه، ترى ما حيلة الأمر؟

للمجتمع المصري مجتمع طبيعي لا يمكن أن يكون فيه مثل هذا العدد المتطرف، والمسألة لا تخرج عن الحاصلين، إما أن يكون هؤلاء الآلاف الأربعة من المتطرفين ذوي القدرات الجيدة الذين يرفضون قياس النظم التعليمية ويسبون إزعاها أو رؤسائهم فيسقطون بها التطرف، وإما أنهم أشبه بالمتطرفين ذوي القدرات الجيدة الذين يرفضون القياس، وفي الحقيقة بهم تهمة التطرف، وفي الاختلاف لأن الوزير يسعى إلى

تأديب المتطرفين أو المعارضين. كان من عجائب مقال الوزير أنه صدم القسود الإسلامي لكافة في مجالهم ههنا: الأول: حتى أراد معارضة الجواب بهجة التطرف أيضاً، وفرض زياً موهناً على الطائفتين بكشف فيه عن وجوه وسيفيين، والأخر: حين صمد الكتب الإسلامية من مكتبات المدارس بحجة أنها تحمل أفكاراً تخمس على التطرف كذلك. بالتأكيد كان التطرف حجة وافية، لأن المحلل أمر إسلامي، والكتب المصادرة لعلها لجلال ليسوا متطرفين على رأسهم شيخ الأزهر والشيخ الشمراني والشيخ الغزالي.







المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١٤ يونيو ١٩٩٥**

# الثورة.. التعليمية



د. محمد اسماعيل على

رغم أنه في حساب، التقويم مجرد عام دراسي واحد، إلا أنه في حساب -القديم- يقابل عدة أعوام فالعام الدراسي المنقضي (٩٤ - ١٩٩٥) لم يكن عاماً دراسياً عادياً. كما تعودنا لسنين طويلة، ولكنه حفل بتغيرات كبرى أو مثل نصف القرن. وأما وسميها كل المصريين.. ولأن التعليم محور أسس من محاور البيت المصري، يبلغ الدروع في كثير من البيوت فصيح شغلها تشاغل. وإذا استعرضنا «حوادث» العام الدراسي الماضي، نجد أنها تشبه بمعارك خيرية إلهها حسين كامل، بهاء الدين وزير التعليم، فمنذ البداية بدأت «الصروب التعليمية» بمعركة الثانوية العامة ومطاردة الإرهاب والملايس المدرسية، والمروس الخصوصية، وتعيين العمداء، والجناب العلمية، وتحديث الخطط، ولم تكن هذه المعارك في الحقيقة، مجرد تراشق خفيف بنيران التعدير والتأنيب اللطيف، ولكنها كانت مجموعة من المعارك الكبرى، تعبر كل معركة فيها، معركة فاصلة وحاسمة، يترتب عليها آثار تبقى إلى مدى طويل.

واللهي أن الوزير لم يكن عليه أن يخوض هذه المعارك فحسبه بل ووجه بمعارك أخرى مع الرافضين والمعترضين والتأنيبين واستطاع أن يجتاز كل هذا الصخب باقتدار يحسد عليه، وما كان له أن يحوز مثل هذه المعارك إلا باستعداد شخصي نبيه، ولد معه وتمرس عليه في حياته الدراسية وحياته العامة. كما أن تفكير الرئيس ومؤازرته وتشجيعه كان عاملاً من عوامل التحسم والفضل. بالإضافة إلى ما حظ به الوزير نفسه من خبراء ومستشارين قادوا معه هذه المعارك الكبيرة

□ □ □

ومع أن المعارك كلها، تنصف بالخطورة والأثارة، إلا أن على رأسها جميعاً، كانت معركة الثانوية العامة الجديدة، ومعركة تخفيف مناهج الأرشيف، أما معركة الثانوية العامة، فقد أحدثت رنود فعل واسعة، وأجبه خلالها الدكتور حسين كامل بهاء الدين حراًيا مصوبة إليه، وكانت مشكلة الثانوية العامة هي مشكلة «الأم المزمع»، الذي تعود عليه المريض؛ فهو يصرخ ويتألم.. لكنه يرفض العلاج بالجراحة الضرورية، ويكتفى بالأقراص المسكنة.

وحينما قرر الوزير إجراء الجراحات، انعقاداً لحماية المريض، صرح الإهل والأصفاء وشككوا في إمكانية الشفاء، وكان الصراع والعويل سابقاً على أي نتيجة، متوقفاً من أي جراحة. ومع أن قرار العملية كان قرار «كوبسلكو» كثيراً من الأطباء المساعدين، اتسم بدراسة عميقة ومسبقة، إلا أن اعتراض ظل قائماً، حتى خرج المريض سليماً معافاً، من المستشفى نهائياً يوم الاثنين الماضي، بإتمامه امتحانات الثانوية العامة.

وفي معركة تخفيف مناهج الأرشيف، لدلل المدارس ووزر العلم، كان القتال فيها صاخباً ومثيراً، فقد شعر للمعترضين سيوف الدين ورمعوا المصاحف على أسنتها، في خدعة تاريخية وجديدة، تشبه خدعة المصاحف بين من إلى طالب ومعلمية بن أبي سفيان؛ فقد كان رفع المصاحف وإعلان مقولة «الحكم لهذه» مشابهاً إلى القرآن قوله حق أريد بها باطل، كما قال «علي، واستطاع الوزير أن يظهر المدارس ووزر التعليم من أعشاب التطرف المتسلطة على أشجار التعليم، قبل أن تنقل الشعار وتحيل الأبناء إلى غريان ناعقة بالخراب، ولم يسلم الوزير من الاتهامات الموجهة، التي يوجهها باعة الدين إليه على عرصات الخداع والتضليل.

وإذا كان الوزير قد حدد مبادئ القتال في هذه المعركة، فقد نجح في وضع يده على مناطق التطهير الأساسية فهو لم يمنح الحجاب كما قرر المخطئون، ولكنه منع «الإكراه» على لبس الحجاب، وقرر أن يكون ذلك لولي أمر البنت والمسئول عنها شرعاً، وهو «ابوها»، حتى لا تنقلب تدريجاً من إطار الطاعة إلى سرية القرينة للوالدين، لتفوض في وحل الفضل لاختلاط الإرهاب





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ يونيو

التخفية في القتل، وإن الوزير انقض على الجيئة بغثة وفي عقر دارهم، فقد التروا الميار. وشكوا الجيوب ولطموا الخنود في محاولة منهم لخداع الطيبين من أبناء مصر، حزننا على ما أصاب الدين! كما أن الوزير لم يلق بإبقاء شيء من اللطرات الدينية ولا من مقررات أخرى، إلا بمصيف دقيق من خدرا في التريبه والدين لأثر الحشو، وإلقاء التكرار، وتركيز المعاني، وإحلال الكيف محل الكم.

■ أما معركة الدروس الخصوصية فقد خاضها الوزير ضد اللغيا واصمارها، وحشد الوزير عنوه وعود الشعب، تحديدا دقيقا حتى لا تختلط الأمور، أما هذا العدو، فهو المدرس الذي يسرق. العملية التعليمية من

الحصل المدرسي، وينقلها إلى بيته، عموة وقصيرا، وهو في سجل ذلك يتجامل واجمة الدرسى الأسيل، ويرفع سيف التهديد والإرهاب وحراب الترغيب والترهيب، ليسوق التلاميذ، سوق النخاع إلى مذبح الدروس الخصوصية. ومع أن الدروس الخصوصية مشكلة، عاتلة، في الأساس تستهدف زيادة المجموع، للتحول إلى الكلية المطلوبة، فإن انعكاسات هذا النهج العاتلة على أداء الدرس، وانضباط المدارس، ومعايير الأسر، أحدثت ردود فعل خطيرة، وأصبحت مثل حالة الإيمان التي تحتاج إلى جهود متواصلة وصبر طويل. وإذا كان الوزير في معاركه ضد هذا الانحراف التعليمي قد وضع الأساس لإنهائه، فلن الجهد الأكبر والأهم يبقى على كاهل الأسر التي تهافتت على الدروس، لم تشك من المصروفات! هذا يجب على الأسرة أن تساعد الوزارة في القضاء على حالة إيمان الدروس الخصوصية، وعدم التكاثر عليها، وبإبلاغ الوزارة عن اللغيا المحددة والمعلم والأوصاف والإيمان بأن جهد التمدد ومؤثرة العائلة، ونجاح الطلبة هو وحده الفصل في ثقله، وليس الدروس الخصوصية، ونك لأن مثل هذه الدروس لا تلجأ إليها إلا الأشياء!

□□□

وعلى الرغم من تشعب المعارك المدرسية وشمولها للكثير من أوجه النشاط المدرسي في المائى والمعدات والمقررات، مما لا يتسع له المقام، فإن حروب الجامعة، كان لها مذاق خاص، على نوعية محددة هي أمل مصر

في مستقبلها وصياغة غول المصريين.

■ فإذا كان لانتخابات مزايابا التي ابتكرها أحد، فإنها لا تكون في كل الأحوال معيارا يقيس عليه هكذا خيط عناء، فأى انتخابات تنسم بالدعاية وبالطاق المنتخبين، وبرنامج عمل، وبمبعضها تنصف بالمناقسة، وبمحاولة كل طرف أن يتغلب على الآخر. وفي جملة ما يحدث في الانتخابات، سسط كثير من القديم، وتنهال مجموعة من المبادئ، وتسوء السلوكيات. فإذا انتقل جزء يسير من هذا الخيار الانتخابي إلى محافل العلم في الجامعة، كان الأثم شديدا، والألف عثيمة! فالانتخابات بنجح فيها - ملا جدال - ذلك الأقوى، وليس ذلك، «الكلها»! ثم إن المرشح، الانتخابي، يقدم الوعود التمرير!، وأى مزايابا، يمكن أن يفتح بها اثنين ينشوء أصواتهم؟! ثم إن الانتخابات - فى نوع من الضمات يمكن أن يقدمه - العميد المنتخب، لهيئة التمرير!، فى التاريخ الديمقراطية كله. ذات طبيعة سياسية محضة، فأى سياسة، يقدم بها العميد! أن العمادة منصب علمى أدارى. ومن غير الممكن أن تكون مثل هذه المناصب خاضعة لمعيار سياسى محض، هو الانتخاب. وإذا كان علينا أن ننتخب القضاة وأن ننتخب الوزراء!، لذلك كانت انتخابات العمادة، قولة حتى يراد بها باطل - وهي - فى نظري - تختلف تماما عن وبغاية «العمدة» التي تتطلم بوز جدال، انتخابات جماهيريا، لاتعيين فوقيا كما فعلت الحكومة!

■ وفى موضوع اللجان العلمية وتشكيلاتها ومهامها، كان الجدال غثيفا ومثيرا، فالمعترضون كانت زارهم وافئة، لأن البعض منهم تصور أن لهذا التحديد مغزى سياسى، هذه هياد العناصر المناوئة للحكومة، مع أن الكثير من لم ترضعهم هذه اللجان في تشكيلاتها الجديدة، هم من رموز الحرب والحكام ورجالها! ورغم أن التحديد يستهدف الوصول إلى كيفية أداء اللجان لتكون أكثر فاعلية وأكثر حمسا وسرعة فإن هذه التعديلات لم تسلم من المعارضة.





المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ ومن الغريب هنا أن تجد دليلاً واحداً يجمع للمعارضين! أو على الأقل يجمع بين المعارضين والمؤيدين على الاعتراض! أنهم فريق ذو اتجاه معروف! الوا على أنفسهم أن يعترضوا مخلصاً عن الوزير بعد أن قدم الأثر المسمومة وقطع أشجار الحنظل المر، واسقط خفافيش الغلام وغربان الخراب! لكن المثير في معارك الوزير، أنه إذا كان هناك ارتباط بين المعارضين، فإن هناك ارتباطاً أشد بين موضوعات المعارض نفسها! فهي تشكل في مجموعها «ثورة تعليمية» تستهدف تغييراً ضرورياً، يلاحق التطور ويواكب التقدم وهي ثورة معاركة متحدة، وفلسفتها موحدة، استطاع فيها وزير التعليم أن يكون قائد ثورة من نوع خاص.. ومثلما قامت ثورة يوليو، لتسرب الملكية والاستعمار والإقطاع والفساد السياسي، قامت «ثورة نهضة الشعب» لضرب الفساد التعليمي والعلمي. وإذا كان لكل ثورة جرحى وأعداء، فإن جرحى الثورة التعليمية وأعداءها هم بالتاكيد وعلى وجه اليقين، بالتساوات الإقطاع التعليمي وملوك الفساد الخروسي، وإهراء الجهل والتقصير!





الأهم

المصدر :

١٠ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢ كليات جديدة

### بجامعة قناة السويس

أعلن الدكتور محمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس أنه سيتم افتتاح ثلاث كليات جديدة بالجامعة مع بداية العام الدراسي الجديد باستثمارات ٢٠ مليون جنيه تمويلا من طابقي وزارة التعليم وهي كليات الصيدلة والتمريض والطب والعلوم والعلوم الإنسانية على طلب السيد مصطفى صديق محافظ السويس ببدء تشغيل كلية التعليم الصناعي بمحطة السويس، وأنشأ رئيس الجامعة بطلبه يجرى الإعداد لإقامة أول كلية لطب الأسنان خلال العامين القادمين باستثمارات ٥٠ مليون جنيه.







المصدر : **المجلة**

١٥ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدء تصحيح عينات ال ثانوية العامة

بدأ امس نطاق القاهرة تصحيح العينات  
المسؤولية لطلاب الثانوية العامة النظام  
التدريج والتي تنشر حتى عد الأحد  
كما يجري التصحيح مركزيا حيث يتم  
تصحيح ١٠ آلاف ورقة ليلية من كل مادة  
من مواد طلاب شعبية الطويل، وسيتم  
تصحيح ١٢ ألفا و ٥٠٠ ورقة من كل مادة  
من مواد طلاب شعبة الآداب والعلوم  
بالتصحيح أكثر من ٢٢ ألف معلم ومصصح  
استخدم الوزارة لهذه المهمة زينة الدكتور  
محمود كامل بها، مدير مدير التعليم  
أجسادا صياح الآتين القادم مع مسئول  
الوزارة ومسؤولي قطاعات التصحيح  
ومعهم المديرين أصبحت تتلاقى العمدة  
ويضع معايير التصحيح العام الذي يبدأ  
صباح الثلاثاء فقام بالقطاعات الأربعة.





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥ / ١ / ١٩٩٥

# الجامعات تستعد للدفعة الزدوجة الحامل وقاعات الدرس تجهيزها. والشككة في المدن الجامعية

أعداد المتولين في الجامعات في السنة الدراسية الجديدة من الجامعيين على الثانوية العامة والدفعة المزوجة سوف تتضاعف عن الأعداد الماضية. رؤساء الجامعات وصداء لتكليات بنوا ترتيب لدراسهم لان طلاب الدفعة المزوجة لهم الحق. فكثير من ان يلاقى اربحتهم كلية أثناء دراستهم الجامعية.

قال ان الكليات الصعبة هي التي يمكن ان تواجه بعض الأعباء بسبب الاعمال المطلوبة من المعامل والأجوات العملية اللازمة لأعداد الإضافية من الطلاب. أما الكليات الناعمة فهي يمكن ان تنظم أوقات المحاضرات والساعات من خلال تقسيم طلابها إلى مجموعات وحدود وحواء مشكلة لكل مجموعة.

أوضحوا ان أهم مشكلة تواجه الجامعات بسبب قبول طلاب الدفعة المزوجة هي عدم استيعاب المدن الجامعية لان أعداد إضافية في المدن الثلاث حالياً. ولذلك لابد من بحث الأمر وبناء عسرات سكنية لاستيعاب هذه الأعداد الزائدة.

١٠٪ زيادة في القبولين بمسرين خمس و٥٠٪ بالظاهرية

طنطا تستقبل ضعف طلاب العام الماضي

أسبوط تتوسع في الإسكان الخارجي





المصدر :

## نلتشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٥ يونيو ١٩٩٥

قال د. حسني لسانيل - نائب رئيس جامعة عين شمس .. ان طلاب الكلية المزدوجة لابد ان يتال فرصة كاملة شأنه شأن أي كلية أخرى فهو لا تلب له في الوضع الذي وجد نفسه فيه . اضاف انه تم حصر اعداد طلاب الكلية المزدوجة للذين سيتم قبولهم في كليات الجامعة .. وتقرر زيادة اعداد المقبولين في كل كلية بنسبة ٦٠٪ لتساوي الفرص للجميع ابتداء من كليات القمة وحتى أقل كليات . اوضح ان هذه الزيادة ليست بجديدة نأبل سنويا ٥٠٠ طالب في حين كان هذا العدد ١٦٠٠ طالب عام ١٩٨١ ومعنى ذلك ان هذه الزيادة يمكن استيعابها بسهولة .. وان كان الصعب سيكون على أعضاء هيئات التدريس وتكثيف اولياء امور والقرىن المسئولية جدا ويخترون الطلاب ابتاء لهم .

### استكمال الاختبارات

قال د. حسن غلاب - عميد كلية تجارة عين شمس ان الكلية يمكن ان تستوعب ٧ آلاف طالب وإقامة هذا العام بعد استكمال ضمن الاتصاوات خلال اجازة الصيف .

اشار الى ان الجامعة قررت تزويد الكلية باعداد اضافية من الحاسبات الالية لمواكبة الدفعة المزدوجة ولدينا التوفر الكافية من اعضاء هيئة التدريس لاستيعابها . وقال - محمد وهبة - عميد كلية أدب عين شمس ان الكلية يمكن ان تستوعب اعدادا أكبر من الكليات العملية باستثناء القسم اللغتي الكاليجيريزي والقرىن سواي باعتبارها اساسا تحتاج لعمل وامكانية خاصة لاستيعوب الا عدا محسوبا من الطلاب .

اضاف ان الكلية سوف تستعين بمعمل وقاعات كلية الإسمن حتى يتم الانتهاء من تشاء المبني الإضافي للكلية الذي سيضم الاقسام الاربعة الجديدة المزمع اضافتها هذا العام . علوة على ال ١١ شعبا الموجودة اساسا ويشارك في تفرده عامين . قال انه تم قبول ٣٥٠٠ طالب العام الماضي وسنقبل هذا العام حوالي

٥٠٠٠ طالب والقسم التلويستينج والانتاج والفلسفة وقلمة العربية لادرة على استيعاب اكثر من هذا العدد .

وقال د. حسني امام - نائب رئيس جامعة القاهرة قبلنا تعلم المعاني ٣٠ ألف طالب ونطية في كليات النظرية

وتعمية .. وسنقبل ١٥ ألف طالب هذا العام اي بنسبة زياده ٢٥٠٪ عن العام الماضي وسيزيد عدد المقبولين في المدينة الجامعية بنسبة ٢٢٥٪ عن العام الماضي . اضاف .. اعطنا حالة استعدا لصياغة المباني .. ودعم الكليات بالتجهيزات والأثاث اللازمة لاستيعاب هذه الزيادة أما د. محمد الشرفاوى - عميد كلية علوم القاهرة فذكر ان الكلية عملية وذلك مستعمل الصبة الأكبر للطلاب الدفعة المزدوجة باعتبارنا تستضيف طلاب السنة الاعادية لكليات الصيدلة وطب الأسنان والطب البشري وذلك بدنا الاستعداد لهذه الدفعة بدعم المعامل بالمكروبيوت والتجهيزات اللازمة للدراسة العملية خاصة وأن الكلية سوف تقبل هذا العام ٢٥٠٪ زيادة عن العدد الذي تقبله سنويا .

قال لنا طابينا الجامعة بزيادة الميزانية وهي لا تتلخر عا . اضاف .. من المقرر ان تعمل المعامل والمدرجات علدا أكبر من الساعات فبالا من انتهاء العمل بها الساعة الرابعة عصرًا .. سوف يستمر حتى التاسعة مساء

### مشكلة الاسكان

ويذهب د. شوقي خاطر - رئيس جامعة طنطا الى ان المشكلة الاري للدعوة المزدوجة في المدن الجامعية وسكن الطلاب .. باعتبار ان المعاضرات من الامور التي يمكن التحكم فيها من خلال المجموعات المتناوية

اضاف .. احسن حل جامعة طنطا اتنا استمنا عمارتين منذ اسبوعين خططت الجامعة لإنشائها منذ ثلاث سنوات وتستوعب ٢٠٠٠ طالب ويدنا عدد اجتماعات دورية بين المسئولين الإداريين وموظفي شؤون الطلاب باعتبارهم المسئولين عن تسكين الطلاب ويحت امكانيات المعامل والوفاء بها وتجهيزات المعرفات . اشار الى ان الجامعة قبلت في العام الماضي ١٠ آلاف طالب وبقبها استيعاب ٢٠ ألف طالب هذا العام فبالا

كلية الصيدلة قبلت العام الماضي ٣٠٠٠ طالب وبقبها ان تقبل ٣٠٠٠ طالب وكلمة طب الأسنان قبلت ١٢٠٠ طالبا وبقبها استيعاب ٣٠٠ طالب ولديها الامكانيات الكافية .

قال ان الدفعة المزدوجة هي اختبار فطلي لامكانيات الجامعات والحمد لله جامعة طنطا لديها الامكانيات في كافة التخصصات .

### صحة .. وترميمات

قال د. رمزي الشاعر - رئيس جامعة الأزهر ان الجامعة قررت زيادة اعداد المقبولين في العام الدراسي بنسبة تصل الى ٢٥٠٪ من عدد الطلاب المقبولين في بعض الكليات حيث قبلنا العام الماضي ١٥ ألف طالب وسنقبل هذا العام ٢٢٠ ألف طالب . اشار الى ان الجامعة باتت منذ عامين في انشاء مدينة جامعية جديدة للطلاب وتم الانتهاء منها قبل بداية العام الدراسي الحالي مما يساعد على حل كثير من مشكلات الطلاب المغتربين فيما يتعلق بالمأههم . كما باتت مختلف الكليات اعصاها الصيدلة والتربية الخاصة بالمراسي والمدرجات والمعامل حتى يمكن الاستفادة من جميع الامكانيات الموجودة داخل الجامعة على اعمل وجه وساقوم الجامعة باستخدام مدرجاتها وقاعات لدراسة بها على مدار اليوم كاملا بحيث يخدم مجموعة الدفعة الواحدة الى اكثر من مجموعة حتى يسهل التعامل معهم من الناحية التنظيمية

قال انه ان يضار طلاب من الطلاب الدفعة المزدوجة خاصة وان وزير التعليم بولينا أهمية خاصة كما ان المجلس الاعلى للجامعات تنبه لهذه الدفعة في وقت مبكر

وقال د. علي زكي القوسى - نائب رئيس جامعة المنوفية .. قبلنا العام الماضي ٨٦١٣ طالبا وطالبة منهم ٢٨٨٨ طالبا في الكليات العلمية و ١٢٢٥ في الكليات النظرية .. وتتراوح نسبة الزيادة في اعداد المقبولين هذا العام ما بين ٢٥٠٪ و ٢٦٠٠٪

اضاف ان الجامعة تختل الاستعدادات





المصدر :

١٥ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللائحة لاستقبال الدفعة المزوجه  
أشغلا ناصن في انتظار القرار  
الجمهورى لاتشاء كليات جديدة لأول  
مرة وهى الصيلة وطب الانسان  
والطب البيطرى .. وسنقبل هذه  
الكليات طلابا بأشراج عدهم مايرن  
١٠٠ و ١٥٠ طلبة وايضا كلية  
السياسة والقانون وسنقبل ٨٠ طالبا  
وسنكون مدينة للمعاليات مقر هذه  
الكليات الجديدة .

أشار الى ان من بين السياسات  
المقترحة هذا العام زيادة اعداد الطلاب  
المقبولين بالانساب الموجه كوسيلة  
لاستيعاب جزء من طلاب الدفعة  
المزوجه .

#### تقسيم المواضيع

وقال د . سامى لوييه - مدير تربية  
شباب الكوم - ان اعداد الدفعة  
المزوجه لبيت بالضخامة كسا  
بمهورها البعض فلم يقول  
١٧٠٠ طالب العام الماضى ومن المقرر قبول  
٢٦٦٠ طالبا هذا العام ولدينا أماكن  
تستوعب لهذه الدفعة وان كانت كليات  
التربية من الكليات المعولة التى تمثل  
أى زيادة عبئا بالتدعيم لها .

أضاف ان الكلية فى حالة طوارئ  
استعداها للعام الجديد حيث يتم بحث  
امكانيات المعامل لتزويدها بما تحتاجه  
وتتطلب المحاضرات ومواعيدها ويبحث  
امكانية مواصلة الدراسة يوم  
الجمعة .

وقال د . احمد دويدار رئيس جامعة  
قناة السويس اننا نستعد للدفعة  
المزوجه منذ ثلاث سنوات حيث تم  
انشاء كليات جديدة ستفتح ابوابها  
للطلاب للدفعة المزوجه لأول مرة  
وهى كلية السياسة والقانون وكلية  
علوم المعطيات . وهناك خطة لتشييد  
انشاءات جديدة خاصة بكليات الصيلة  
والاواب والصيلة والتعليم الصناعى .  
أضاف .. أننا سنقبل هذا العام طلاب  
الدفعة المزوجه بزيادة قدرها ٥٠٠

## الكليات الجديدة بتلة السويس .. باهرة !!

الدفعة المزوجه وان هناك وفرة فى  
اعضاء هيئة التدريس وامكانيات  
المعامل كما استجابت وزارة التعليم لما

#### جامعة الاسكندرية

##### الزياسادة ٢١٥٠

كتب - عبد العزيز حمودة :

أكد د . عصم سالم - رئيس جامعة  
الاسكندرية ان مجلس الجامعة قرر  
قبول ١٩ الفا و ٢٦٠ طالبا وطالبة هذا  
العام .. وكانت الاعداد المعقولة العام  
المنضى ١٨ الفا و ١٣٧ طالبا وطالبة  
ولكن يمكن زيادة للاعداد المعقولة هذا  
العام الى ٢٨٢٠٠ طالب وطالبة بزيادة  
تصل الى ٢١٥٠ من الاعداد المقترحة  
للعام الدراسى ٩٦/٩٥ .

أضاف انه سيتم توفير اعطاء هيئة  
التدريس بما يتناسب مع الزيادة  
الجديدة ويحقق الطلاب أقصى استفادة  
علمية وكذلك توفير المعدات والاجهزة  
المعولة للطلاب وإختلال الكمبيوتر

#### تحقيق :

### حنان عبد القادر

عن اعداد المقبولين العام المنضى  
وتصل نسب الزيادة الى ٢١٠٠ فى  
كليات الةمة .. حيث يتضاعف اعداد  
المقبولين بكليات الطب والهندسة .  
أضاف .. طورنا ايضا كليات التربية  
وقضى تضم ٤ كليات تابعة للجامعة  
بحيث تقبل جميع الكليات طلاب الطبي  
والابصى فمثلا كلية التربية  
بالاسماعيلية كانت تقبل طلاب الطبي  
فقط .. فطورناها لى تقبل الشيعين .

#### جامعة أسيد

كتب - احمد جمر :

وقال د . محمد رجلى الطحلاوى  
رئيس جامعة أسيد ان الجامعة  
استعدت للمشاركة فى استقبال طلاب







المصدر :

١٥ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والإخدمات الصحفية والمعلومات

الى مجال الدراسة بكتليات التجارة  
والهندسة الى جانب تحويل مدرسة  
التعمير بكتلية الطب الى معهد طبي  
متوسط وبأقل الحاصلات على الثانوية  
العامة والدراسة فيه لمدة عامين وببدا  
القبول فيه اعتبارا من العام الدراسي  
٩٩/٩٥ القادم

أيدته الجامعة من مطالب بشأن زيادة  
الميزانية .

أشار إلى ان الزيادة في اعتماد  
المقربين في الجامعة هذا العام  
تتراوح ما بين 2٥٠ في الكليات  
العلمية و 2١٠٠ في الكليات النظرية  
وفقا لبحاجة الى خريجين هذه الكليات  
والإمكانيات المتاحة وأن المشكلة  
الوحيدة التي يمكن ان تظهر هي  
محدودية الأماكن المتاحة في المدن  
الجامعية لذا ما أتبع ان هناك الكثير  
من المقربين .

أوضح ان هناك خطة للتغلب على هذه  
المشكلة من خلال التوسع في عملية  
الإسكان الخارجي حيث يجري حاليا  
بحث شراء واستئجار عدد من  
بنايات لتوفير السكن وخاصة  
تطالب .





المصدر : الأهرام

١٥ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## وجهة نظر

### الدعنة المزدوجة

انتهت امتحانات الثانوية العامة النظام القديم وارجو ان يكون على خير وقد ارجانا الحديث من هذه الامتحانات حتى تنتهي رحمة بابلنا واعملهم في هذه الدعنة المنظومة للسماء بالدمعة الزبوجة والتي استخدمت كضارب اوزارة التعليم منذ ست سنوات وبئس الآن محاولات مكثرة لإصلاح ما لفسد البهر.

ولدينا بعض الملاحظات نود ان نطرحها على الوزير الفاضل وهو فاضل بحق . الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

اولا : ان امتحانات هذا العام لم تكن سهلة وكانت على مستوى اعلى من مستوى الطلاب للتمييز وان كانت تصريجات المسؤولين تشير الى ان الامتحانات سهلة وفي مستوى الطلاب للتوسط او التميز . ان تكون بهدف عدم التمييز في حالة احياء للتلاميذ فمن نادر لهم ذلك ولكن هناك فئة راسخة لدى التلاميذ واثبتهم ان عملية غريبة سوف تحدث لهذه الفئة وان يبد معظمهم مكافأ لهم في الجامعات وتنمالي صرخات التلاميذ ما هو ننتنا ؟

ثانيا : نقترح ان نجد للواء السهلة او البسيطة مكانها في نهاية الامتحانات مستقبلا حيث تبدأ اعصاب التلاميذ في الانفلات في تلك المرحلة لتنهال.

ثالثا : مراعاة عدم اعتماد الامتحانات مستقبلا الى شهر يوليو للظروف النفسية للتلاميذ الذين يرون زلزالهم في السنوات السابقة وقد بداوا اجازاتهم قبل شهرين والظروف النفسية الصعبة التي نخضع بها في هذا الشهر.

وأخيرا : نرجو من وزارة التعليم ان تضع نظاما للتعليم - متقرا ومترما ولا يتخير بتغير الوزارات رحمة بالوطن.

### أفكار الخرابلي





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

### انتهاء تصحيح عينات الثانوية اليوم:

### حصل عدد من الطلاب على الدرجات النهائية في مختلف المواد كتب - محمد حبيب:

ينتهي اليوم تصحيح عينات الثانوية العامة - النظام القديم - وتعرض غدا على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لوضع التصورات للخدمة والفحوصات التي سيتم على أساسها التصحيح الشامل الذي يبدأ بعد غد في جميع الكليات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط والذي من المنتظر أن يستمر لمدة ١٢ يوما بعدما تبدأ مراجعة تصحيح أوراق الطلاب المعاملين على أعلى الدرجات وأقل الدرجات وقال أن مؤشرات تصحيح العينة العشوائية تؤكد حصول عدد من الطلاب على الدرجات النهائية في مختلف المواد بالنسبة لجميع العينة البالغ عددها ٢٢ ألفا و ٥٠٠ منها ١٠ آلاف من القسم العلمي و ١٢ ألفا و ٥٠٠ من القسم الأدبي. وأكد وزير التعليم أن تعليماته سواء لصحفي العينة أو التصحيح لشامل تقتضي بأن يتم تصحيح كل حرف وكلمة وبورقة الاجابة وأيضا المنطوق والكتوب في الواجبات وإعطاء الطالب درجة عليه. إذا كانت في صالحه. ومراجعة التصحيح ورصد الدرجات بكل لغة وأضاف أن الرئيس حسني مبارك أعطي تعليمات بالانضمام بالدفعة المزبوجة سواء في التصحيح أو القبول بالجامعات وأعطاهم الفرصة كاملة أسوة بطلاب الدفقات السابقة. وقد تم نقل هذه التعليمات إلى جميع رؤساء الكليات والصحفيين ورؤسدى الدرجات.





الاسم : \_\_\_\_\_

المصدر : \_\_\_\_\_

١٠ - ١٢ - ١٩٩٥

التاريخ : \_\_\_\_\_

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اتفاق للتعاون في التعليم

#### والثقافة بين مصر وليبنان

بيروت - ١٠/١٠ : وقعت مصر وليبنان مشروع اتفاق تعاون في المجالات الثقافية والفنون والأثار والتعليم العالي وتبادل المعلومات وأجهزة وتقديم المنح الدراسية العلمية والبحث العلمي ووقع مشروع الاتفاق عن الجانب المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعن الجانب اللبناني ميشال إله وزير الثقافة والتعليم العالي في لمتقال التي في بيروت أمس الأول







الصدر :

العدد ١٠١٢٣

التاريخ :

١٠١٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأي

من علمت حرقاً صرت له عبداً مقولة نداولها ونؤمن بها نظرياً اما عملياً فليس لها موقع من الاعراب ألل هذا بمعلسة سلب استاذة الجامعات استثناء لابنتهم لدخول الجامعات تحت دعوى تكاثر الفرص وبالرغم من ان استاذ الجامعة ( اياكن موقعه في الدولة ) فهو صاحب الفضل الاول في تخريج الكوادر العليا من فنيين واداريين ومبدعين ومخترعين وعسكريين

اذن فالاستاذ بالجامعة هو العملية الاستعمارية الاولى بالرعاية والتي يجب ان نكرمها ونكرمها ولا قصد التكريم المذى ولكن اعظم تكريم يكون في الامناء فاذا كانت الدولة قد ضمت على ابنائها بعدد شئيل من الدرجات عند الدخول الى الجامعة فليس اقل من تكريم هؤلاء الامناء خاصة المتقنين منهم بما لا يقل عن تقدير علم جيد جدا بلقحة الفرصة لهم للعمل بالنسك الجامعي تكريماً لجهد الإراء خاصة الذين يوفرون للدولة ملايين الدولارات من تكلفة البعثات الخارجية ان استاذاً واحداً ( والاسم عندي ) قدم للدولة مائة درجة دكتوراه اشرافاً كاملاً بمفرده هذا بخلاف عدد مماثل لدرجة الماجستير والمشاركة في المناقشات العلمية فهو غرضنا ان كل باحث خرج في بعثة دراسية تتكلف ٥٠ الف دولار للحصول على الدكتوراه يكون المحصلة الذهنية ١٠٠ باحث ٥٠ الف دولار : : فهل نبذل على مثل هذا الاستاذ بتعيين ابنائه بالنسك الجامعي الا يستحق منا هذا التكريم "

قمر شاه ذو الفقار









المصدر :

58 **شماره ۱۰۰**

## التاريخ :

१९९८ अ=अ- १५

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

[illegible]

محمد حبيب





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٧ - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعليم

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

### ٢ برامج تدريبية للحملة القومية لمحو الأمية

محو الأمية ويستهدف اعداد نحو ٣٦٠ قائدا من جميع الجهات المعنية بالحافظات وأخصار إلى برنامج اعداد منظمي ومشرفي وسري، للعلمين القرويين وغير القرويين الذي يستهدف اعداد نحو ٢٥٠ منظما ومشرفا وسرياً من المخصصين والقرويين في مختلف الجهات على مستوى الجمهورية.

مدح صالح عبد العالي رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بان الهيئة أعدت ثلاثة انواع من البرامج التدريبية لتنفيذ برامج ومشروعات الحملة القومية لمحو الأمية. وقال ان من اهم انجازات الهيئة للبرامج التدريبية كبرنامج اعداد القادة للمشرفين على تسير شئون حملة







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

## ● مجلس الدولة:

### جامعة بيروت

### تخضع لقانون

### الجامعات المصرية

أحكام الأحكام وتشاير المصرية تحويل الطلاب المصريين القادحين في جامعة بيروت العربية وأقر عين في التحويل إلى الجامعات المصرية. انتهت الجمعية العمومية لجمعية القنصل والقنصل ومجلس الدولة إلى أن القرار الذي أصدره إلى جامعة الاسكندرية قرار جامعة بيروت من حيث منح الدرجات العلمية والديبلومات لغيرهم في جامعة بيروت والقرارات المتعلقة بتأجيلها ومناقشتها والمقررات التي أصدرتها على الراسية والرابطة على إنشاء كليات أو أقسام جديدة والمقررات العلمية والديبلومات للأعضاء للالتحاق بها والتعيين في وظائفها ومسمى لادعام الأساس لهذه الجامعة بقرار من وزير التعليم العالي المصري ويجعل من جامعة بيروت بمثابة جامعة خاضعة للقانون تنظم الجامعات المصرية طبقا للضوابط المنصوص عليها لتحويل الطلاب ونقل فديهم ونقل

أحكام للأداء ٨٦ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات التي هي تحويل الطلاب من كلية إلى بطونها في ذات الجامعة أو جامعة أخرى بمرافقة مرسى التحويل. لا ينطبق على التحويلات معها الطلاب ونقل القيد للتحويلات بين الجامعات الأجنبية والجامعة المصرية

وأكدت الجمعية العمومية برئاسة المستشار طارق البشري رئيس الجمعية والنائب الأول لرئيس مجلس الدولة في قرارها أن ما حصلت عليه المحكمة الإدارية في القضية التي كانت منظره أمامها إلى أن جامعة طنطا برفضها التظلم في قبول تحويل أحد الطلاب إلى كلياتها على أساس أن جامعة بيروت غير خاضعة للقانون تنظم الجامعات وأن التحويل يخضع المادة ٨٧ من اللائحة التنفيذية قد حيز بالملف الأحكام لقانون

مشيرة موسى





المصدر :  : المصدر

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥ : النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لأول مرة مبكراً:

## مكتب تنسيق القبول بالجامعات يبدأ أعماله اليوم قبل إعلان نتيجة الثانوية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمهاجر اليوم أعماله مبكراً لأول مرة قبل إعلان نتيجة الثانوية العامة، حيث سيتم صرف بطاقات اختيارات القدرات للطلاب الراغبين في القبول بالكليات التي تشترط النجاح فيها.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشارف العام على مكاتب التنسيق، بأنه سيتم صرف البطاقات على ٥ دفعات كل دفعة ٢ أيام، طبقاً

للحروف الأبجدية ورقم جلوس الطالب في امتحان الثانوية العامة للإطلاع عليها ونتمناها.

من ناحية أخرى انتهى امس تصحيح العينة لامتحانات المركبة بالقاهرة لطلاب الثانوية العامة ١٩٩٥، ما ٢٢ ألفاً و ٥٠٠ ورقة، وتعرض اليوم على وزير التعليم لوضع الضوابط للتصحيح الشامل الذي سيبدأ غداً.





المصدر : روز اليوم

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعترضت وزارة التعليم على قرارات إدارة الجامعة المفتوحة بجامعة القاهرة والخفصة بقبول تسعة آلاف طالب وطالبة من الناجحين في الثانوية العامة ( الدفعة المزدوجة ) في تخصصات جديدة بالتعليم المفتوح ، وهي شعبة الإدارة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وكلية الآداب والحقوق ، بالإضافة للمعاملات المالية وتكنولوجيا استصلاح الأراضي بالتعليم المفتوح .

جاء اعتراض وزارة التعليم على هذا القرار لمخالفته لقرار المجلس الأعلى للجامعات الذي ينص على قبول أعداد محدودة لا تتجاوز ٥٠٠ طالب وطالبة بالتعليم المفتوح من طلاب الدفعة المزدوجة ، وإن يتم ذلك عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات .

كما تمسك الوزير بشرط مرور خمس سنوات على حصول طلاب الدفعة المزدوجة على المؤهل ليدرس لهم الالتحاق بالجامعة المفتوحة . ■

وزارة التعليم

مستشار

مدير إدارة

مدير إدارة





المصدر :

التاريخ :

١٧ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مباحثات في أكتوبر القادم لمشروع مبارك كول للتعليم الفني

صرح الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه  
سيجري خلال أكتوبر القادم في العاصمة الألمانية برلين  
مباحثات مع الجانب الألماني للمشاركة في مشروع مبارك كول  
الخاص بالتعليم الفني.  
وقال أنه سيتم خلال هذه المباحثات اتخاذ خطوات إضافية  
تدعم المشروع للوصول إلى النقط الأتاني المتمثل في  
التعليم المزدوج وربط التعليم الفني بالمشروعات والوحدات  
الصناعية والانتاجية ومواصلة هذا التعليم مع احتياجات  
القطاع من الخبرة والتدريب وتطوير الصناعات  
وأضاف الوزير أنه سيتم خلال المباحثات اهتمام مجالات  
جديدة للتعليم الفني والتعليم المزدوج سيتم دعمها الجانب  
الألماني للمشروع المطبق في مصر والذي بدأ في بعض المدن  
الصناعية والمنتشر للتوسع فيه على مستوى الجمهورية في  
مراحله القادمة.







الإعزاز الاقتصادي

المصدر :

١٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية العربية السورية

الجمهورية العربية السورية



سليم السباعي

تحتل المناهج الدراسية مكانة أساسية

بين الوسائل التي تسهم في إعداد المتعلمين بها المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية وتأمين حاجات التعلم الأساسية وذلك في إطار السياسة التعليمية التي يتبناها المجتمع ويمكن إجمال هذه الأهداف التربوية وحاجات التعلم الأساسية في ثلاثة جوانب هي: المعرفية والوجدانية والمهارية. ولما كان من الممكن أن تختلف مساهمة هذه الجوانب الثلاثة من مجتمع إلى آخر، لذلك كان من الضروري أن تتلزم السلطات التعليمية بسياسة منهجية ومنهجية علمية عند إعداد المناهج الدراسية أو تطوير ما هو قائم منها، كي تضمن للمنهج الدراسي الذي تسخدمه المدرسة أن يعمل فعلاً على تحقيق الأهداف التربوية ويسد حاجات التعلم الأساسية التي تشمل في المعارف والمهارات العقلية والسلوكية وفي القيم والاتجاهات العقلية مما يتمكن على المستويات في المراحل المختلفة في حياة المتعلمين على المستوى الفردي والجماعي وغير ذلك مما يؤدي إلى تحسين حياة الفرد والجماعة في بيئتها بما يتفق مع آمالها وأهدافها من الإعداد التربوي والتعليمي للفراد المجتمع.

## تطوير المناهج الدراسية .. من أين يبدأ ؟





المجتمع في مجالات مختلفة.  
الجال الاقتصادي - المجال  
السياسي - المجال الاجتماعي  
إن عملية تطوير المناهج وتحديثها  
يجب أن تكون مستمرة - حيث أن  
التغيرات التي تطرأ على هذه المجالات  
لا بد أن تستجيب لها العملية التعليمية  
وبخاصة مناهج التعليم.  
٢ - التقدم العلمي والتكنولوجي  
في المجتمعات المتقدمة يودي نثر  
للمجتمعات الحديثة به ومواكبتها  
إلى أوقات العصر.

لقد تجذرت ثورة العلم بحيث أصبح  
التقدم الذي يحدث حالياً في العلم  
والمعلومات لا يكاد يتأخر التخصص  
في مجال تخصصه.

ولا شك أن متطلبات التطور في  
العلوم - وظهور الابتكارات الجديدة  
للتقانة في كل نواحي الحياة - كل  
ذلك يقتضي تطوراً في المناهج  
الدراسية

٣ - الأيديولوجيات الاجتماعية  
والتغيرات السياسية والتكتلات  
والتجمعات الدولية التي طرأت على  
العالم من حولنا وعلى تأثيرها على  
جوانب الحياة المصرية مما يتعين أن  
نضمنها مناهج التعليم

٤ - متطلبات التنمية تزدى بنا إلى  
النظر في تطوير المناهج - لأن التنمية  
الاقتصادية والتنمية البشرية والتنمية  
السكانية والتنمية الزراعية كل ذلك  
يحتاج إلى دراسات ومناهج خاصة

بين المنهج الدراسي من جهة وبين  
السياسة التعليمية للمجتمع من جهة  
أخرى. بل إن السياسة التعليمية  
للمجتمع لا يمكن عزائها عن السياسة  
الاقتصادية - السياسية الاجتماعية  
والسياسية - السياسية والنظرة إلى  
العلاقة بين الفرد والمجتمع وغير ذلك  
من تركيبات ومسايسات اجتماعية  
أخرى، فكل جانب من هذه الجوانب  
يؤثر في الجوانب الأخرى ويتأثر به  
مما يوجب الأخذ في الاعتبار عند  
إعداد المنهج أو تطويره أو تطويره كل  
هذه الجوانب.

وإذا كان إنتاج المصنوعات فناً من  
الفنون فإن صناعة المناهج تعتبر من  
أعظم الفنون وأصعب الفنون، لذلك  
يجب أن تستند صناعة المنهج إلى  
إسلوب علمي تجريبي تشترك فيه  
الأطراف المعنية بتطوير الأمة وتحقيق  
أهداف المجتمع وبناء الأجيال المختلفة  
الأمينة القادرة على مواجهة المستقبل  
بتحصيله المختلفة.

وسوف نتكفى في هذه الدراسة  
بمناقشة عمليات تطوير المناهج  
الدراسية في مجتمعنا المخرج  
بمنظور لسياسة ثابتة في تطوير  
المناهج نأمل أن تؤدي إلى مزيد من  
التقدم في تحسين هذه المناهج وزيادة  
فعاليتها في تحقيق أهداف المجتمع  
ثانياً: الأسباب والدوافع التي تدفع  
إلى تطوير المناهج الدراسية أو  
تحديثها

وإن كانت عملية تطوير المناهج  
تحتاج إلى الاستقرار إلا أن هناك  
بعض العوامل التي تستلزم مراجعة  
وتطوير المناهج وتحديثها منها:

١ - التغيرات السريعة التي يمر بها

وتحدد دراسة للمجالس القومية  
التخصصية الأهداف التربوية في أي  
عناية تتعلق بإعداد المناهج الدراسية  
أو تطويرها أو تطويرها وهذه الأهداف  
تستند بطبيعة الحال إلى توجهات  
السياسة التربوية للمجتمع التي يتم  
تجسيدها في مناهج ومقررات  
دراسية. كما نفرق بين المنهج  
الدراسي للتعليم والمقررات الدراسية  
له، حيث أن المناهج الدراسية أهم  
وأسهل كثيراً من المقررات الدراسية -  
لأن المقر الدراسي لا يخرج عن كونه  
أداة واحدة من أدوات المنهج  
الدراسية.

فمناهج التعليم يرتكز على أركان  
ثلاثة شأنه في ذلك شأن كافة أنماط  
الأنشطة البشرية الأخرى - وهذه  
الأركان هي:

١ - الأهداف  
٢ - الأداء بكافة تخصصاته  
وسنواته ووظائفه

٣ - التقويم بكافة معايير.  
أما المقررات الدراسية للمواد  
المختلفة في الخلطة بمختلف مراحل  
التعليم وأنواعه فتتمثل إحدى وسائل  
الأداء ويشترك معها في ذلك الكتب  
المختارة والأنشطة على اختلاف  
أنواعها الفردية والجماعية ومبينات  
التفريس والدراسات البيئية  
والسكانية.

كما يقصد بالمقررات الدراسية هذا  
القدر الذي تخافه لجان التطوير من  
التراث البشري بصورته الراهنة

ومختلف فروعها وتخصصاته للملة  
في خطة الدراسة لكل مرحلة وفي  
حدود عدد الساعات المخصصة لكل  
مادة.

ويجب أن تستند إلى بحوث علمية  
تربوية مكثفة لتحديد وتنشيط  
مقتضيات التنمية الاجتماعية  
والاقتصادية والسياسية والثقافية في  
البيئة وما يعود على كل من الفرد  
والمجتمع بالخير والفائدة.  
ومكثراً تتضح لنا العلاقة الوثيقة





المصدر : **الاحكام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٥

## نتائج الجامعات

اشتهر الدكتور سعيد شهاب رجب  
بجامعة القاهرة شعبة تكنولوجيا كلية  
الهندسة ولغات بمسحة النجاح ٨٥/  
الدراسات العلمية ٩٦ / بالانجليزية  
وصرح الدكتور صادق مازن عبيد  
الكلية بأنه حصل الطلاب بشريين عاظم  
سيده محاسنة عربي ومحمد عبدالسلام  
الزينة محاسنة التاليفي، وهالة موزي  
منصب وادارة، عسوي، وريهام علي  
بسطاني، امارة تاليفي، وسروية ربيع  
جبال، عسوي، تقي، ورويدة طوير  
التاليفي تقي، على المركز الاولى  
وصرح الدكتور فاروق اجويد عبيد  
كلية الاعلام بأنه تم اعلان نتيجة الفرقة  
الاولي وكانت نسبة النجاح ٨٧/  
وحصل ٢٦ طالبا على جيد جدا وجات  
في المركز الاولى ايمان محمد زهرة  
وهالة محمد، وريهام حسن، وهال  
محمد، وزياد التاليفي، وعاطف عاشور  
واعتمد الدكتور محمد الدهري رئيس  
جامعة طولان نتيجة تكنولوجيا العلوم  
ولغات نسبة النجاح ٧٩/  
وصرح الدكتور عبدالحى عبيد عبيد  
الكلية بأن ٧ طلاب حصلوا على تقدير  
جيد جدا مع مرتبة الشرف وجات الاول  
شعوى حسن محمد، والثاني هاني  
محمد هاشم، والثالث سحر محمد  
عبد القنبي.

وفي تكنولوجيا خدمة اجتماعية -  
حلول بلغت نسبة النجاح ٨٢ / وحصل  
٤٥ على جيد جدا و ٢٢١ على جيد و ١٠  
على مقبول والاوائل وهم نسيمة محمد  
عبد القصور وهاني عبد العزيز وموزية  
عبد الداي  
وفي تكنولوجيا التربية الرياضية  
للبنين بلغت نسبة النجاح ٨٦ ٨٦/  
وحصل طالب على تقدير امتياز مع مرتبة  
الشرف و ٧ على جيد جدا مع مرتبة  
الشرف و ٩٧ على جيد جدا والاوائل هم  
يحيى الجويشى، وعبد الفتاح وعامر  
محمد وعبد على  
وفي تكنولوجيا التربية الفنية بلغت  
نسبة النجاح ٨٢ / وحصل ١٠ طلاب  
على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف  
والاوائل هم حسن سيدى واميرة حسن  
وعبد نور الدين، كما اعتمد الدكتور  
عبد الوهاب عبد الملقط رئيس جامعة عين  
شمس نتيجة تكنولوجيا العلوم ولغات  
نسبة النجاح ٨٥ / وحصل ١٠ طلاب على  
تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف واه على  
جيد جدا و ٩٦ على جيد وحصل على  
تقدير مقبول ٧٢ طالبا فقط.





المصدر : **الجامعة الأردنية**

١٢ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خطاب عن الترقية الجامعية

أكون مخلصاً عن العمل إذا نشرت موضوعاً ولم أجد أراء المسؤولين حوله.

رأيت صد الرث موضوع الدكتور الذي رافى إلى درجة استنفاد متخذيها بعض زملائه رغم أنه كان مقدماً استيائية ومفرجاً عنه بكتفه عشرة آلاف جدي

وهد نشرت خطاباً لمسيد الكلية عما نشرت تعليقه للأستاذ نبيل عن الصحفي بجريدة الإفرام الذي نشر الخبر باعتدلى وجهه وكفى رد الأستاذ نبيل متافهما لما جاء بخطاب الجامعة قد جاسنى خطاب من الأستاذ عامل شعيان وكيل أول وزارة التعليم العالي لتكوين مكتب الوزير.

وقد وصل إلى هذا الخطاب بعد مكالمة لي من الوزير أنه امر بالتفطيق في شأن هذه الخلافه وأنه سيرسل إلى نتيجة التفطيق. ولما كسل الحيدار والعطل من الأيس التي يبيهي أن يكوننا الجديان الاستاسين في صلل هذه الأمور فرفأت أنشر الخطاب مكالمة.

والله هو:

السيد الأستاذ الأبيي ثروت أباظة

وكيل مجلس الشورى

خيمة طيبة وبعد

أشرف بيان أرسل لمسيدانكم رفق هذا صورة الفقرة التعليمية بالترجى أوت التي قامت جامعة قتاد الموسى بأخذها في شأن موضوع السيد الدكتور أسامة البسيوني الأستاذ لمساعد كلية الطب بالجامعة

بحاجه الفقرة بالإنجالة

وتخطوا يقول لطفى الاحقرام.

وكيل أول الوزارة

لشؤون مكتب الوزير

(علل شعيان)

١. في ١٩٩٤/٧/١٧ تقدم ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس باسم طب وجراحة العيون بشكوى لمسيد الكلية مفادها أن جهاز الكمبيوتر DX66 EA٦ متوافق ٧٠٠ من IBM مع طابعة الفايبر غير موجود بلقاسم أو العمادة الخارجية وموجود مكانه جهاز كمبيوتر سستوك ماركة HEWLETTPACKARD مع طابعة لين ولز الجهاز الأصلي موجود بميدقة الدكتور أسامة البسيوني.

٢. في ١٩٩٤/٧/١٨ أصدر عميد الكلية قرار رقم ١٠ بتاريخ ١٩٩٤/٧/١٨ بتشكيل لجنة حصر وفحص أجهزة وآلات قسم الرمد بالكلية والمستشفى الجامعي والإملاخ على الأوراق الأثرية والماسدة وإعداد تقرير بذلك في القصر وقت معتن من كل من:

أ. د. فذح الله محمد حسن وكيل الكلية للدراسات العليا

ب. عزت الطاهر فستقا مساعد للتدريس (عن إداره

للمستشفيات)

ج. السيد الناصر أمين الكلية.

والتفتحت اللجنة في تقريرها للفرع في

١٩٩٤/٧/٢٤ إلى الأتي:

أ. عدم وجود جهاز حاسب في موبيل ٤٨٦ بمشتتات وممنها طابعة لينز بلقاسم أو بالصلبتي الجامعي.

ب. وجود جهاز بقسم طب وجراحة العيون يخلف تماما الجهاز لغرض وجوده

٣. في ١٩٩٤/٧/٢٥ أرسلت مكترة من عميد

كلية إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة بنتيجة

عمل اللجنة للكلية بعليه لدى إحالها إلى الأستاذ الدكتور أحمد شكري عبدالعزيز نائب رئيس الجامعة بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٦ لعمل تحقيق ميداني والأفاده بالرائ

٤. في هذه الأثناء عاد دكتور أسامة البسيوني من الخارج وفي نفس اليوم واجهه عميد الكلية بالواقعة ولم يتكرها معلنا أنه كان يجري به أبحاثا خاصة بالقسم وأعاد الجواز في اليوم التالي ميفثرة.

٥. لك الأستاذ الدكتور أحمد شكري نائب رئيس الجامعة أنه بالتحقيق للبيدي الفترح للأوقفة على إحالة الموضوع بمسندته للتحقيق بمعرفة لمستشار القانوني للجامعة مع إخطار الجهات الرسمية (النيابة الإدارية. الرقابة الإدارية بهذا القرار ونتيجة التحقيق عند الانتهاء منها).

٦. لحال الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة أورايق التحقيق الخاصة بالتشوى والمستندات إلى الأستاذ الدكتور صلاح الدين محمد فوزي الأستاذ ورئيس قسم القانون العام بجامعة المنصورة

الإجراء التفطيق والإفاده.

٧. انتهى الأستاذ الدكتور صلاح فوزي من التفطيق في الواقعة بتاريخ ١٩٩٤/١٠/٢٢ وتوصل إلى الرأي التالي فيما يتعلق بالدكتور/ أسامة البسيوني إلى ثبوت الواقعة وأوصى بإحالة الأمر إلى جزائية إستينالاه على الجهات إلى النيابة العامة للالتصاص.

٨. بالمرات الجامعة وقيل إجراء التحقيق بمعرفة النيابة العامة إلى إبعاد السيد الدكتور أسامة البسيوني عن رئاسة القسم للتحقيق صالح الجامعة والقسم والعاملين به وصدر لذلك قرار السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة رقم ٨٢٢ بتاريخ ١٩٩٤/١١/١٧ بتواي السيد الأستاذ الدكتور عامل صيلكفاني رئاسة مجلس القسم.

٩. بتاريخ ١٩٩٤/١٠/٢٩ وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على توصيت لمستشار القانوني وأحيل الموضوع إلى النيابة العامة بتاريخ ١٩٩٤/١١/١٧.

١٠. انتهت النيابة العامة من تحقيق الموضوع وإلى طلب مسطرة دكتور أسامة البسيوني تأديبيا لما نسب إليه ورسلات الأوراق والملف إلى إدارة الجامعة بتاريخ ١٩٩٥/١/٧.

١١. بتاريخ ١٩٩٥/١/٧ وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على إحالة دكتور أسامة البسيوني إلى مجلس التأديب

١٢. صدر قرار بالإحالة إلى مجلس التأديب بتاريخ ١٩٩٥/٧/٢٤ ونحلت الأوراق إلى الأستاذ الدكتور عبد القاد عبد الوهاب نائب رئيس الجامعة ورئيس مجلس التأديب

١٣. في هذه الأثناء وفي ١٩٩٤/٨/١١ تقدم دكتور أسامة البسيوني بطلب إحالة أوراله للمدة للجنة العلمية بالمملكة للأستاذة للتفت في الترقية والتي أوسلت للجنة بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٣ والتي أعلت بتاريخ ١٩٩٤/١١/٢٣ أن أوراله البحثية تجيزه للترقية لوظيفة استاذ







المصدر : **الشرق الأوسط**

التاريخ : **١٧ يوليو ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم :

## نوروت أبالقاسبي

١٤ - عرض الأمر على مجلس الكلية بتاريخ ١٩٩٥/١/٨ الذي ناقش الموضوع برعته في ضوء أن الكلية لم يصلها أي إشعار أنه أحيل إلى مجلس تأديب حيث أن قرار الإحالة وصل إلى الكلية بتاريخ لاحق هو ١٩٩٥/١/١١ وبذا تم التصويت بالأطلبية المطلقة بالتوصية للترقية ورفع الأمر إلى الجامعة حيث أن مجلس الجامعة هو السلطة المختصة للترقية.

١٥ - انتهى مجلس التأديب من تحقيق الموضوع وأصدر قراره بتاريخ ١٩٩٥/١/١٠ بمجازاة دكتور / أسامة البيسوني بمقوية اللوم مع تأخير تعيينه في الوظيفة الأعلى مستحق.

١٦ - تم عرض ما انتهى إليه مجلس التأديب على الاستاذ الدكتور / رئيس الجامعة حيث وافق بتاريخ ١٩٩٥/١/١٨ على المقوية الموقعة عليه. ثم أصدر لئلا يقرر رقم ٣٣٨ بتاريخ ١٩٩٥/١/٣٠ بذاة المقوية من مجلس التأديب لتتبعها.

من هذا الصدد يتضح أن السيد الدكتور / أسامة البيسوني لم يرق حتى الآن ولم تعرض أوراقه على مجلس الجامعة بناء على قرار مجلس التأديب وأن ما ورد في إحدى الصحف لم يصادف الحقيقة فضلاً عن أن مجلس الجامعة هو المختص للتقينا بالنظر في الترقية وليس مجلس الكلية.





المصدر : **المجلة التربوية**

٢ : يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجالس القومية: النشاط المدرسي عنصر أساسي في العملية التعليمية

بما أن العام الدراسي قد انتهى فلابد أن نشجع وزارة التعليم في سياستها العام القادم النشاط المدرسي كمكون أساسي من مكونات العملية التعليمية وإعداد أروحي للجلسات التي للعلم والبحث العلمي والتكنولوجيا مسبوقة للهدف النشاط المدرسي بحيث يكون ليس للدرسي الجديد مستوفيا للمواصفات التي تضمن تيسير تنفيذ برامج النشاط وعدم السماح بزيادة الفناء الدراسي ببناء فصول جديدة وتوزيع البرقيات اللازمة لتنفيذ هذا البرنامج ولا توجه للبراق للخدمة له لأقرلى كبرى وأن تعمل الوزارة والإدارة التعليمية على توفير مخرجات النشاط من فوات وملايس واستثمارات كبرى بما يشتمل تنفيذ البرامج من غير موانع وأن يراعى في أعداد المعلم لجميع مراحل التعليم الاهتمام بالتقوية بكيفية النشاط للدرسي بجانب الأعداد العلمى

والقوى وأن يترك الاهتمام به في برامج التعريب أثناء الخدمة.

وطالب المجلس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية للتخصصات بشروط أن تعد الوزارة دليل المعلم للنشاط المدرسي بالأنواع المختلفة مثل دليل المعلم للنشاط الرياضي والفنى والمصنعي والنشاط المصنعي وأن يراعى في أعداد مخرجات الدراسة تكامل المراتب الدراسية مع برامج النشاط بصورة علمية وأن تكون التريباتى مرحلة الحضانة رياض الأطفال مبنية على الفنى والحركة والنشاط خارج الفصول الدراسية ويكون التعليم من خلال النشاط الرياضي والمصنعي والرسم والتكوين والكتب للصورة مع التلخيص من النشاط.

وأن يراعى في التعليم الشغوى بمختلف أنواعه اهتمام النشاط المدرسي بنسبته من الاهتمام بحيث لا تطفى المراتب الدراسية على برامج النشاط التي يجب أن تتنوع بحسب مميزات التلاميذ وروايتهم والشخصية وأن يراعى في تقديم التلاميذ الأمد بنظام المصالح الدراسية بجانب الاهتمامات بحيث يكون النشاط المدرسي ضمن النشاط التعليمى وأكد المجلس أهمية الاهتمام بالنشاط المصنعي واستغلال الفنى المدرسية في تعليم المراتب المناسبة للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم وأن يشارك الأباء في هذه البرامج الصيفية مع الاهتمام بالمسكرات الصيفية والرحلات لاختلاف المناطق القومية وإثراءها وروايتها التعليمية.

محمود دياب





المصدر : **الأهرام - ١٢**

التاريخ : **١٢ - ١٢ - ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وقف إعلان نتيجة

### الابتدائية بإدارة بلقاس

#### للتلاعب في رصد الدرجات

المنصورة - مكتب الأهرام - أصدر السيد إبراهيم الشيب محافظ الدقهلية قراراً بوقف إعلان نتيجة الابتدائية بإدارة بلقاس للتظلمية وإحالة مدير الإدارة التطبيقية بلقاس ومدير التعليم الابتدائي بها ورئيس لجنة النظام والمراقبة بالإدارة في النيابة العامة للتحقيق معهم ووقف هؤلاء المسؤولين عن العمل لمدة شهرين انتهاء التظلمات.

وكان بعض أولياء أمور التلاميذ يبركون بلقاس لند تقصيرا - يحدد من الشكاوى إلى المكنود - جميع كامل بها. الذين دثر التظلم عقب أعمال التنتيجة - هذه شهر تديد وجود مخالفات صارحة في كشور الابتدائية بمرکز بلقاس وكشفت لجنة شكلها الوزير عن وجود غش وتزوير في أوراق إجابات عدد كبير من التلاميذ. كما شكل قاضي سلامة وكيل الوزارة بالقاهرة لجنة أخرى لمرور أوراق الاحياء وأعداد كشف جديد تمهيدا لإعلان النتيجة خلال اسبوع





المصدر : **الإمام**

١٧ أكتوبر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## معهد الاتصالات

### في خدمة البريد

● تعقد خلال الشهر الحالي امتحانات دبلومات الدراسات العليا في هندسة تخطيط الشبكات وهندسة المستشعرات وهندسة التراسل وبخوشها ٣٣ مهندسا من العاملين بهيئة الاتصالات والطلقة الثانوية بوزارة الدفاع وشركات البترول.

● يقدم المعهد بتنفيذ برنامج تدريبي يتضمن ٤٨ دورة في مجالات الاتصالات المختلفة مدة كل دورة اسبوعين وسوف تغطي هذه الدورات للمهندسين العاملين والمهتمين بمجالات الاتصالات المختلفة

● في مجال التعاون العلمي بين المعهد وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا.. قام المعهد في هذا المجال بتنفيذ الاتفاقية الخاصة بالدراسة والبحث في مشروع استخدام الحواسيب الآلية في المكاتب البريدية ومدتها ٢ سنوات وبالتعاون مع كلية الهندسة جامعة القاهرة والهيئة القومية للبريد...

في هذا البحث - كما يقول الدكتور عبدالمنعم بلال مدير المعهد - يقدم المعهد بدراسة ابحاث تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين الخدمة البريدية.. وفي هذا المجال تم عمل دراسة احصائية للامكانيات المتاحة لهذه المكاتب البريدية في الوقت الحالي ومتطلبات الرحلة المقبلة تمهيدا لعمل تصميم نظم المعلومات التي سوف يتم تطبيقها على الخدمة البريدية بمصر







المصدر : **البيان**

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في بيروت :

## فرصة متكافئة للدفعة المزدوجة بالجامعات ونتيجة الثانوية ستكون جيدة

بيروت - من عصام على رفعت:



حسين نساء الدين

فيها مستوية الامة العربية وابنائها في مواكبة ثورة الطغمان التي لم يسبق البشر أن شهدوا مثلياً وحضر حفل التخرج الدكتور: محمد علي عبد الرحيم رئيس الجامعة وعصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية ورمزي الشاهر رئيس جامعة الزقازيق وجمال أبو الكلام رئيس جامعة المنيا وشارع بركة نهاية عن رئيس مجلس النواب والوزير غزاد السبيوه مثلاً للرئيس رفيق الحريري . كما حضره الرئيس: حسن الحسبي وشعيق الزان وبلغ عدد طلاب الدفعة المتخرجة ٧٠ طالباً من كليات الآداب والمعلم والتجارة والهندسة المعمارية والمعلوم والصيدلة . وستتم امتحانات قبول والقبول بالكليات العملية بالجامعة يوم ١٨ سبتمبر القادم لمدة أسبوعين وتبلغ مصاريف الدراسة بها للمصريين والعرب ٤ آلاف دولار وتمتد الدراسة بالجامعة يوم ١٦ أكتوبر

الرئيس: الثلاثة حملت تسمياتهم ونهنتهم محاولة الاعتقال العاصم واداموا شدة هذا الاعتماد، ووقع وزير التعليم اتفاقية نظامية مع نظيره اللبناني في مجالات التعليم والثقافة والآثار وتبادل لسانة الجامعات في المجالات المتصلة . وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد ألقى كلمة في حفل تخريج الدفعة ٢٢ من طلاب جامعة بيروت العربية أعلى

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس أن توجيهات الرئيس حسني مبارك تؤكد حرصه على أن يأخذ طلبة الدفعة المزدوجة في الثانوية العامة هذا العام فرصة متكافئة في القبول بالجامعات مثل طلاب الدفعتين الصابغة وأن تخلف هذه الدفعة بالرعاية الكاملة من الدولة . وقال أن نتيجة الثانوية العامة هذا العام ستكون جيدة وتحقق آمال الأسر المصرية .

وأعلن الوزير في تصريحه للصحفيين أن شروط القبول بجامعة بيروت العربية للعام الدراسي ٩٥/٩٦ لم تتغير وأعلن بدء الدراسة بكلية الطب البشري وطب الأسنان بيروت . وقد التقى الوزير بالرئيس اللبناني الرئيس الحريري كما التقى بالسفير رفيع الحريري رئيس مجلس الوزراء ونبيه بزي رئيس مجلس النواب ودارت اللقاءات حول العلاقات الثنائية بين مصر ولبنان وقال أن





الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٥

## الاحتفال السنوي أكاديمية السادات للعلوم الإدارية

بتفويض اللجنة الحادية عشرة لطلاب كلية الإدارة والمعهد القومي للإدارة العليا تحتفل أكاديمية السادات للعلوم الإدارية مساء يوم الأحد الموافق ١٩٩٥/٧/٣٠ بتفويض اللجنة الحادية عشرة من طلبة كلية الإدارة والمعهد القومي للإدارة العليا وسيقام هذا الحفل في قاعة المؤتمرات الكبرى بمدينة نصر وسيحضره لعف من السادة الوزراء وكبار الشخصيات، ورؤساء الجامعات وعمداء الكليات والأساتذة وأولياء الأمور. وذلك تحت رعاية السيد الأستاذ الدكتور/ عاطف صفدي رئيس مجلس الوزراء.

ويشيد الله تعالى بهذا الحفل بالسلام الجمهوري ثم طابور العرض للخريجين من طلبة كلية الإدارة والبالغ عددهم ٢٣٦ خريج موزعين على التخصصات الآتية:

١٢٩ حاسب آلي - ١٥ إدارة فنادق وسياحة - ٦٠ تخصص إدارة بنوك - ٣٢ إدارة منشآت بدوولية

كما صمم طابور العرض طلبة الدراسات العليا خريجي المعهد القومي للإدارة العليا والذي يبلغ عددهم ٣٠٢ موزعين على النحو التالي:

١ درجة الزمالة - ٢ درجة الفعسوية - ٢٩٩ معلومات متخصصة

والد صرح أ.د مصطفى رضا عبدالرحمن رئيس أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بأهمية التنمية البشرية لصورتها الحبيبة وإن أكبر أشتكالات التي تعاني منها مصر هي المشتة الإدارية وأوضح في كلمته بالخير عاليه أنه لا توجد دولة مختلفة للتصايب وإنما توجد دول مختلفة إدرياً وركز على أهمية البحث العلمي والإهتمام بالتحديث والتطوير للمنتاج لكي تواكب العصر ومتطلباته المتعددة

وسيقوم سيادته ومعاونوه في نهاية الحفل بتوزيع شهادات التخرج وتكريم أوائل الخريجين ومنح الشهادات التقديرية التي تقرها الأكاديمية لكبار الشخصيات والعاملين بها





المصدر : المراسم الخاصة

١٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

لتنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

## تأليف مجلس الدولة يقرر:

# منع حوافز لرؤساء الجامعات ونوابهم عن الساعات الزائدة وسريانها على الأعضاء العلميين

من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات يقضى بأن يمنح أعضاء هيئة التدريس والمدرسون المساعدين والمعيدين حوافز مادية بما يكفل تحقيق الأهداف وترشيد الأداء وفقاً للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات ويصدر بها قرار من وزير التعليم. واستظهرت الجمعية مما تقدم أن المشرع رعاية منه لأعضاء هيئات التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين ولما يبذلوا من جهود وأعمال يقتضيها التعليم

أكد مجلس الدولة مشروعية منح حوافز لرؤساء الجامعات ونوابهم عن الساعات الزائدة وسريانها على الأعضاء العلميين بهيئة المستشفيات والمعاهد التعليمية.

كان قد ثار التساؤل بشأن مدى مشروعية قرار وزير التعليم فيما تضمنه من سريان قواعد منح الحوافز عن الساعات المكتسبة على رؤساء الجامعات ونوابهم وأميني المجلس الأعلى للجامعات وتطبيق ذلك على الأعضاء العلميين بالهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية.

٦

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بالمجلس برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس، تبين لها أن المادة ٢٥ من قانون الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ تنص على أنه يصدر بتعيين رئيس الجامعة قرار من رئيس الجمهورية ويشترط فيه أن يكون قد شغل لمدة خمس سنوات الخاضعة لهذا القانون .. كما تنص المادة ٢٩ من ذات القانون على أن «يكون لكل جامعة ثلاثة نواب لرئيس الجامعة ويشترط فيه أن يكون قد شغل لمدة خمس سنوات على الأقل وظيفة استاذ في إحدى الجامعات الخاضعة لهذا القانون. كما تبين لها أن المادة ٢٨٥ مكرر





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٧ يناير ١٩٩٥

## النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

الجامعي فقد قرر منحهم حوافز ومكافآت مادية بما يكفل تحفيز الاهداف وتوسيد الاداء وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الاعلى للجامعات ويصدر بها قرار من وزير التعليم وتبني للجمعية العمومية ان مناط استحقاق هذه الحوافز ان يندرج المستحق ضمن اعضاء هيئة التدريس او ان يكون مدرسا مساعدا او معيدا ، فتلاحظ الجمعية ان تعيين احد اساتذة الجامعة في وظيفة رئيس الجامعة او نائبا لرئيس الجامعة لا ينفي عضويته لهيئة التدريس، فهذه الصفة لا تزايله بمجرد تعيينه في هذا المنصب بل تظل لصيقه به، وهو ما يؤكد جدول المرتبات المرفق بهذا القانون حيث قسم العاملين بالجامعات الى قسمين: الأول وهم اعضاء هيئة التدريس ومنهم رئيس الجامعة ونوابه وعميد الكلية والاساتذة والاساتذة المساعدين والمدرسون، وقسم اخر خاص بالمدرسين المساعدين

والمعبدين، وعلى هذا فان رئيس الجامعة او نائبه على حسب الاحوال لا يفقد عضوية هيئة التدريس بمجرد تعيينه في هذا المنصب بل يظل مستحقا لهذه العضوية حتى ولو كان يشغل منصب الاساتذة على سبيل التذكير، وعلى هذا فانه يجوز منح رؤساء الجامعات ونوابهم حوافز مادية بوصفهم اعضاء لهيئة التدريس بالجامعة، وهو ما يسرى ايضا على امين المجلس الاعلى للجامعات الذي يشترط فيه ان يكون شاغلا لوظيفة اساتذ قبل تعيينه في هذا المنصب. ونصت المادة ٢٠ من قانون الجامعات على ان يكون امين المجلس الاعلى للجامعات في درجة نائب رئيس الجامعة، بعضوية هيئة التدريس لا تزايله ايضا بمجرد تعيينه فيه.

وبالنسبة لمنصب المعلمين في هذا الشأن فقد لاحظت الجمعية ان مناط استحقاق الحوافز عن الساعات المكتبية وفقا لنص المادة ٢٨٥ مكرر من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات ان تصدر وفقا للقواعد التي يضعها المجلس الاعلى للجامعات وذلك بقرار من وزير التعليم عن ساعات العمل الاضافية التي تؤدي مكتبيا خارج النصاب وان يكون الهدف منها المساهمة في تطوير العملية التعليمية وادارات شئون الاقسام والكليات ولما كانت اهداف انشاء الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية وفقا لما جاء بنص المادة (٣) من قرار انشائها اتاحة فرصة التعليم والتدريب الطبي كاملة لجيل جديد من الاطباء والعلميين ليكون قادرا على سد حاجات المواطنين في جميع مجالات الخدمة الطبية، وكذلك توفير الامكانيات للبحوث الطبية مع مساهمة التطور العالمي في مجال البحوث الطبية، وهي اغراض تتفق مع امكانية تطبيق حوافز الساعات المكتبية بالنسبة لها ولا تتأني بحسب طبيعتها عنها ، شأن الاعضاء العلميين بالمستشفيات في ذلك شأن اعضاء هيئة التدريس بالجامعات، على ان يصدر بها قرار من وزير الصحة





المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# رغم الفرصة الشابة شيخ الثمانية العاشرة

## لا يزال موجوداً!



نظرات: فرصة  
لتعسين الجوع  
وكان الله في عون الآباء

تحقيق :

أهداف البنداري

الوزير:



تطبيق  
النظام  
الحديث  
تم قبل  
بهاء الدين  
التخطيط له ونعمل  
على علاج كل سلبيات  
التجسرية الجديدة





المصدر : **البيان**

١٩٩٥

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٠ من طلبة السنة الثانية ثانوية. يستعدون الآن لدخول الامتحانات مرة اخرى والتي تخدم لها شهر أغسطس القادم لتحسين المجموع. عدد منهم يدخل سباق الألفية لتحسين المجموع الصغير الذي حصل عليه في المواد التي ادى فيها الامتحان. انصاف فيما العدد الأكبر يهدف الى تحسين المجموع الكبير ويكثف محاضراته في بعض الامتحان. ولكن ذلك يعني - من زاوية اخرى - ان اديت المصري وطلاب الثانوية العامة وبعض الثانويات العامة الجديدة طوال شهر مارس مواصلة كل ما يعنيه ذلك من لقاء وتوتر ودروس خصوصية. راجت سوريا بالعمل. رغم تأكيدات من المسؤولين عن التعليم بان النظام الجديد اثبت ثقافته واجاباته سواء في سبب المباح او في الخاسم العالي والمزعة. حدث وان كان ذلك لم يبدد مخاوف اولياء الامور ولا الطلبة في ظل معاناتهم. حدث يرى الطلبة ان هذا النظام الجديد ظاهره الاختيار وباطنه الاجابة بينما يشكو اولياء الامور من طول فترة الدراسة وقصر اوقات الاجابة والتصحيح. بينما يطالب المدرسون ايضا بتعزيز لجان التفتيش التابعة للوزير وبيدوات لاجبارية لتدريهم على الطريقة الحديثة للتدريس ووضع الاسئلة.

وان هذا التفتيش لحد لظرفه وزير عيسى الفلاح حصلت في ٨٨/٢ - على. لفتات الاحياء. والكيمياء. عربي. والفلسفة. واعتزلت هو سبب للمادة التي يدرسها النظام الجديد على الطلبة واولياء الامور ايضا خاصة في بداية التطبيق واعترض ايضا بان قلة من المدرسين اسبقوا مشاهيرهم في الدروس الخصوصية لان الطلاب اصبح لفرصة تأثيرات فصيحة سببت من كثافة المصاع وان فرصة الامتحان بين المواد محدودة امام الطلاب وان كان يؤكد في الوقت نفسه حرصه على التصحيح لانه لا يبارك قد شعر من التجربة الجديدة بما يحقق من صقله الصقل التعليمي في مدرس وتفتش بالفعل على الشرح الذي سكر تدرس الناس من «التربية العامة» وغير اليوم على جهودهم لسنوات طويلة.

● فاطمة محمود محمود من مدرسة مرسى كفة الجديدة مدرسة لطلات الكمال حصل على ٨٦/١ كان يدرس مواد علم نفس وبيولوجيا وعربي واثبات عربي واسطوري ورياضي وكيمياء. وقد اتمت الكيمياء. وعلم النفس والبيولوجيا لتحسين مجموعته حتى يضمن كلية الهندسة ويرى احمد ان النظام

القديم اصيل لا بد ان اختار بقية على لا احد نفس خارج مجموعة افراد التي قدت باختيارها هذا احياء مائة عامية ومدة والتي احياء بالاختيار هذا غير مخطط وانظمه اختيار لكل من مميزات هذا تختار الامتحان. ولا ياتي ان لا يستطيع تعديل الهندسة

● احمد سبور الحمار من مدرسة حرس لحد في الاحياء. والفلسفة. وعلم النفس والادب بالاختيار الى الفلاح. كمال ياحق دروسا في الفيزياء والكيمياء والاحياء والكيمياء. وعلم النفس. حصل على ٨٦/١ يحرص في الامتحان. وعلم النفس. عين يحرص شخصية يهدف لامتلاك كيمياء. بالصفحة بالصورة

● مينا عابد امين مدرسة المعادي الثانوية. على حصة الحصصها على ٨٧/١ فقط. مستحسن في مواد علم النفس والفيزياء ومستوى رفيع في الاحياء. كانت تريد الحصول على ٨٠/١ لتتمسك الامتحان والطب وهي تفتش عدم تقسيم المواد بين سنتين ولما ترجعها يضمن ان مواد السنة الثانية لا تدرس في السنة الثالثة

● سوسى ابو طالب. مدرسة الاحلام الكمال حصل على ٨٧/٢ ادري. وقد اختار علم نفس وبيولوجيا والفيزياء لتحسين مجموعته يول ان امتحان علم النفس كان طويلا لما البيولوجيا لم لا اذكرها. ويرى ان هذا النظام اكبر راحة

وتقول طلبة حصلت على ٧٠ من ٢٥٠ وانها رغم ان الامتحان كان مشواة على لا تضمن ان تضمن مجموعها فهي خلابة كان هذا رأى الطلاب فما هو رأى اولياء الامر.

● عزة رجب لحد لثاني في مدرسة مرسى كفة الجديدة حصل على ٨٧/٢ ورغم ان الامتحان كان سهوا لكن الوقت لا يتناسب مع طول الامتحان بالطلاب يستطيع انهاء فقط لكن لا يستطيع تحقيق مجموع عال وتؤكد ان الامتحانات كانت الطلاب الذي يحتفظ الذي يهتم

وتضيف ان فكرة النظام الجديد جيدة لكنها غير مناسبة لطلبة كاتبة فكلها سلبيات بالنظام العام الاختيار لكنه احياء وتقول ان اسس الدروس الخصوصية تتراوح بين ٧ آلاف جنيه و ١٥ ألف جنيه في السنة الواحدة وهي ايضا اصعب اجبارية

● وام ابنيها بالاورمان الثانوية تقول مجموعته لم يكمل ٥٠/٥٠ لذلك اختار الاطباء والحرافيا وعلم النفس لتحسين مجموعته وشيفر في انيها احد دروسا في كل المواد وعددها تسعة وان امتحان علم النفس والاجتماع كانت اصعب الامتحانات وتقول ان التصحيح تم بطريقة غير مفهومة وتسبب النجاح ضمنية والصعوبة كثيرة على اولياء الامور فالدرسون الخصميين اصبحوا تملصون بلا رحمة ولا رافة وتصيب انا اصبحت في طريقنا للامانة وليس لحرافيا فلم تعد لدينا عوامل لنجاح الطلاب وتتصل لنا جميع الطلاب في الاجتماعات وهم نفس وتصيب ان الطلاب اصبحوا يولت وراء دروسه الخصميين من عنوان لآخر مشطرين لاتهم يفسحون ايا دعوا





**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

[illegible]

### خنافس لمصالح مصر

ويتفق وزير التعليم في الغزاي مع أولياء الأمور والطلاب في أن فرصة الاختيار للطلاب في النظام الجديد محدودة ويشرح أسباب ذلك بأنه حتى في شهادة C. G. E. ٥٥ اختياري تتيح ٢٠ اختياراً أما الذي يتم اختياره فعلاً فلا يتعدى ١٤ اختياراً ويضيف أن عملية الاختيار يمكنها توفير الامكانات

البشرية ونظراً لتطبيق هذا النظام قبل  
الانحطاط له فلهذا أزمه في التوسيع وقد  
حاولنا تلبية جميع رغبات أولياء الأمور وفي  
السنوات القادمة سيتم توفير امکانات  
البشرية وستتم اقامة فروع اكبر للاختيار

في العام القادم  
وإن شئت لعلج وسطه منهجتي في  
منهج واحد . قال د . حسين كامل بها ، الدين  
أن تلك كان في ثلثي سبعين في السبيل  
لذلك فقد أصدرت أنا بدمج كل كتابتي  
في كتاب واحد في جميع اللغات وحفظ  
المصنوع والتكرار وتحتفظ  
المطومات بحيث يصحح الكتاب  
مجدده ، مفسره ، وبذلك يصفى  
العامل السليم والصفي  
أن الطالب كان يتلقى ٢ حصص  
طبيعة أو كيمياء أو سمعي  
مستمع يتلقى ٦

حصص في إحدى  
 الماترين. فاستوحى ثم  
 تقسيمه لكن عدد  
 الصفحات واحد -  
 ويؤكد أنه لا يوجد عدد  
 كبير بين سن ١٥  
 و١٦ في التخصص  
 والرياضة لاحتلال  
 دراسة الطالب لرياضة  
 ٢٥ في المئة الثالثة  
 ثانوي دون أن يدرس  
 رياضة ٥٤ في المئة  
 ثمانية ثانوي. قال إن

النهج متمثل والتأكيد هو قد حصل على  
جزء منه في سنة أولى ثانوي في جسابه  
الواجبة الأولى التي تتم في بداية السنة  
ومن مطالعة بعض آيات الأمور والمدرسين  
بوضع حد أقصى لدرجات تحسين للجموع  
أكد له ان يكون هناك حد أقصى - لأن  
ارتداد للجامع يهي ارتداد للمستوى  
العلمي - للتأجيل العلمية في امتحان مسافة  
مقدم مثلا ١٥ ألفا - يتم اختيار أحسن

ويرى جمال عمار أن تعويد الطالب على  
الدروس الخصوصية أو تعويد الطالب على  
المذاكرة ولكني نقضى على ذلك لأيد من التزام  
المدرسين بالوجود في الصفوف وذلك لي يتم  
الاعتماد على الدروس مسبقا يقوم  
المعشر حتى لا تكون الدروس بالأسفل  
ليس بالمدرسين مع ذلك أيضا  
الوجود في الصفوف.

ويقول أن مقرر العلوم يقوم بتدريس مادة الجيولوجيا والمفروض أن يقوم بها مدرس متخصص في الجيولوجيا  
لما نجده للثقال مدرسة اللغة الإنجليزية

انصبي -  
تقول ان -  
مقدمة -  
لشهور كاثوليكية  
لتغطية التوجه لـ  
الكلية يتغيرون بعد الحصف  
من اى من العام فديان الطلاب تدع اما  
نستخرج تكلمة منهج التكنولوجية في  
سجودى ارباب وعناك مدارس كثيرة لم  
فل طلابها استعان التكنولوجى الرابع في  
التكنولوجيا وتطالب بمسؤولية رابعة الحد  
طاهرة عياب الطلاب ومسؤولية التعامل  
سنة كتيبة يساهب احى على النظر  
ما على لثنا شاهدة عامة

ضوء ابط تحسين المجموع

[illegible]

أنت هذه أراء بعض الطلاب وأو

**خطأ نظام الثانوية القفصة**  
د. حسيب كامل بهاء الدين وزير التعليم  
يخرج في الطلاب كانت فرصة 6 شهور  
لجائزته 6 شهور أخرى وهذا نظام قمى  
في كثير من دول العالم الى نظام الـ  
credit system

المدرسة ، فالمدرسون يعتمدون على الترويض  
الخصوصية

وتصنيف ام اخرى اسمها مفرقة الفاك  
المسلح الى فقرة ثمانية ثلثة هذا العام  
مطلوبة اخر سمع فند حطوا على  
في حاسه وسلمة معا الفتح ضل  
يسر لدهم وبم اراغة الروس فذكوا  
ماداكه في التيرم الين وصال شهر  
٧ وداو المارة رن الامحالي الي ام  
تحتكرها منها شهر الفرسه فاني  
كانت مهو شخص لأم بالعلوم

أما نعمة محمد فتطالب بزيادة الأياام  
المخصصة لتدريس الامتحانات والوقت  
لتجاوز أسوعا مما تشعب في ظلم الكثرين  
وتطالب أيضا بإعادة ترتيب وضع المواد علم  
جدول الامتحان فلا يسبق مادة الأحياء علم  
النفس أو جغرافيا أما مراد بسيطة مثل  
الدين وتؤكد ان امتحان مادة الأحياء كان به

رسم اللّجين - وهذا الرسم كان مقدوساً في  
كتاب الوزارة  
ينصيف ام احري ان هذا النظام افضل  
إلا ان الطلاب لم يستوعبوه بعد لانتنا لم  
نوعهم منذ السفر على الاختيار وتتسالم  
لم تعطى فرصة تحسين المجموع هل للطلاب  
الحاصل على درجات ضعيفة ام للطلاب  
الحاصل على درجات قريبة من النهائية وهل  
يسفر للطلاب ذوي الدرجات العالية حرية  
الدخول لتحسين الدرجات المالية لتعديلي  
١٠٠٠ بعد نظام محاسن ١٠٠ / ١٠٧

السابق  
أم القرى تقول: حصل ابني علي ٥٨/٥٨  
ويحسن مجموعته في علم النفس والاجتماع  
والجغرافيا والكتابة بدون دروس في شهرين

٦ و٧ فقط وتضيف ان الامتحان كان  
مستوى الطالب العام لكن المعب  
فولانا وهي مازالت حتى الآن لا تسقط  
تقديم أى البناتين افضل وتقول ان اجمل  
تكلفة الدروس الخصوصية فى سنة ثا  
ثانى ٥٠٠ جنيه

دورات احيائية لتدريب المدرسين

جمال محمد مدرس رياضيات يؤكّد النظام جيد الا ان له عليه بعض الملاحظات فبعض الدروس تفسر إذا وجدت ان عدد تلاميذ في التلاميذ الفتره احدى الواو ان ت التلاميذ ماخضرا غيورها - ثانيا في نفس التوزيع مدرس من اجل حصة تعليمية ويرد الطلاب ا بدروس رياضيات ١ في سنة ثالثة ويدرسون رياضيات ٢ في سنة ثالثة ثا ففك يستطيع الطلاب استيعاب رياضيات بعد من سنة دراسية ١٥

ومصيف الى هناك قصصا الى الرحلة  
ملا السنين الثمانية والفاشنة  
والنفسية خلف العربية والاجل  
والفرسية لمنطقها موزعة بدها  
السنين وتيسال جمال عين ابن الرحلة  
التدريسية للمفرد على النظم الج  
للانحازات الفاضل ان تعتمد على  
وليس الحفظ فكل من تعريب الفرس  
اولا لان الفرس والموسيقى الفرس  
تغدير بالانصاف الجديد بكون الفرس  
في مجود وظالم بان تكون هذه  
لجارية وليست اخبارية لان الذين ي  
في التمام من الخلال





و من عدم التزام الفرنسيين بالحدود في  
سنة ايامنا ذكري وعصروهم ضد غدا، في  
التي يفتاحون في الشريعة ضد حضور لجنة  
التفتيش، اكد ان هناك 4 جهات للتفتيش  
التي هي: نظام التفتيش العادي، والنيابة مكتب  
المحامي، الدورير، والنيابة الرقابة الاكبر  
ويضيف انه اذا احدث وتم ابلاغ عن وقوع  
نظام التفتيش العادي، فيجب ان ذلك من جهات  
التفتيش التابع الى المؤسسة، فهم على  
الفحص الايمان بزيوت ان يظهر الى انهم  
يقومون بمطعمهم، ونظام الرقابة الاكبر على  
الاساسي رقابة الاكبر للوزارة

وإن تحول بعض المدرسين إلى «تأسيح»  
للدروس الخصوصية قال إن هناك أقلية  
فعلًا أصبحو «تأسيح» وأنا لا أتوانى عن  
معاتبتهم أما بالحصص أو  
بالقول بالمحاكم القضائية أو  
العلم.

السيد محمد هروزي وكيل  
وزارة التعليم بفسر دخول  
الطلاب الجامعيين اعطى  
درجات عالية امتحان اعطى  
بها طائفة فضيلتهم حوالي  
٨٠/٩٠ فانظام اللجان منزل في  
مرحلة الاولى والطلاب والاولياء  
الامور مازالوا يكتشفون هنا  
النظام التي سبوتها فسمه  
مجلسه بخولة امتحان مادة  
صولة على درجة. ان بفسر  
الاعلى في التي تمنحهم  
الراجل في. فضل الجاهل في  
جبل الموصول نصف درجة.  
لرعاا المستوى

ويؤكد محمد هريدي وكيل أول وزارة التعليم أن نتيجة الثانوية الجديدة في أغسطس ١٩٩٦ ستكون أعلى من نتيجة الثانوية السبعة في نسب النجاح وإلى الجامع ويضيف أن هناك لن يؤثر لا على الحد الأدنى للقبول بالكلية ولا على عدد الأماكن.

١٥٠ ألفاً والتميز بين الحاصل على ٨٠٪ و ٩٠٪ لصالح مصر فهل الأفضل للدولة وجاسماتها أن يلتحق بها أفضل المتقنين أم أفضل الخاملين؟»

وشرح لن عينة تصحيح هذا الامتحان  
٢٥. طالباً أوفضت لن نسبة النجاح في  
الامتحان ٨١,٢٪ وحصل ٥ طلاب على الدرجات  
النهائية. و١٤ على اكثر من  
٩٠٪

وفي العلوم كانت نسبة النجاح ٩٤,٤ / وحصل ٥٠ طالبا على أكثر من ٩٠ / و ٥٩ طالبا حاصل على الدرجات النهائية أي أن ربع الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية

سأنته لنن لنا اشتدت  
حالات البكاء والتهيار وقت  
أراء بعض الامثعنات

لإيجاد ثلاثة أسباب أولها ، ضحايا  
الكوارث الشخصية - والتي سببت رعباً  
للطلاب - فهددوا بضاعتها لائتراج إلا مع  
العداء توتر في العائلة المصرية - ظار لمقتات  
الامر المصري . لن يقبلوا على بصاعة هذه  
المافيا فقد بثوا في نفوس الأسر اشاعات  
عن صعوبة الامتحانات

ثانياً بعض الأولاد الممتازين - إذا لم يعرف  
حل جزئية بسيطة في الامتحان ينهار - ثالثاً  
أولاد لم يذكروا على الإطلاق  
وأنا ان أقيم مسابقة امتحانات ٣٦ ألف  
طالب ... طالب لم يذكروا







الصدر :

التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٥

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**صرف بطاقات القدرات  
لطلاب الثانوية المدفعة المزدوجة**

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في صرف بطاقات استمارات القدرات لطلاب الثانوية العامة من الممنوعة المزمجة والراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية بالمترية الجديدة بمحاذاة وكلية التربية الموسيقية حلاون وشعبة التربية الفنية والموسيقية بالمترية الممنوعة القابعة لوراة التعليم العالي وشعبة الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال والتكنولوجيا بمعهد العالي للتكنولوجيا بالبحر من رمضان.





الأهرام

المصدر :

١٠ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تكريم أوائل الشهادات بالشرقية

الشرقية - من مكتب الإهرام :  
القامت مديرية التربية والتعليم  
بالشرقية احتفالا بتكريم الأوائل في  
الشهادتين الإعدادية والابتدائية  
بالحافطة وقد وزع الدكتور عبدالوهاب  
سيد احمد محافظ الشرقية وحسن  
الصارى وكيل أول الوزارة الجوائز على  
٢٠ من أوائل الطلاب في الإدارات  
التعليمية المختلفة وتضمنت ١٥٠ جيبها  
لكل متفوق بالمرحلة الإعدادية و ١٠٠  
جنبه لكل متفوق بالمرحلة الابتدائية  
بالإضافة إلى مصحف وشهادة تقدير  
لكل طالب منهم وحضر الاحتفال  
الدكتور محمود مطاوي رئيس المجلس  
العلمي للمحافظة والقيادات التعليمية  
وأولياء أمور الطلاب





المصدر : .....  
الأمم

التاريخ : .....  
١٠٠٠ ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعلان نتائج امتحانات كلية تجارة القاهرة

اعتمد الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتائج امتحانات كلية التجارة في الشعب الثلاث للبكالوريوس، المحاسبة وإدارة الأعمال، والتسويق.

وصرح الدكتور صافي بارتعة عميد الكلية بأن نسبة النجاح في السنة الأولى بلغت ٨٨٪ وفي شعبة اللغة الإنجليزية ٨٧٪، والشعبة ٧٤٪ والإنجليزية ٨٧٪، والثالثة ٨٨٪ والإنجليزية ٩٧٪ وفي السنة الرابعة محاسبة بلغت نسبة النجاح ٨٨٪ الأولى ليمان صمدوح علي، والشعبة الإنجليزية ٩٦٪ والأول محمد عبدالسلام نصر، وشعبة إدارة الأعمال ٥٦٪ والأولى هالة فوزي منصور، والإنجليزية ٩٨٪ الأولى ريهام طنطاوي، والتسويق والأول مروة رفيع حلال والإنجليزية ٨٠٪ والأول رويدا طوير.



الإمسياس

المصدر :



في ١٢ ربيع ١٩٩٨

التاريخ :

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يعتمد اليوم

نتائج الدبلومات الفنية

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير للتعليم اليوم نتائج الدبلومات الفنية  
على مستوى الجمهورية وأسماء لائحة في  
كل شعبة من نظامي الثلاث والخمس  
سنوات، وبدأت القطاعات الأربعة بالقاهرة  
وعطفا والنها والرفقة في طبع النتائج  
وسيتوزعها على المدارس صباح اليوم  
بعد اعتمادها





المصدر: 
الترقيم: 

14 يونيو 1990

## التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### استعدادات لامتحانات الدور الثاني

بمحافظة القنطرة والجيزة

على مداره الدورات التعليمية بمساقلي القاهرة والجزيرة اجتماعات أسس في إطار ادارتهم مع الوجهين والمدربين الأوائل للمواد الدراسية ومديرين المدارس لوضع خطة امتحانات الدور الثاني التي تبدأ يوم ٢٥ يوليو الحالي لكافة المسدود الدراسية ويستمر حتى أواخر أغسطس القادم



المصدر: الزهراء السائح



التاريخ: ١٩٨٧/٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الضربة القاتلة.. في قلب الأمية!

## مطلوب

## توفير ٧٠ ألف

## معلم للكبار

## للقضاء

## على الأمية

سنوات (١٩٩٠ - ٢٠٠٠) عقداً لمحو الأمية وتعليم الكبار وذلك عن طريق الحملات وتوفير كافة الامكانيات في حملة قومية يعمل فيها الجميع بروح المسؤولية القومية

الدواء صلاح عبدالمعطي رئيس الجهاز التنفيذي لمحو الأمية وتعليم الكبار سألته عن ملامح هذه الخطة وما تم انجازه فيها فأكد ان الخطة تسيير بخطوات واسعة وثابتة بفضل جهود القيادة السياسية ودعم وزارة التعليم بقيادة الوزير الدكتور حسين كامل بها. الدين والذي يعمل جاهداً من اجل الوصول لتجفيف منابع الأمية عن طريق تحقيق الاستيعاب الكامل للأطفال المزمعين بالمدارس الابتدائية وعلاج ظاهرة التسرب من المرحلة الابتدائية عن طريق تنظيم برنامج يعمل على الحاق من لم يتمكنوا من دخول المدرسة أو تسربوا منها بالمدارس ذات الفصل الواحد

وأشار رئيس الجهاز التنفيذي لمحو الأمية الى ان اعداد المعلم

منذ عشرات السنين ومصر تنذل جهوداً متواصلة لمواجهة مشكلة الأمية وانتقلت هذه الجهود من محوريين لمساكين هما ان المرأة لم يعد حراً في ان يتعلم أولاً يتعلم واستناداً الى ان اميته تضر بشكل او بآخر بكيان الوطن وقدراته وتحقيق تقدمه بالاضافة الى ان محو الأمية لم يعد مجرد حق للأمة بل هو بالتاكيد من العوامل الأساسية لزيادة انتاجية الفرد في المجتمع من خلال رفع مستواه وتفعيله

وعلى الرغم من كل هذه الجهود الا ان الدراسات تؤكد ان حجم الأمية لايزال كبيراً وان اعداد الأميين والتي تبلغ اعمارهم عشر سنوات فأكبر في تزايد مستمر

وقد اشارت آخر الإحصائيات الى ان نسبة الأمية في مصر بلغت ٤٨٪ من عدد السكان.

وفي الأونة الأخيرة وشهدت استراتيجيات لمحو الأمية تشدداً نالي القرار السياسي الذي صدر به اعلان الرئيس مبارك باعتبار محو





المصدر :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التاريخ :

1998 年 12 月

## مواجهة المعوقات

[illegible]

نحاول الاستفادة من امكانيات وزارة الاوقاف ومساجدها بالاضافة الى الكنائس والاجزاب السياسية ونحتاج ايضا لعدد الاعلام الذي يمكنه ان يقوم بحملة توعوية للمشاركة لان هذه قضية مجتمع وليس قضية دولة

وحول الأفكار الجديدة المطروحة  
للتصالح هاتنية الحطط يؤكد اللواء  
صالح ان الجهار التعديري يقوم  
حاليا بمراحل نظام جديد يعتمد علي  
وجود شات متعلم في كل أسرة  
تقوم التهيئة بتعميل المشروع  
واعطاء مرشد لهذا العرد على ان  
يقوم بمحو امسا أسرته كما تقوم  
لهئية بتقديم معدات تدريبي مهني  
تشجيع المواطنين علي الالتحاق  
بمعمول نحو الامة

وأشار إلى أن الهيئة تتألف من رؤساء الجامعات السبع في تشييد شبابها أثناء الأجازات الصيفية في وصول نحو الأية وأن الهيئة لديها استعداد لتقديم مكافآت للشباب الذين يحققون نتائج طيبة ويصنف لى الهيئة قامت حتى الآن بنشر ٧٥ ألفا ومعمل على استيعاب مليون ونصف مليون مواطن امى خلال عام ونقوم حاليا بتوفير الامن لتفصيل فترة من اذمة من ١٨ شهرا الى ١٢ شهرا ولدينا استعداد حاليا لاستيعاب المليون ونصف ولكن إلى هم ولدينا ٦٥ ألف فصل

وأوضح أن الهيئة تقوم بعمل احصائية علمية لتحديد الامية بالاسم وذلك لعمل دراسات حقيقية حول العدد المستهدف والاشروع بدأ بالفصل في الوادي الجديد والبحيرة تمهيدا لتطبيق الاحصاء في باقي المحافظات

وخلو التعاون مع رجال الاعمال في مصر يقول رئيس الجهاز

المؤهل للعمل في مجال محو الأمية يأتي في مقدمة اهتماماتنا هذه الأيام لأن المعلم هو العنصر الأفاعل والأهم في عملية نجاح خططنا ونحن لا ننكر أننا نواجه مشكلة في هذا لأن المعلمين العاملين معنا من معظم التعليم الابتدائي ليس لديهم الخبرة التي تؤهلهم للتعامل مع الكبار مثلاً

والمشكلة تبدو صعبة لأن الجامعات لم تهتم بأعداد هذه الكوادر في الوقت الذي نحتاج فيه إلى ٧٠ ألف معلم مؤهل الأمر الذي يدعونا لمطالبة كليات التربية بفتح أقسام جديدة

لتعليم الكبار لو حتى اضافة مواد دراسية جديدة متخصصة هي هذا العلم ونحن لا نذكر ان جامعية القاهرة اتخذت قرارا باشاء، شعبة لتعليم الكبار بمعهد الدراسات التربوية وتبدأ الدراسة فيه العام القادم الا ان ذلك لا يكفي فحاجتنا لعلم متخصص يحقق نجاحا بارزاً  
/٥/ عن المعلم العاني

تاهيل الخريجين

يوضح اللواء، صلاح عبد الحاملي، أن الهيئة قد عملت حاليا بتسهيل الأخرين من خلال دورات مركزة لديها، وهناك من يتجاوز من الخبراء ويحقق نتائج طيبة ويخرج الآن خاضعة لـ ٢٨ ألف خريج بتسويق من الصندوق الاتحادي مع ارتفاع نسبة هذا العدد إلى ٥٠ ألف الأسماء التي يساهم في جانب آخر في حل مشكلة البطالة ونحن الفصول التي العدد المتدفق طبقا لأكابيتا للصندوق من خلال التنسيق والتعاون مع المؤسسات من الصندوق.

ويشير اللواء، صلاح عبد الحاملي، بمشاركة القوات المسلحة بجانب استراتيجيتها في نمو أهمية الميزنة حيث أن الجيش وزير الدفاع عن تجنيدهم بالقادش بالتمويل في التدويرات الشباب الذين تميل

مشروعها<sup>١</sup>، مما عطى معنى سيوف والغربية ويتم بالفعل تدريب ١٧٠ شاب من الحافضتين لهذا العرس كما أن وزارة الشؤون الاجتماعية قدرت تكليف الخدمة العامة للعمل في نحو الأمية ويصل عددهم إلى ٦ آلاف شباب ولكن المطلوب تكاتف جميع الجهات الحكومية لـلعمل معنا من أجل تحقيق أكبر نجاح





المصدر : **الإمام**

١٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم :

### التخطيط قبل التطبيق !

جاءنا من الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم تعقيبا  
على ما نشرته تحقيقات «الإمام»  
بتاريخ ١٨/٩/١٩٩٥ حول  
قانونية العامة جاء فيه: لقد  
لاحظنا أن الإستشارة مسبقة  
للتحقيق الصحفي قد تسببت إلى  
شخصي تصريحاً لا أساس له  
من الصحة، إذ أنه في سياق الرد  
على سؤال حول بعض التعليقات  
التي صدرت، يد تطبيق نظام  
الثانوية العامة الجديد أهمتها  
أن أي نظام جديد يحتاج إلى  
فترة لاستكمال تطبيقه وصيرته  
ذلك مثلاً شهادة KCSE وهو  
متشور في التحاقق .  
لكن القول بأن هذا النظام قد  
تم تطبيقه دون التخطيط له  
هو قول غير مسئول ولم أصرح  
به أساساً ولا يمكن تطبيقه  
الحال واقع الأمر .. خاصة أن  
هذا النظام قد درس قبل تطبيقه  
أدة ثلاث سنوات متصلة شاركت  
فيه كل الهيئات العلمية  
والثربوية والتشريعية حتى  
تطور النظام بصورته الحالية .  
ومن الطبيعي أن تحدث  
اختلافات حول تقييم أي نظام  
جديد.. لكن ذلك لا يمكن أن يحمل  
بالطريقة التي كتبتها المحررة في  
تصريح لووزير مسئول







المصدر : ...

التاريخ : ١٩٨٨ - ١٩٨٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بعد ٧٥ عاماً: حامد عمار باحثاً عن الطريق الثالث لازمنى الفقر والتفوق.. فبحث عن التجديد والعدالة

حوار:  
مجدي حسنين

أولى الهدايا: منبه

لو عتاً إلى مسيرتك التعليمية.. هل سجدت فروعاً بين  
نظام التعليم في جيل.. ونظام التعليم الحالي؟

- لاني مخضرم - والحمد لله - سجدت بالطبع  
مروفاً، فمولدي في ٧٥/١٢/١٩٢١ نشأت في  
أسرة فقيرة عائلية في قرية سلوا، وهي إحدى قرى  
مركز كوم أمبو، بمديرية أسوان، يعمل أبي ملاحاً،  
ولى من الأسوة خمسة ثلاث أبناء وولدان بنات  
مسورنى التعليمية في من السابعة، عندما نضجت  
إلى كتاب القرية، ثم أختار لي أبي المدرسة الابتدائية  
في إدفو، والتي تتبع نظام التعليم المفتوح، مواصلاً  
الطالب فيه تعليمه في المراحل الأخرى حتى  
الجامعة، وهي تختلف بالطبع عن المدرسة الإلزامية  
التي يلقى فيها الطالب خمس سنوات، ويقف عند  
هذه الحدود، ولا يستطيع أن يفعل في أي مرحلة  
أخرى.

والعرب إن مديرية أسوان كانت بها ثلاث مدارس  
ابتدائية، ولاتوجد مدرسة ثانوية واحدة، فعدت أول  
ولد من قرية سلوا، بخرج للتعليم في هذا النظام  
المفتوح، وهذه من الأولويات التي أعزت بها في

حياتي، واعتدت منذ الصغر على معيشة القرية، وأكل  
الفول والطعمية، وعرفت الدانجان المقلي، كما عرفت  
غسل ملابس، وعرفت أيضاً الجديان وأما في السنة  
الرابعة، وفي حبل نهاية العام وقع على الاحتيال  
للإلقاء كلمة أمام الحضور، فاندفع مدير المديرية من  
فصاحتي، وأعطاني أول قطعة تكنولوجيا في

حياتي، وهي الخبث  
كان عند الذين يفتحون الابتدائية أيماناً حوالى  
١٧ ألف طالب في القطار المصري كله، وخصت على  
هذه الشهادة بتفوق، إذ كنت أول المحافظة، حتى هذه  
المرحلة لم بشكل تعليمي مراحلة مكرى لوالدي، إذ  
كانت للمصروفات ثلاثة جنيهات، وعندما قروا أن  
أدخل الثانوي كانت أقرب مدرسة ثانوية داخلية لنا  
في سوهاج، ومصروفاتها هي السنة أربعين جنيهاً،

الفرق بين جيل - د. حامد عمار، وجيلنا، هو فرق  
بين نظامين في التعليم، أو قل بين مجتمعين  
متناقضين، فمصر العشرينيات ليست مصر  
التسعينيات، وأساليب التهو في وإمكانيات التقدم  
تختلف في العترتين، ويكفي أن تعرف حجم هذه  
الفروق، من البيت المتواضع الذي بناه - د. عمار - في  
السبعينيات بمدينة نصر، (إن تجاوزت تكاليف تجهيزه  
للمعيشة في التسعينيات، (بعدما استقال الرجل من  
الأمم المتحدة واستقر في مصر) خمسة أضعاف  
تكاليف بنائه ومن أرضه، ولكنه يفخر بأنه بنى هذا  
البيت دون أن يدفع مليحاً واحداً رشوة، وفوز  
المفكر والجدير الثروة - د. عمار - بجائزة الدولة  
التقديرية هذا العام في العلوم الاجتماعية، هو رد  
اعتبار لجيل تنمية الموارد البشرية، الذي اشتهر  
- د. عمار - كثيراً، وأهدته الدولة كثيراً، وهو نفس  
الجيل الذي منحته فيه مؤسسة الكويت للتقدم  
العلمي جائزة هذا العام، نظراً للجهد الواضح  
والثراء الفكري المؤوب الذي أعطاه - د. عمار - في  
التنمية البشرية العربية، تلك التنمية التي يعد  
التعليم بابها الرئيسي والأوحد، والذي دخل منه  
- د. عمار - إلى هذا التخصص، من خلال شهادتين  
لازمته طوال حياته التعليمية، وهما شهادة الفقر  
والدائب وشهادة التفوق والدائب

وقول: لا أعزير لعدولة مسألة شخصية،  
ولأنما هي تقدير لجهد أي إنسان، يؤدى واجبه في  
تلك فواعه الإنسانية والأخلاقية العلمية، فهي حمداً  
لثلاثة أرباع قرن، من العمل في مجالات الشريعة  
والتعليم وأعضاء المجتمع والتنمية البشرية.





المصدر :

١٩٦٤

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

هذه الرسالة وسوف تصدر قريباً في كتاب

### ازدواجية مرفوضة

يتمرر اسماً مستطال معاني من ارجوحة التعليم في مصر من تعليم بين دولهم سني وبين تعليم خاص "تعليم حكومي" كيب ترى مساطر هذه الازدواجية وشكايه حلها

- هذه القضية مثيرة منذ ان نشر مدحه حسين، كتابه "مستقبل التعليم في مصر، عام ١٩٣٧، ولكن خيل اليها عام ١٩٦١ في كتابين تعليم الازهر، مستخلص من حدة هذه الازدواجية التي تؤدي إلى الانفصام الفكري خاصة ان افتتاح الازهر امام هذه الكليات مثل الطب والزراعة والهندسة كان معترج فيها طلاب الثانوية العامة وطلاب الثانوية الازهرية، وكان هذا الاستنزاج مصلحة الطرفين، وربما لو استمرت هذه المسيرة لصعد تنوع بطري الثقافة المصرية في ظل استقرار باب الانفتاح مفتوحا في هذا المجال، لكن حدث انكسار اواصر السبعينيات عندما فر د.عبد الجليم محمود، شيخ الازهر - غلق ابواب جامعة الازهر على طلاب الثانوية الازهرية فضا منه ان هذا الانغلاق في مسطرة الثقافة الاسلاميه وقد وجد هذا القرار دعماً من بعض النشريات الفكرية هذا في الوقت الذي يال فيه عدد طلاب الثانوية الازهرية على طلاب الثانوية العامة وتتوسع جامعة الازهر وتغلق الامكانيات التي تسمح لها بقبول اعداد اكبر، الامر الذي ادى بتكثير المواطنين إلى إرسال اطفالهم إلى الثانوية الازهرية ليضموا لهم امان في الدراسة، ويأخذوا في كليات الطب والهندسة، التي تعرب بالقلبات الاولى، بمجموع كاربز على ٨٠٪، في الوقت الذي تأخذ نفس الكليات في الجامعات الاخرى طلاب الثانوية العامة الخاصين على ٩٠٪، وقد ان الاوان لفتح ابواب جامعة الازهر لطلاب الثانوية العامة - على الأقل استثنائيا - للخروج من هذا المازق الذي

تعاني منه جميعاً، بلا احتكار أو انغلاق على فئة معينة، ذات تعليم معين، وبالطبع لانقاذ حدود هذه الازدواجية عند ذلك فهدد بل يرى ازدواجيات اخرى بين تعليم رسمي وتعليم خاص، وبين تعليم العام والتعليم الطائفي والتعليم الاديبي، ورغم قرار وزارة التربية والتعليم بعدم دخول المصريين لدارس الاجنبية، إلا ان هذا القرار كثيراً ما يتم تعليمه بعض الضغوط الجارية التي يمارسها ابناء هؤلاء الطلاب لدى الجهات السيادية، وهذه ليست مشكلة التعليم وفرصة لتكثف مشكلة تنوع التوجهات الفكرية والتعليمية للتخبة المصرية في القرن الحادي.

وهل ستؤدي جهود وزارة التعليم إلى شن في ظل هذا الانسداد؟

- لابد ان نضيف عن شي من النوازل بين هذه الازدواجيات حفاظاً على القاعدة الاساسية من نخبة المجتمع في المستقبل، بحيث تكون من تعليم وطني مصري، يجعل كل القديم والقواعد والشروط والتميزت المطلوبة، اما إذا انحصرت المسألة فيسودي هذا إلى تضخم النوع الآخر من المدارس، مما سيضيق عنه اضطراب في كل شيء في القديم وفي السياسات وفي الانتماء وفي الوطنية.

وهو ما يعقل لمن فدان، وهذا عرفت شروط المجانية في التعليم، وهي ان تكون مقفراً او متقوفاً، وعندما شروطاً بتطبيق على حالتي، فندرس في الاستمرار في هذه المرحلة من تعليمي، على ان اثبت كل سنة تقوياً وفقرى، وكان الفكر متغير حاله من سنة إلى اخرى.

ونذكر في اخباره السيد الشافعي ان زار مريضا مدير مديرية اسوان، فتوا في لاحتظ امامه، فاما التعليم الوحيد في القرية، وهم يفترون مي، وبالغفل قرر مدير المديرية منى مكاهة شهيرة فهدا جنه واحد، كمساعدة من مجلس المحافظة على تعليمي، ولم يكن هذا للجنه فاتح خير لي وحدي بل لاسرى كلها.

وفي شهادة الكاكوريا كفت في اخر بكالوريا عام ١٩٣٧ - اضطرر مستقي باشا اسام الازهرية في برنامج ايسناس الاولى المحقار، التي يلقي محاضرات التعليم على الإطلاق، ويشاء ريك ان يصاب الكه فواد ممرض في حجرته ويشقى منه، فقرر منح العشرة الاولى في الكاكوريا المجانية كفت واحدا منهم، وفجئت وكان ترتيبتي الساسي على مصر.

في الجامعة لم يختلف الامر كثيراً، إذ ما سهل ان كنت نظري وتعليمي، والتمثلت بقسم التاريخ بدارب القاهرة في برنامج ايسناس الاولى المحقار، التي تختلف في ايسناس الاولى المصرية، من ناحية حصول الطالب على أكثر من ٧٥٪ في درجات سنوات دراسية ولا انقطاع، درس لنا في هذا القسم جريدة التاريخ امثال شفيق غريال وإبراهيم نصفي وعبد الحميد العلياني، كما درس لنا إبراهيم بيومي، ملكوز وسهير القضاوي وشوقي ضيف، وهذه تشريحي الشخصيات بمعهد التربية أدلة سنة، وعملت مديراً للمواد الاجتماعية في مدرسة فدا الابتدائية، ثم انتقلت إلى المدرسة الثانوية الثانوية بخدائق القبة، بعدما بدأ اسماعيل القياي مشروع المدارس الثانوية عام ١٩٤٢، وأكثر من الطلاب الذين درست لهم في هذه المدرسة - جمال أمين وحسين أمين وعاطف عبيد وطرق على حسن وظلت في هذه المدرسة حتى عام ١٩٤٧، وهو عام استئناف البعثات التعليمية فكت من اول القواج التي سلطرت إلى لندن.

### التاريخ التائه

اختيارك لقسم التاريخ بكية الازاب لم يلمحه احد في إبتااك العلمي (فادرا)

- الحقيقة إبتى خلال فترة عملي مديراً للمواد الاجتماعية وأنا تقسي رسالة ماجستير عن علاقات بين الدول الأوروبية في العصور الوسطى، وناقشني فيها عام ١٩٤٧، فكانت شفيق غريال وحسن إبراهيم حسن ومصطفى زبادة، وحصلت على درجة الماجستير بتقدير جيد جداً.

لكن هذه الرسالة اختلفت، ولم اعثر عليها حتى في مكتبة الجامعة، وأنا تقسي اختلفت عنها فترة طويلة، نظراً لاهتمامي الجديد أثناء السعة بجبال الاندلس، وحصولي على ماجستير آخر من جامعة لندن، ومنذ اسابيع معدودة عثرت على مسختي من





## التعليم - التعليم

الملاحظ ان نموذج التعليم عندنا هو: لتأنيب الرئيسى لشكالات عدا الربط مل هو الحاج التخصص أم

بشكل الشكالات

اما حسب كل تعميماتى حول التعليم الذى يعطى الانسان قدرة الوعى بداته، واحتمار هذه الذات، فالوعى عندى يربط بسؤال: ماذا الامور التى اصاحا بالصورة التى عليها، وهل يمكن ان تكون

الفصل: وما البديل وكيف يمكن ان تختبر هذه الاسوار؟ فاهى معرفة علمية لاتنتج الى التفسير والتطوير، ليست علمية فى شى وانما تستعرق اصلا، وربما ولد هذا الجسمانى عندى تلك الانشاء فى القبلة الطيرة التى كنت فيها، ومهدت الخى فى تعبيرها الى الفصل، ولا اغفل ان الوعى بالحركة السياسية التى كانت تشظىم بها مصر قبل ١٩٥٢، قد زاد من قدرتى على الفصل بين الانشاء

الم تشترك فى أى تنظيم سياسى؟

فدريما نلت من معظم الأحزاب السياسية قبل الثورة، والآن لى موالى الواضح من التفسير والتجديد، ساعيا لتجاوز هذا الواقع. لكن تطلب على كتاباته الدخيلة الماركسية، أولا لانا نأست ماركسية، لكنى تأثرت، وكارل ماركس، استمد علم الاجتماع المعروف، فى البحث عن الطريق السالك، الذى يجمع بين العدالة الاجتماعية وحرية التجديد، إذ لا يمكن ان ننصوّر تقدم الإنسانية دون ركيزة العدالة الاجتماعية. وهذه العدالة ليست قيمة مثالية محسب، بل هى قيمة مجتمعية، ففى التى تؤدى الى تماسك المجتمع وتفاعله وجوديته

لكن هذه العدالة الاجتماعية تأتت بين المجتمع حول فلسفة الكم والكيف، كما تأتت حرية الإبداع بين الثائين بلاق أبواب المدارس أمام أبناء الرماح

- تشير هذا الى ان التعليم حتى اواخر الستينيات، كان يكون نموذجيا من حيث العدالة الاجتماعية، ونوع التعليم ومناهجه وأثره على بصرى العمل، مما جعل التعليم أداة من أدوات التماسك الاجتماعى، وعاملا من عوامل التنمية. وهذا هو الاستثمار الحقيقى للموارد البشرية من نتائج التعليم فى القوى البشرية التى تعمل لى الظروف الأخيرة فى التى فتحت الباب لكل هذه التوجهات، لانى ارى ان مسألة التراكم فى التعليم لا تؤدى الى نتائج سلبية واحدا، بل مسبوقة الى متوالية متسببة من السلبية، سواء فى أخلاقيات المعلمين وتعلمين، وفى أخلاقيات المجتمع بصورة عامة. أما الذين يعمدون على التعليم فأنطقت بؤكد بالكم على حساب الكيف، والكم والتكيف، والاحصائيات عدم وجود فصل بين الكم والكيف، حتى انهم يتم الكمية تؤكد وجود قدحسور حتى انهم يتم استيعاب جميع أطفال الزمرتين فى مرحلة التعليم الاساسى

الآن من موقع التامل لهذه المسيرة، كيف ترسم خريطة للمجتمع الذى نتمنى اليه؟

- ازاء مجتمعاً مازووماً فى الداخل والخارج وكثير هذه الازيمات هي البطالة، سواء بين المتعلمين او غير المتعلمين كمرامة الانسان ترتبط بما يؤديه من ثمن، ايضا زياده مساحات الفقر التى ناقل فى طريقها كل شى، واتعلق مساحات الثراء واحسان الاعياد، وارتفاع معدل الاستهلاك اسرف والاستفسار، كل ذلك ادى الى حلحلة التكاليف الاجتماعى، فاصبح سبيحه واجبا، وبالطبع كل هذا يؤدى الى التفسيح الذى يفسر البعض -احليا وخارجيا- بمثابة استغلاله لصالحهم، وهو ما يرتبط بالحريية والاقتراية، اما الضغوط الخارجية فهى عنيفة، ومهما قيل عن الدين واستنزافها للموارد الوطنية، تبقى مشكلة الموقف المصرى من القضية الفلسطينية والصراع العربى الاسرائيلى، هى من لشكالات الاولى فى هذا الصدد، مهما قيل عن سلام واتسام فى الخطاب السياسى، فالصراع بيننا وبين اسرائيل قائم لاصحاح.





### الجيرة تعالج مبدأ تكافؤ الفرص في القبول بالثانوية العامة

كتب علي حادي:  
خالت مديرية التعليم بالجيزة مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب المرحلة الإعدادية وأقرت الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام بشكل متباين بين المركز الأول الذي أدى إلى احتياج أولياء أمور الطلاب خاصة في مدينة الجيزة التي ترتفع فيها الحد الأدنى إلى ٢٠٠ درجة.  
وأرسل عبد الله إبراهيم عبد الله الحسني إندائين على يد محضن إلى كل من محافظة الجيزة ورئيس المجلس المحلي بطايت متعيل الحد الأدنى وجعله موحداً على مستوى المحافظة استوة بيافى المحافظات واستندت الإندائات إلى أن جميع الطلاب أدوا الامتحان في ظروف واحدة للمناهج الواحدة.  
وكانت مديرية التربية والتعليم بالجيزة قد أقرت الحد الأدنى لدرجة الجيزة وأوسيم ٢٠٠ درجة وللغياض ١٧٣ درجة والبرشين ١٨٣ درجة وأبو الشمس ١٧١ درجة والحواسية ١٧١ درجة والواحات ٢٠٤ درجة في حين كان الحد الأدنى في المحافظات الأخرى موحداً لكل منها وكان في القاهرة ١٨٧ درجة.







المصدر : الإحصاء السنوي

١٩ محرم ١٤٢٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أماكن بالجامعات للحاصلين على ٧٥٪ فأكثر في الدبلومات الفنية

يقررها للجلسات الأولى للجامعات في اجتماعه للقيام

### وارتفاع نتائج تصحيح عينات الثانوية العامة

كما أعلن وزير التعليم، د. حسين كامل بهاء الدين، نتائج امتحانات الدبلومات الفنية بلغت النسبة المئوية للنجاح ٧٥٪، بزيادة قدرها ٢١٪ عن نتائج العام الماضي، بلغ عدد المتفهمين حوالي ٥٧١ ألف طالب من بين ٧٨٠ ألف تلميذاً للامتحان بنظام التلاريات سنوات والخمسين سنوات. أشار محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم إلى تكرار الظاهرة تفوق البنات في الدبلومات الفنية معلماً حدث في الثانوية العامة. حصلت ٦ طالبات على المركز الأول، وحقق نفس المركز ٣ طالب فقط على مستوى الفروع المختلفة. وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبول الجامعات المتفهمين الحاصلين على مجموع أكثر من ٧٥٪ بالجامعات والمعاهد العليا. تعقد اختبارات وامتحانات تصفية للحاصلين على مجموع أقل من ٧٥٪ وطبقاً للقواعد التي

كما أعلن وزير التعليم، د. حسين كامل بهاء الدين، نتائج امتحانات الدبلومات الفنية بلغت النسبة المئوية للنجاح ٧٥٪، بزيادة قدرها ٢١٪ عن نتائج العام الماضي، بلغ عدد المتفهمين حوالي ٥٧١ ألف طالب من بين ٧٨٠ ألف تلميذاً للامتحان بنظام التلاريات سنوات والخمسين سنوات. أشار محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم إلى تكرار الظاهرة تفوق البنات في الدبلومات الفنية معلماً حدث في الثانوية العامة. حصلت ٦ طالبات على المركز الأول، وحقق نفس المركز ٣ طالب فقط على مستوى الفروع المختلفة. وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبول الجامعات المتفهمين الحاصلين على مجموع أكثر من ٧٥٪ بالجامعات والمعاهد العليا. تعقد اختبارات وامتحانات تصفية للحاصلين على مجموع أقل من ٧٥٪ وطبقاً للقواعد التي





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس جامعة المنيا يؤكد: الجامعة لا تستر على انحراف

أكد الدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا في تصريح كلامي بخصوص قضية عميد كلية الدراسات العربية المنهم بإختلاس ربع مليون جنيه والذي اقترحت معه النيابة بكفالة آخرها خمسة آلاف جنيه إن حجة الدكتور رخصة ليست الوحيدة وأنه قام بتحويل ثلاث حالات مماثلة كلها خاصة بتزوير في إختبار أو إلتزام صرف قيمة مصاريف حفلات ترفيهيه.



د. أبو المكارم

وأضاف الدكتور أبو المكارم أن الجامعة لا تتوانى في تقديم كل ما يرد إليها من مخالقات إلى النيابة العامة وكان من الممكن عمل تحقيق إدري دلخاني لو هناك نية للتسوية.

وأوضح أن الدكتور رخصة كان قلما باعمال العميد قبل سنتين ولكنه الآن عضو عادي في هيئة التدريس وأن الجامعة لم تقم بإيقاله عن العمل نظرا لأن النيابة لم تاصر بذلك.

وأكد رئيس الجامعة أن بخصوص الاتهامات الأخرى فلم يثبت لدينا أن الدكتور رخصة منح شهادات تخرج لأفراد من خارج الجامعة أو باع منحا دراسية لمواطنين من دول عربية لأن هذه الأشياء لا تتم إلا بعد موافقة جهات عديدة ويتم اعتمادها من مجلس الجامعة وهذا يشكل صعوبة كبيرة أمام عملية التزوير.

وأوضح الدكتور جمال في نهاية تصريحه أن توشيحته هذا يأتي في إطار احترامه الخاص للأعلى كجريدة والتقدير للمسؤولين عنها والعاملين فيها.





المصدر :

الأسماء

التاريخ :

١٩٩٥ عام ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رداً على إدعاءات «عكاظ» السعودية

### أستاذ تربية عين شمس يطالب وزيرى التعليم والخارجية برد اعتبار ه

كتب : محمدى حسنين-نقدم د.محمود ابو زيد -استاذ للفاهج وطرق التدريس بكلية تربية عين شمس- يشكرى إلى وزيرى التعليم والخارجية ورئيس جامعة عين شمس، وعميد كلية التربية، ورئيس قسم الفاهج، لتعرضه إلى هجوم ظالم واتهامات كاذبة، نشرها صحيفة «عكاظ» السعودية في عددها الصادر ٢١ يونيو الماضي، مطلقاً برد حقه العلمى واعتباره الاجتماعى كاستاذ جامعى مصرى، اتهمته صحيفة سعودية بغير وجه حق.

نرجع قصة الاتهام الكاذب إلى بحث باللغة الإنجليزية كان أرسله استاذ سعودى هو «د.محمد عيسى فهيم» للنشر بمجلة «التربية المعاصرة» عام ١٩٩٣، التى تصدرها رابطة التربية الحديثة، ونحو حول سياسة التعليم العلمى فى دول الخليج ونشر المبحث فى عدد سبتمبر ١٩٩٣. بعد أن أرسلت لجنة تحكيم الأبحاث بالمجلة فى ٢ يونيو ١٩٩٣، موافقتها للاستاذ السعودى على النشر العربى. ان نفس العدد تضمن مقالاً قصيراً كتبه «د.محمود ابو زيد» عن واقع ومستقبل كليات التربية فى واقع متغير، وهو نفس البحث الذى اتهمته «عكاظ» السعودية الاستاذ المصرى بسرقة، رغم أنه يخالف قضية مصرته لتتصل بقضايا وهموم التربية فى المجتمع السعودى وأدعت أنصحبة السعودية أن هناك من يحاول استبعاد قيام العلمى السعودى بنور (١)، الأمر الذى دفع «د.ابو زيد» إلى التفكير جدياً فى رفع دعوى قضائية ضد الصحيفة





المصدر : ..... الإ ..... والم

التاريخ : ..... ١٩٩٥ ..... النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**نتائج تصحيح العينة العشوائية للثانوية العامة:**  
**ارتفاع نسب النجاح لجميع المواد ما بين ٧٥٪، ١٠٠٪**  
**٨٧.٥٪ للدبلومات الفنية ٥ سنوات و ٨٤.٧٪ ثلاث سنوات**

أعلن الدكتور حسين كامل براء، وزير التعليم، في مؤتمر صحفي عقده أمس، أن نتائج العينة العشوائية للطلاب الثانوية العامة (الفئة الزموية) هذا العام جاءت أعلى من نتائج العام الماضي، وبلغت نسبة النجاح للقسم الأدبي في اللغة العربية ٨٢٪ وفي اللغة الإنجليزية ٨١٪ وفي الفرنسية ٩٠٪ والجغرافيا ٩٩٪ والتاريخ ٩٦٪ والفلسفة والمنطق ٩٢٪ وعلم النفس والاجتماع ٩٥٪ والاقتصاد ٩٦٪ والإحصاء ٩١٪ والعلوم الدينية ٩٢٪ والرياضيات العامة ٩٠٪ والحياتية ٧٥٪، وحصل ٤٨ طالباً على الدرجة النهائية في الإحصاء، وأضاف أنه في القسم العلمي بلغت نسبة النجاح في اللغة العربية ٨٦٪ والإنجليزي ٨٤٪ والفرنسي ٩٥٪ والرياضيات ٨٥٪ والفيزياء ٨٦٪ والكيمياء ٨٧٪ والأحياء ٩٥٪ والاقتصاد ٩٠٪ والإحصاء ٩٢٪ والعلوم الدينية ٩٨٪. وقد أضاف الوزير نتائج امتحانات الدبلومات الفنية نظامي الثلاث والخصم التجاري والصناعي والزراعي وبلغت نسبة النجاح العامة في النظامين ٨٤٪ وفي السنوات الخمس ٨٧٪.







الصدر

التاريخ: ١٩٩٥ ١٠ ١٩

### إنشاء ٦ مدارس بعلوان والتبئين وتطوير ٣ أنفاق

كتب ـ عبد الهادي تمام :

**كـ لـ ب** - على الجانب الاقتصادي، تقوم في المملكة العربية السعودية على تخصيص ١١.٥ مليار ريال للتطوير التكنولوجي للقوة العاملة في المجال الطبي، وذلك من أجل توفير فرص عمل جديدة للشباب، وتطوير المهارات المهنية للأطباء، وتحسين مستوى الخدمات الصحية المقدمة للمواطنين.









المصدر : **الأمس**

١٩ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والمحاق بالعصر

# دور الدولة... والمسئولية الشبيهة

بقلم :

أ.د. محمود محمد محفوظ

استاذ بكلية طب القاهرة

الإلزام وتوفير الإمكانيات لتحقيق أهداف الحملة القومية لحو الأمية وتعليم الكبار والاعتماد بالوسائل التعليمية وتكثيف البرامج التعليمية بأجهزة الإعلام وتحسين نوعية التعليم.

وقد سبق أن أعلن أ.د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم أصبح استثمارا وليس خدمات. ويلتزم التساؤل عن مصادر الإنفاق وتمويل التعليم؟ وللإجابة المباشر على التعليم مصدران أساسيان:

الأول ما توفره الدولة للتعليم في

المراتبة العامة.

الثاني: الجهود الذاتية من القادرين

ورجال الأعمال والذين يجب أن يعاملوا

الاستثمار في

التعليم على أنه قضية مصرية وليس

قضية شعور إنساني أو رغبة أي تقديم

الخيار والمفوعة.

ومن ثم فمقضية اصلاح التعليم هي

مسئولية قومية وقضية مجتمعية يجب

أن تتضافر لتتقنها جهود جميع الهيئات

التنفيذية والشعبية والناقدية.. التطوعية.

استكمالاً لتلك الأنجازات التي حققتها

الدولة في مجال تطوير التعليم وربطه

بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية

وتشجيع القادرين على تقديم المزيد من

خدمة التعليم تحت اشراف الدولة ضمانة

لأداء رسالته.

ويشهد التاريخ المصري الحديث انماطاً

متعددة من المشاركة عبر عنها الشعب

المصري مؤخرًا في أحداث الرزائل

والسيول، وإذا استرجعنا التاريخ

لوجدنا أن في الكثير من قرى مصر

وصنعها قامت العائلات والأفراد

والجمعيات الأهلية الكثير من المشروعات

كمدارس والمساجد

وعندما بدأ التفكير في إنشاء الجامعة

المصرية (جامعة القاهرة الآن) تالفت لجنة

تخصصية ضمت ١١ عضواً للاعداد

لتأسيسها بالإضافة إلى الكثير من

النماذج مثل الجمعية الخيرية الإسلامية

وجمعية العروة الوثقى الخيرية

والإسلامية وجمعية التوفيق القبطية

بالقاهرة وجمعية المؤسسة بالإسكندرية

بمعتبر المشروع القومى نهضة مصر الحديثة الذى جاء تطبيقاً لدعوة الرئيس مبارك الذى أعلن في افتتاح الدورة البرلمانية عام ١٩٩١ عن وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه مستجيباً للاحتياجات المتزايدة وقادراً على إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية وتحسين استيعاب علوم المستقبل.

ولقد وضع وزير التعليم خطة قومية تحقق هذه الأهداف ويبدأ الوزارة في تنفيذها لتحقيقها في إطار نظرية استراتيجية إلى التعليم باعتباره قضية أمن قومي أصغر داخلها وخارجها فلم يعد مجرد خدمة تحقق للمواطنين.

لقد مر مايقرب من نحو أربع سنوات منذ دعوة الرئيس مبارك للمشروع القومي للتعليم وعلى بدء الخطوات التنفيذية والجهود المكثفة والممرة التي قادها وزير التعليم لتطوير نظامنا التعليمي في مواجهة تحديات هائلة تتطلب تغييراً وتطويراً شاملاً في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم وجوانب المنظومة التعليمية.

وغني عن الذكر أن الملامح الرئيسية لخطة تطوير التعليم تقوم على تنمية الشخصية المصرية بحيث تكون قادرة على التكيف مع المجتمع المتطور وأمداد المجتمع بالقوى البشرية القادرة على تحقيق التنمية الشاملة في مختلف قطاعات الإنتاج والخدمات وأعداد الفرد للتكيف مع التغيرات الجديدة التي طرأت على المجتمع المصري اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً.

ويتم النهوض بمنظومة التعليم وإصلاحه جذرياً على عدة محاور. شاملة المدرسة والمعلم والطالب والمنهج والكتاب وتحسين نوعية التعليم والتركيز على علوم المستقبل والتركيز على التعليم الأساسي بالإضافة إلى تقديم بدائل تعليمية جديدة تتناسب والأعداد الكبيرة من القلائد والتوسع في التعليم المهني والاستيعاب الكامل للأطفال في سن





المصدر :

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥ - ١٩

على المؤسسات الشعبية وغير الحكومية ومجتمع رجال الأعمال مسئولية كبرى في تحمل جزء من مسئوليات النهضة التعليمية والمشاركة فيها انعاقا وتنظيما وفق الاطار الذي تضعه الدولة .  
ان النهضة التعليمية في مصر قد بدأت وبدا معها دور جديد للاستقليل فيه مصر عطاء ابنائها بعدما طال عطاشها لهم .

يعتذر الدكتور غالى شكرى  
عن كتابة مقاله الاسبوعى  
نظرا لمرضه.

وجمعية المساعى المشكورة بشمين الكوم وغيرها من الجمعيات اسهمت وتضافت في منظومة التعليم .  
وهناك نماذج اخرى في دول استطاعت بالمشاركة والمساهمة الشعبية النهوض بالتعليم مثل الولايات المتحدة والدول الغربية وفي تركيا انشئت مؤسسات تعليمية اعلية لاستهداف الربح بتبرعات من رجال الاعمال والقبارين من اشراف المجتمع .

ولا شك ان المشاركة الشعبية قد تزايدت دورها في مواجهة مشكلاتنا التنموية : ولم تعد تلك المشكلات مسئولة حكومية فحسب وذلك في اطار الفكر الاجابى في النظرة الى مشكلات التعليم باعتباره ليس مجرد خدمة ولكنه بالدرجة الاولى قضية امن قومى لمصر وقضية استثمار في البشر تتطلب انتظام مجهودات وامكانيات المجتمع ككل . حكومة وفردا وهيئات غير حكومية . لتنفيذ المشروع القومى لنهضة التعليم .

وغنى عن البيان ان برنامج الإصلاح الاقتصادى بانجازاته الضخمة الذى قامت به حكومة ا . د . عاطف صدقى يحتاج الآن الى ان تعد مصر نفسها للانفاة من التقدم العالمى الهائل فى المجالات العلمية وذلك بالاستناد الى نظام تعليمى يشجع على تنمية المواهب والبحث واعداد المواطن المصرى القادر على التقدم ببلاده ومن ثم فان البنيان التعليمى عندما يفتح الطريق امام تلك المشاركات الشعبية انما يضع لها اطارا للعمل بحيث تصبح مؤسسة ثيربوية قادرة على اعداد اجيال وفعا لاحتياجات سوق العمل ولديهم المهارات اللازمة للاندماج والمشاركة الفعالة فى انشطته ، وان تكون تلك المؤسسات التعليمية وطنية الهوية والتهوى ذات اهداف تنموية وتمويل واضح بعيدة عن الكسب والاتجار ولها استراتيجيات ومضمون واضح لاستكمال منظومة التعليم وفق فئاعة اساسية بجموى واهمية دور الافراد ورجال الاعمال فى المشاركة فى بناء المنظومة التعليمية .

والتعليم ، كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين . هو قضية تخص كل مصرى على ارض مصر اكثر مما تخص وزير التعليم ، وهذه حقيقة مؤكدة فهما كانت المعجرات والاسباب التى جعلت الدولة تضطلع بمسؤوليات التعليم ونظرتها اليه كخدمة فانها ان تستطيع الاستمرار في ذلك فى المستقبل حتى لو ارادت ذلك فان







المصدر :

١٩ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قضية التعليم

تمثلنا في مقال سابق عن  
المسألة التعليمية التعليمية ولنا  
انه يجب ان نحدد المطلوب من  
نظام التعليم وما هي الامتياز  
التي ينبغي تحقيقها عن طريق  
العلم والبراعة الاجيال وما هي  
مطلوبات المجتمع في الذي القريب  
لم اشكنا ان العملية التعليمية  
لها حلق - للعلم والتعليم ومن  
الطبعي ان يكون اصلاح العلم  
هو إحدى تركيز التي تقوم  
عليها أي نهضة تعليمية  
ونضيف انه قد جاء وقت كان  
لا يلحق بطلوبات التربية ومعايير  
للعلمين ذوو الجوع الضعيف  
كما كان يصحح للأسف في  
السنوات الماضية بهذه التعليمات  
بالخبريس سنا للنقص في اعداد  
العلمين كما كانت هناك نظرة  
خاصة لعملي للرحلة الابتدائية  
لنت الى تدني نوعية المعلمين على  
هذا العمل سواء من الناحية  
العملية او الشخصية ولكن هناك  
بغرة أمل في تغير هذه الأوضاع  
لقد لوحظ في السنتين أو الثلاث  
الاضحية ان تعليمات التربية  
اصبحت تحتل القمة في نتائج  
القبول بالجامعات كما ظهر في  
التدقيق.

كما ان هناك الكثير من الخطط  
لتحسين اوضاع معلمي للرحلة  
الابتدائية والارتقاء بمستواهم  
ولايشك ان الفكر هنا ان بعض  
ممارس الفئات تعرف قدر واعية  
هذه للرحلة في بناء شخصية  
الاطفال فيكونون مهمة التدريس  
فيها في مساعدة حاصلين على  
درجة الماجستير بل والكتوراه.  
ومن المبهيات ان ينظر في امر  
الأحوال لافية للمعلم حتى توفي  
له فرائض الجسدية والنفسية  
لكن يمكن من فناء مهله برضاء  
والقوة واليقين فريسة لضغوط  
الحياة التي تضطره الى الانحراف  
برسالة المصباح الخليل شاطر،  
وليس رموزاً.

فلما انتقلنا الى التعليم فان اول  
ما يقال هو ان نوعية الاطفال  
تختلف من جيل الى آخر خاصة  
في هذه الفترة التي تتطور فيها  
الامور وتتغير بسرعة متخلية  
وتتسرك الاثار والاسئلة على  
شخصية افراد خاصة الصغار.  
فما كان يعلم ويدرس للاجيال  
السابقة قد يبدو غير مناسب  
للاجيال الحالية والاجيال للفترة  
وعليها ان تدريس التكنولوجيا  
النفسية لهذه الجرائم وترويبها  
بالقبح الخاسر من العلم وفي  
نفس الوقت يجب ان تدرك ان

التغيرات التكنولوجية التي  
تحدث بنا جعل عقول الاطفال  
تتفتح بسرعة وابعادهم يتطور  
فلا نستطيع بهم ولتقدم للتأه  
وغير للطلبي من المعلومات.  
أنا العنصر الذي فهو في حاجة  
شديدة للمراجعة.. فالتعليم  
واللناهج والوسائل القديمة  
اصبحت غير مناسبة وظهرت  
على الساحة مستحدثات تجعل  
من الضروري غزيله كل ما هو  
موجود الآن.

ومن حلقة اخرى فإن الابداع  
الاستخدمه الآن كتور للتعليم في  
حلقة هي الاخرى في ثورة  
شاملة. فالتغير منها متهدم  
والكثير منها تموزه ثورات مياه  
سريعة والكثير منها يندفد في  
البنية واسعة ناضج عن الثلاث  
النسب والوقاظ التي بدون زجاج  
وللعامل الخالية من الانوات  
لنا في حلقة في ثورة  
وتغيير شامل وقرارات جريئة  
ولكن بدون تسرع وبكل جودة  
وروية حتى لا تضرب في هدم ما  
يبقى اليوم مع مجيء القد.

عبد الفتاح نصير





الإسم

المصدر :

الرقم

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الانتهاء من تصحيح أوراق الثنائية العامة ٢٩ يوليو

يختتم التصحيح الشامل لأوراق  
إجابات طلاب الثانوية العامة - النسخة  
المرتبطة - ٢٩ يوليو الحالي لجميع  
المواد، وتستمر المراجعة النهائية بعدد  
لغة يومين آخرين ليبدأ رصد الدرجات  
في أول أغسطس وأعداد الكشوفات  
النهائية وتوزيع البيانات الجديدة من  
درجات الكمبيوتر يوم ٤ أغسطس ولك  
الأرقام السرية بأرقام الجلوس والتي من  
المتنظر أن تستمر ليومين آخرين يتم  
بعدها طبع النتيجة النهائية وعرضها  
على الشكوك حصين كامل بها الذين  
ويرر التنظيم لتعديد موعد إعلانها





## جامعات اقليمية

### جامعة طنطا تشارك في التنمية الريفية بالفربية

٢٦ مليون جنيه

استثمارات

المستشفيات بجامعة

المنصورة

#### طنطا - سوزان وهبي:

وافق الدكتور شوقي خالط رئيس جامعة طنطا على ترشيح الدكتور عبدالوهاب كامل وكيل كلية التربية طنطا ليكون المنسق الحلى لبرنامج مشروع للتنمية الريفية المتكاملة بمحافظة الغربية وكان للمعاهد المستشفيات ماهر الحديدي قد أصدر قرارا بتشكيل المجموعة الفنية برئاسة الدكتور عبدالوهاب كامل وعصوية عدد من مساتنة الجامعة ذوي الخبرة على أن يكونواى لىءا ، الغربية

#### المنصورة - من مكتب الأهرام

اعتمد الدكتور كمال الجنزورى نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط ٦٦ مليوناً و ٤٧ ألف جنيه لاستثمارات المستشفيات والراكز الطبية المتخصصة بجامعة المنصورة لاستكمال المنشآت وشراء الأجهزة الطبية ووسائل نقل وإثاث جديدة للمستشفيات. صرح بذلك الدكتور أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة وأضاف أن هذه الاعتمادات تأتي في إطار اهتمام الدولة بتوفير الخدمة العلاجية المتكاملة للمواطنين في خلال المستشفيات الجامعية حيث تقدر تخصيص ١٠ ملايين جنيه من هذه الاعتمادات لمستشفى الأنتقال الذى يجرى تشييده داخل الحرم العلمى و٩ ملايين و ١٢ ألف جنيه لمستشفى المنصورة الجامعى ومستشفى الرمد وأقسام الباطنة و ٢ ملايين جنيه لتركز جراحة الجهاز الهضمى والكلى و٢٥١ ألف جنيه لتركز الكلى والمسالك البولية والكلى و ٦٥٠ ألف جنيه لمستشفى الطوارئ





المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٥

## خبراء التعليم وامتحانات الثانوية العامة

# العلم والتميز في الأسئلة

## الثانوية العامة

مع أجزاء من شكوى الطلاب ، ووافق آخرون على ملائمت إلى تقرير لجان الوزارة .

مع ملاحظة أنه في هذا العام شدد وزير التعليم على ضرورة توفير طويات حل واضح الأسئلة الصعبة التي تخرج من المقرر ، أو التي تفوق مستوى الطلاب المتوسط ، والتي يجوع الطلاب حل صعوبتها أو اكتفائها لأموار تمجيزية أو تستزف وقت الطلاب .

وهذا العام أيضاً كتبت التصريحات بهذه الشدة بسبب الظروف الجديدة المتعلقة بنظام الثانوية العامة القديم ، والذي يمثل هذا العام آخر أحواله . ولذلك فإن رغبة الوزارة في التخلص منه تكل دائما قريبا لإياه بسلام وبدون خسائر كبيرة تطيل بقائه .

ورغم كل ذلك لم تكل مواد امتحانات الثانوية العامة من مشاكل تراوحت بين صعوبة أسئلة ، وعدم كفاية الوقت للإجابة عن كل الأسئلة أو خروج بعض الأسئلة مما يتوقه الطلاب . ورغم اتفاق الكثيرين على أن مشاكل هذا العام تكاد تكون أقل بكثير من تلك التي حدثت في أعوام سابقة إلا أن وجودها أصلاً يحى عدم الإكترام بالشروط التي تلزم بها لجان وضع الامتحانات .

●●

كان أول القصيد في امتحان الثانوية العامة شكوى ...!!!

أسئلة ، النحو ، في الورقة الثانية للغة اللغة العربية ، زى الزفت ، ومن خارج المقرر ... هكذا قال الطلاب .. لكن تقرير اللجنة التي شكلت من الوزارة لبحث شكوى الطلاب أكد أن جميع الأسئلة في مستوى الطلاب المتوسط ، ومن صلب المقرر ، وإن صعوبة النحو تانى من طبيعته ، التراكمية ، .

هذا هو سيناريو كل عام ، وقد تكرر هذا العام ، بحذافيره ، في الجبر واللغة الإنجليزية ، والأحياء ، وعلم النفس والاجتماع والتاريخ .

●●

وبعد أن انتهت الامتحانات تمالوا نريد قراءتها من جديد وبصورة مختلفة ، من خلال أسئلة متخصصين في المواد التي أثارت خلافاً اتفق بعضهم







وكانت آخر الآراء مائل إلى أحد هريدي  
مستشار اللغة العربية بالوزارة ، حيث أكد عز أن  
الامتحان جاء في مستوى الطلاب المعادي ، وبعض  
المزجات في مستوى الطلاب المتميز بدلاً من ذلك  
بأن شكوى الطلاب لم تكن إلا بعد انتهاء المادة .  
ولم يشكوا أثناء الامتحان ، ذاته (١١)

إلا أنه رغم هذا الكلام ، ورغم التقرير  
الوزاري فإن أحد الأساتذة الأوائل في اللغة  
العربية ، والذي رفض ذكر اسمه معللاً ذلك  
بالتعليقات التي وجهتها الوزارة إليهم بضرورة عدم  
الحديث للصحافة .

هذا الأستاذ أكد على أن التحوكات فيه جزئيات  
صعبة جداً ، حيث تضمن سؤالين من اسم الفاعل  
ومعموله واسم المفعول ومعموله ، وهو سؤال من  
خارج مقرر التثنية العامة ، وأن المجزئين من  
السؤال كل واحدة تكرار للأخرى ، وأن من يجب  
من الأول لابد أنه سيجيب عن الآخر ، ومن  
يخطئ في أحدهما يخطئ بالضرورة في الآخر ،  
ولذلك كان من المفروض أن يكتب بإسهاب فقط  
حتى لا تضيق على الطلاب نطقتين في سؤال .

أضاف : إن هناك أشياء أخرى في التحوكات  
صعبة ، وأن اسم الفاعل ماعو إلا مثال لها ، لكنه  
أكد على أن باقي أسئلة المادة كانت في مستوى  
الطلاب المتوسط ، وأشار إلى أن الشكوى الجاهلية  
في اللغة العربية هي شيء تقليدي في هذه المادة  
بالذات ، لأنها هي الصعبة الأولى في الامتحان ،  
وأما المادة التي من الواجب أن تتحطم على صخرتها  
وهي التثنية العامة ، لأنها تأكل بعد فترة طويلة من  
التوتر والرعب والخوف من «بيع » التثنية

#### تصريحات متجذبة

احتجت شكوى الطلاب في الأسبوع الأول  
للاتصالات من المرى إلى امتحانات الجبر وعلم  
النفس ، حيث اشكى الطلاب من طول أسئلة  
الجبر وعدم كفاية الزمن للإجابة عن الأسئلة التي  
يجتاح بعضها إلى وقت طويل ، وقد شمل الامتحان  
٦٠ أسئلة يجتاز الطالب ٣ من ٤ ، وسؤالاً من  
سؤالين ، وكانت صرخة الطلاب من صعوبة النقاط  
( ب ، ج ) من السؤال الأول ، و ( ب ) من السؤال  
الثاني والثالث والخامس والسادس ، وأنها جاءت  
من خارج نطاق الوزارة .

لحان وضع أسئلة الامتحانات تشكلت من  
مستشار المادة ، بالإضافة إلى أحد أساتذة الجاهية  
التخصصين في هذه المادة ، بالإضافة إلى موجهين  
على الأقل من المراسين ما في السند العمل . وتلزم  
هذه اللجنة بشروط يضعها مركز حفر - (أ) صاحب  
( غير الخاضع لوزارة التعليم ) . ودعى برأسه  
الدكتور فؤاد أبو حطب ، ويضم عمداء كليات  
التربية بالجامعات المصرية ، وطالما أن كل مادة تضم  
متخصصها فإن لكل واحدة شروطها الفنية  
الخاصة ، إلا أن هناك شروطاً عامة تحتل قوائم  
مشتركة لكل المواد ، من بينها نسبة ٨٠٪ من الأسئلة  
لا بد أن تقيس مستوى الطالب المتوسط ، إضافة إلى  
اللا يزيد على ١٥٪ منها للطلاب المتميز فقط

ثم بعد ذلك تشكل لجنة أخرى تضم أحد أساتذة  
الجامعة بالاشتراك مع موجهين عموم في المادة ذاتها ،  
ومهمتها تحليل أسئلة الامتحان وبيان مدى تطابق  
شروط وضع الامتحان على الامتحان الموضوع  
فعلاً ، ومن صلاحيتها بحسبة وتوقيع التعليقات على  
داخل الامتحان إذا ما ثبت عدم مطابقتها للشروط  
حتى إن في يشتكى الطلاب

ورغم هذه الإجراءات الدقيقة والمطمنة إلا أن  
اللجنة الأخيرة لا يذكر أنها مارست هذه  
الصلاحيات الراسية إلا مرة واحدة في مادة اللغة  
الفرنسية قبل حصة أهوام  
ومن يومها وقبلها وشكاوى الطلاب لا تنتهي ..  
ورمود الوزارة لا تنبر

وعودة إلى امتحانات هذا العام .  
فمنذ اليوم الأول بدأت صرخات الطلاب من  
أسئلة النحو ، واشتكى الطلاب من تضمها نقاطاً  
من خارج المنهج ومن صعوبتها .

وعلى الفور تشكلت لجنة من الوزارة ليست  
الشكوى ، وخرج التقرير الموقع ليؤكد أن أسئلة  
النحو تقع معظمها فيما درسه الطلاب في هذا العام ،  
وقبلاً منها بالسنوات السابقة نظراً للطبيعة التراكمية  
لمادة النحو ، واعترف التقرير أيضاً بأن بعض  
الأسئلة جاءت من مقررات المرحلة الإعدادية ،  
ورغم ذلك لم يمتنع الطلاب ولا أولياء الأمور بهذا  
التقرير ، وتكررت الشكاوى ، بل إن أسئلة المادة  
انضمم أجمعوا على أن النحو فعلاً كان صعباً على  
الطلاب





المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٥

## للتشور والخدمات الصحية والمعلومات

ورغبة الطالب في الحصول على أعلى الدرجات وإحساسه بفقدان درجة واحدة بسبب له الضرر الشديد ويندفع لتصراخ والشكوى من صعوبة الامتحان ، ولكنه أشار إلى أن الشكوى لا تأتي من الامتحان نفسه ، لكنها تأتي من مشكلة صياغة الأسئلة في اللغة الإنجليزية وعدم قدرة الطالب على تركيبها بالشكل السليم ، وهو ما يؤدي إلى تكرار شكوى من يشغلون في هذا ، وهم كثيرون

أيضاً وعلى غير المعتاد فقد تابعت أراء الطلاب حول ماذى الكيمياء والفيزياء ، ورغم أن هاتين المادتين كانتا ، ومنذ سنوات طويلة ، هما محل شكوى الطلاب ، إلا أن الآراء تابعت حولها هذا العام .. ويأخرهم من هذا قى مادة الأحياء أبع

الطلاب حل أن الامتحان طويل جداً ، ولا يكفى الزمن المخصص له لحل جميع الأسئلة ، وهو الأمر الذى ألبسته أسماء شرف الدين ، المستشار السابق للمعلم بالوزارة ، والتي أكدت حل أن طول الامتحان وعدم كفاية زمة يرجع إلى تضمين الامتحان عدة رسوم توضيحية كان من الواجب الاكتفاء برسم واحد أو اثنين ، لأن هذه الرسوم التوضيحية تستنزف وقت الطالب وتؤثر بالتالى على حل باقى الأسئلة العلمية ، وهذا يعتبر خطأ في وضع الأسئلة ذاته .

لكن الامتحان في جملة في مستوى الطالب ، وفيما يخص الرسوم التوضيحية فإن هناك جزءا من المسترشى على الطالب الذى لا بد أن يعلم أنه ليس مطالباً برسم هذه الرسوم بشكل تفصيل ، لكن يكفيه أن يرسم مخططاً منها يعبر عن مفهوم السؤال ، لكن الخطأ الذى يقع فيه جميع الطلاب نتيجة لعدم درايتهم هو حرصهم على استكمال هذه الرسوم .

وكان من الواجب أن يراعى واضع الأسئلة عدم توريث الطالب في مثل هذه الأمور .

وتضيف : إنه بالنسبة للكيمياء فقد خلعت من قى صعوبة ، ولما كانت في مستوى الطالب العادى ، لما من الفيزياء فإن لها ظروفها الخاصة ، وهي أن جميع أسئلتها تعتمد على المسائل ، والتي يفقد الطلاب الاستعداد لها ، حيث أن طلابنا مزاولوا يعاقبون قصورا شديدا في الاستعداد بشكل منظم ، ولذلك فإن الشكوى التى تصاحب هذه المادة شكوى طبيعية سببها هذا القصور خاصة لو وضعنا في الاعتبار أن أعدادا من الطلاب الذين يدخلون القسم العلمى لا يكونون راغبين فيه ، وأنهم

يوجد طيب الأستاذ موديس - استاذ أول الرياضيات بمنطقة حدائق الفيد - بأن الامتحان في عمله كان في مستوى الطالب المتوسط .

وأضاف : لكن ما أريد أن أوضحه من الشكوى الدائمة لبعض الطلاب ، وتصراخ أولياء أمورهم ، من أهم أسبابها عدم جدات المسجلة وغير المسجلة من المستوفى عن امتحانات التثوية العدا : ، والتي لم تخرج طوال العشرين سنة الماضية عن التقييم بأن الأسئلة ستكون في مستوى الطالب المتوسط ، وأنها ستكون من المنهج المقرر ومن فئانج الوزارة ، وهو الأمر الذى يجعل الطلاب حبيى المنهج ، ويحسبوا فئانج الوزارة بهرفيتها ، وعندما يخرج سؤال من هذه الفئانج يصرخ الطلاب .

وقى هذه الحال الميب ليس في الطلاب ، لكنه في التصريحات نفسها التى لا بد أن تشده وتؤكد على أن الامتحان سيكون على فئانج الوزارة وليست هى نصاً .

أ تنس الشكوى جعلها طلاب القسم الألى من

مادى الاحتجاج وعلم النفس ، وأكدوا على أن الامتحان كان طويلاً ، وأن زمة لم تكف للإجابة عن كافة الأسئلة .

وهى الشكوى التى رفضها علمت بسطا ، مستشار علم النفس بوزارة التربية والتعليم ، والذي أكد على أن هذه الشكوى تتكرر كل عام ، وقال أنه في العام الماضى مثلاً كانت الشكوى أكثر من هذا العام ، رغم ذلك كانت نتائج لكافة مباح ٩٢٪ من الطلاب ، وأكد أن امتحان هذا العام مناسب جداً للوقت ، لكن بعض الطلاب يستطرد في إجابة بعض الأسئلة على حساب أسئلة أخرى ، ولكنه إذا نظم وقته على أساس عدد الأسئلة قبل الإجابة عنها .

وأضاف : إن سبب إصرار تكرار هذه الشكوى يكمن في رغبة الطالب في الحصول على أعلى الدرجات أو الدرجات النهائية ، وأن إعفاق الطالب في جزء من سؤال يجعله يصرخ تحت حاجبى عسارة فرة واحدة .

في الأسبوع التالى لامتحانات شكا الطلاب أيضاً من الورقة الثانية في اللغة الإنجليزية ، لكن أحمد شوفى رئيس قسم اللغة الإنجليزية بمدرسة الفدة الثانوية بتين يرى أن شكوى الطلاب مبالغ فيها ، لأن امتحان هذا العام كان في غاية البساطة ، وأنه بعد الامتحان الأول الذى انطبقت عليه تعليمات الوزارة المؤكدة على سهولة الامتحانات ، وافق كذلك مع سابقه على أن سبب الشكوى يرجع إلى





المصدر : صباح الخير

٢٤ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يدخلونه تحت رغبة أولياء أمورهم ، ولذلك فإن استخدامهم يكون ضئيلاً ، وبمعدنا نكثر الشكوى .

وأخيراً فإن امتحان الفيزياء هذا العام كان ليخاً ل مستوى الطالب العامي ، ولم يخرج عن المقرر ، وهو نفس الأمر الذي اتفق عليه عبدالمحسن صالح أستاذ الفيزياء الأول بمدرسة القبة الثانوية ، والذي أشار إلى أن امتحان مادة الفيزياء كان من صلب المقرر ، وأن هناك أسئلة جاءت بالنس من خارج الوزارة ، فالامتحان في مجمله كان بسيطاً جداً ، وليس معنى وجود سؤال أو اثنين مصممين خصيصاً للطلاب المميز أن الامتحان كله صعب .. فمثل هذه الأسئلة لا بد من تواجدها حتى يكون للطلاب المتفوق فرصة في إبراز تفوقه .

●●  
أخيراً .. ورغم هذا التباين في التقييمات بالنسبة لامتحانات الثانوية العامة فإن وزارة التعليم أكدت على عدم إعادة توزيع درجات مواد الامتحانات بما فيها المواد التي شكاهها الطلاب .. بما يعني أن هذا التباين أصبح ظهراً تصاحب الثانوية العامة كل عام .. وأن الوزارة ترمود على هذا .. !!

« رضا حماد »











المصدر :

٢٦ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# مفاجآت تصحيح عينات الثانوية العامة

● الرياضيات ١٠٠ % ● اللغة العربية

٩٢ % ● علم النفس والاجتماع ٩٥ %

● نسبة النجاح ٧٠ %

والتفوق لطلاب العلمي

نهائية خاصة في السواد التي  
أشكى منها الطلاب مثل الإحصاء  
بل أن نتيجة الرياضيات وصلت  
إلى ١٠٠ % ●

□ وأظهرت نتيجة العينة العشوائية للعلم  
الأدبي أن نسبة النجاح في اللغة  
العربية ٩٢.١١ % وهذه النتيجة لاتمثل النتيجة  
العلمية حيث أنها سوف تتحسن بنسبة ٢ %  
علما بقها كانت العام الماضي ٩٥ % والنسبة  
لغة الانجليزية حدثت طفرة في نتائج الطلاب  
وصلت إلى ٨١.٢ % وكانت ٧١.٦ % واللغة  
الفرنسية ٩٠.٥ % كانت العام الماضي ٨٩.٢ %  
والجغرافيا ٩٦.٩ % وكانت العام الماضي  
٨٤.٨ % والتاريخ ٩٦.٥ % والعام الماضي  
٨٧.٧ % والنسبة والمنطق ٩٢.٥ % وكانت  
العام الماضي ٨٩.٢ % والنسبة لعلم النفس  
والاجتماع والتي كانت شكى طلاب الأدبي  
منه صارت ٩٥.٦ % تقابلها ٩٢.٧ %  
العام الماضي والاقتصاد ٩٦.٦ % تقابلها  
٩٦.٨ % أما الإحصاء فالتجربة كانت أقل من  
العام الماضي حيث بلغت ٨٥.١١ % وكان عدد

● يبدأ اليوم تصحيح امتحانات  
الثانوية العامة والذي يستمر ١٢  
يوما تبدأ بعده أعمال المراجعة  
على أن تملن النتيجة يوم ١٠  
أغسطس القادم.

وصرح د. حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم رغم شكاوى  
الطلاب هذا العام إلا أن نتيجة  
العينة العشوائية أظهرت عدة  
مفاجآت أولها ارتفاع نسبة النجاح  
بشكل كبير وكاد يقترب من العام  
الماضي أن لم تكن قد تزيد عنها  
خاصة بالنسبة للقسم العلمي  
وسوف تصل نسبة النجاح إلى  
مايقرب من ٧٠ % رغم ارتفاع  
أعداد المتقدمين هذا العام إلى ٤١٠  
آلاف طالب.

المفاجأة الثانية حصول أعداد  
كبيرة من الطلاب على درجات





٢١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### تحقيق :

### إيمان رسلان

الأوراق المشوائية التي تم تصحيحها ٥٥٩٩ ورقة حصل ٤٨ طالباً منهم على الدرجة النهائية .  
والقول مرة يحصل طلاب الرياضيات العامة على نسبة نجاح ١٠٠٪ والجوهرية نسبة ٧٥٪ والطوبى البنية ٩٧.٣٢٪ أما بالنسبة

لنقسم الطب فهذا العام يشهد مفاجئة حيث من المتوقع ارتفاع نسبة النجاح بشكل غير مسبوق خاصة من العام الماضي ففي اللغة العربية وصلت نسبة النجاح ٩٦.٩٪ مقابل ٩٦.٥٪ اللغة الانجليزية أيضا شهدت طفرة بلغت نسبة النجاح ٩٦.٤٪ مقابل ٨٦.٥٪ العام الماضي . اللغة الفرنسية ٩٥.٤٥٪ مقابل ٩٣.٦٪ . أما بالنسبة للرياضيات فالنسبة العامة للنجاح ٨٥.٢٪ أما تفصيلها فهي في الجبر والتي اشكتى منه أغلب طلاب العلمي بلغت ٨٣.٢٪ . الميكانيكا ٨٧.٦٪ والتفاضل والتكامل ٨٤.٩٪ وفي الفيزياء ٨٤.٤٪ مقابل ٨٣.٧٪ العام الماضي . الكيمياء ٨٧.٩٧٪ مقابل ٩٠.٧٪ العام الماضي . الاحياء ٩٥.٣٪ مقابل ٩٦٪ العام الماضي .

والمفاجئة كانت في مادة الاقتصاد حيث بلغت نسبة النجاح ٩٠٪ من أوراق البنية

والاحصاء نسبة ٩٢.١٪ وبلغ عدد الأوراق ٩٧٢٨ ورقة وحصل ١٤٢٣ طالباً على الدرجات النهائية والطوبى البنية ٩٨.٩٪ مقابل ٨٨.٥٪ وأما في وزير التعليم لته غير متصيح أنه يوجد مدرس غير متخصص في تدريس اللغة يصحح في امتحانات الثانوية وغير متصيح أن يقوم بتصحيح مدرسين من الابتدائي والإعدادي ، بل ماقلناه هذا العام حيث أن التصحيح تمكنا قواعد للعمل أن ألقينا الاعتذارات من أصل التصحيح والتي كانت تبلغ نسبة ٥٠٪ من أعداد المدرسين . ونحن طالباً تعدد عدد ١٦ ورقة فقط في اليوم للمصحح الواحد علماً بأن المصحح الواحد له سؤال واحد فقط يصححه من الورقة المتعانية .

وقد أصدر د. حسين كامل وزير التعليم

في اجتماعه مع المسؤولين من التصحيح أوامره بضرورة مراعاة اللغة الكاملة في التصحيح مع الاهتمام بما يسجله الطالب في خانات التصحيح أو بالتقلم الرصاص أو في الاجزاء التي قد يكون قد شطبها الطالب بحيث يوضح كل ذلك في الاعتبار عند الحكم في رصده درجاته النهائية في ورقة الاجابة وأن ذلك في مهلة لجان المراجعة وأن أي تهاون في هذا الأمر سيؤدي الى مسابقة المسؤل عنه سوف تشمل لتحقيق لنا لزم الأمر .

وصرح المهتمس محمد أحمد الهوري رئيس امتحانات الثانوية العامة أنه بدأ منذ أسس الكلية التصحيح الشامل لكل القطاعات وبلغ عدد المصححين ٤٥ ألفاً على مستوى كل

الجمهورية وهو ضعف اعداد الاموم الماضي نظراً لزيادة عدد الدفعة المزدوجة الذي وصل عددهم الى ٤١٠ آلاف وأن الاجابات سوف تصحح بالكامل حتى وإن كان الطالب قد أجاب على عدد أكبر من الاسئلة المطلوبة سيتم اختيار الاسئلة التي حقق فيها أعلى الدرجات، حتى وإن كانت مكتوبة بقلم الرصاص وسوف يتم جبر الكسور في الدرجات لصالح الطالب فمثلاً ربع الدرجة لو الكسر اقل من النصف يجبر الى النصف أما إذا كان الكسر أكثر من نصف الدرجة فسوف يجبر الى واحد مصحح ولا يوجد كسور في الدرجات الا النصف فقط.

ومنذ يوم الجمعة الماضي بدأ تصحيح أوراق البنية واستمر لمدة ثلاثة أيام وهذه البنية المشوائية تم اختيارها على مستوى كل القطاعات الزرعة القاهرة - الاسكندرية - المنصورة - اسيوط ويقول احمد سامي رئيس كمتروال القسم الاكبي للبيئة المركزية وصل عدد المقدرين الى ٩٨٦٠ ألفاً حيث يقوم كل مدرس منهم بتصحيح سؤال واحد فقط . وخلال جواتنا في كمتروال الاكبي حيث لم يسمح لنا بزيارة كمتروال العلمي والتي بدأت باللغة العربية حيث أكبر تجمع للمصححين حتى نهاية اليوم الثاني تصحيح البنية كانت اجابات الطلاب للورقة الاولى ودرجاتهم تشير الى ارتفاع نسبة النجاح . أما الورقة الثانية فمزال التحو والتي ارتفعت درجات الكلية هذا العام الى ١٥ درجة الا انه اصعب





المصدر : ...

٢١ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ● تصحيح الموائش والاجابات المشطوبة بأمر وزير التعليم

### ● لم يحصل طالب واحد على الدرجات النهائية في النحو

هذا بخلاف حجرة المراجعة النهائية للتأكد من صحة رصد الدرجات والاجابات وهي المراجعة التي يقوم بها الكترول وبالنسبة للغة الفرنسية كلفة ثانية تقل المؤشرات الميدية على ارتفاع نسبة النجاح لاكثر من ٩٠٪ وحصول عدد كبير من الطلاب على الدرجات النهائية وكذلك في اللغة الالمانية.

في حجرة الاحصاء رقم شكوى الطلاب من طول الامتحان الا ان تصحيح العينة اثبت ارتفاع نسبة النجاح بشكل كبير بل حصل ما يقرب من ١٠ طلاب على الدرجة النهائية في مادة الاحصاء بل ارتفعت نسبة النجاح لتصل الى ٩٠٪ بالنسبة لمدارس اللغات في هذه المادة.

أما عن قواعد الرافعة هذا العام والتي سوف تنتهي بعد أعمال التصحيح التي تستمر ١٧ يوما . فقواعد الرافعة تقول إنه لن يحدث أن يرسم طالب هذا العام في الثانوية على درجة واحدة أو درجتين.

ولما سوف تراجع ورقته عدة مرات من خلال لجنة المراجعة العامة بالكترول بالإضافة الى مراحل المراجعة التي تتم أثناء التصحيح وهي ثلاث اولها للمراجعة الأولى فرد التصحيح على تربييزة التصحيح وكل مصحح له مراجع واحد للسؤال ثم مراجعة ثانية على مستوى الحجرة ثم المراجعة الثالثة والنهائية .

الجزء في الورقة الثانية حيث تضمنت جزئيات كثيرة خاصة في باب الصرف وام يحصل طالب واحد على الدرجة النهائية في النحو.

ويقول كمال محمد احمد موجه عام اللغة العربية ورئيس حجرة تصحيح انه كل حجرة تتكون من عدد من المقربين وكل مقرب له سؤال واحد يصححه ماعدا أسئلة التعبير في الورقة الاولى فلها بمقربون نظرا لأنها تعتمد على الاسلوب الشخصي .

وكل لجنة للتصحيح تتكون من حجرتين والتصحيح والاسئلة الطويلة وهي أسئلة الكتاب المقرب بخصم عدد اثنين مقربين لكل سؤال مثل سؤال القصة حيث انها تعتمد على التعديرات القوية للطلاب اما الاسئلة المقتنة فكل سؤال مقرب واحد فقط ثم عدد اثنين مراجعين للسؤال ثم حجرة للمراجعة وفيها مراجع لكل سؤال ثم حجرة المراجعة النهائية لكل الورقة للتأكد من تصحيح كل اجابات الطلاب بما فيها المشطوبة أو الجزء على الهامش.





المصدر : .....  
.....

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عميد تربية بورسعيد يدعو إلى إنشاء كليات للتعليم الابتدائي

دعا الدكتور منصور متولى عميد  
كلية التربية للتعليم الاساسي إلى  
تشكيل لجنة لإنشاء كليات خاصة  
بالتعليم الابتدائي تحت مسمى كليات  
المعلمين. واقترح في رسالة يتت بها إلى  
رئيس تحرير الجريدة أن تتولى كلية  
التربية ببورسعيد توجيه الدعوة  
لتشكيل هذه اللجنة.

وطالب الدكتور منصور متولى بإعادة  
النظر في مقررات لائحة التعليم  
ولاء الاشتياك بين كليات التربية  
وشعب التعليم الابتدائي، والنظر إلى  
المعولة التعليمية على أنها مسألة حياة  
أو موت لبناء المجتمع.

كما طالب بتعميد مبادرات أهل  
الخريجون في شعب التعليم الابتدائي  
بما يرضي لهم الحالة الاجتماعية.







الإعداد

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول ١٠٠٠ طالب بتجارة حلوان

#### المقام الق

قرر مجلس جامعة حلوان قبول ١٠٠٠ طالب بكلية التجارة وإدارة الأعمال قسم اللغة الإنجليزية للعام القادم والمرشحين من مكتب التسجيل بشروط أن يكون الطالب حاصلاً على ٨٠٪ في اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة مدارس عربي، و٧٥٪ من مدارس اللغات، وأعضاء مكتب للتصويبات بمقر الجامعة لجميع الكليات كما قرر المجلس برئاسة الدكتور محمد الجوهري ورئيس الجامعة أن تكون عودة أعضاء هيئة التدريس من الإجازة الصيفية ٢ سبتمبر لتبدأ الدراسة ١٦ سبتمبر بكل الكليات وأن تعقد امتحانات الفصل الدراسي الأول ٨ يناير القادم وإجازة نصف العام الدراسي ١٨ يناير لمدة أسبوعين





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ محرم ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حق المعلمين على ٩٠٪ في إعدادية الجزيرة في اختيار مدرستهم

كتيب - يسري موافق:

اعلنت مديرية التربية والتعليم بالمحيزة عن بعض المسوابط الخدمية بالمقبول بالمص الأمل الثاني في العام الدراسي ٩٥ - ٩٦. تتضمن بالنسبة للتعليم العام الرسمي (الجليزي) أن يكون للطلاب الحاصلين على الإعدادية بمجموع ٨٠٪ (أكثر حق اختيار المدرسة التي يرغبون الالتحاق بها من بين الخار للمربع السكني على مستوى المحافظة - وصرح محمود مسؤول وكيل الوزارة بالمحيزة، بأن المعلمين على أقل من ٨٠٪ يحدون نفس مدارس اماراتهم التعليمية ولها المشروع السكني بحيث لا يزيد عدد اللجان خارج المربع السكني نظراً لتفردهم على ٤٠٪ مع الالتزام بنسبة ٨٠٪ على الأقل للمربع

السكني لطلاب الإدارة أولاً ولا ينظر الى حالات الريع السكني من خارج الإدارة التعليمية إلا بعد تسكين جميع طلاب الإدارة وعلى ضوء الأماكن الشاغرة بكل مدرسة. وتكون الإدارات التعليمية ملتزمة بتوفير أماكن لجميع طلابها المستوفين لشروط القبول. وقال وكيل الوزارة أن على المدارس الثانوية الحامسة أن تلتزم بقبول طلابها أولاً ثم طلاب المدارس الأخرى مع الالتزام بالحدس الأدنى (٧٠ درجبة) والكثافة للحددة وأن تلتزم بواجبها التعليمية. الثاني الذي يتم الالتزام بالحدس الأدنى الذي لكل نوعية مع توفير بطاقات اختيار لكل طالب نوعية التعليم التي يرغبها. بطاقات اختيار لكل تخصص داخل المدرسة المتناوبة مع اعتبار اللجنة وحدة واحدة

واحدة





المصدر : الإلم وام

٢٢ آذار ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول المحصلين على الاعدائية بمركز التدريب المهني بولاق

قررت مديرية القوى العاملة بالجزيرة  
فتح باب القبول للراغبين في التدريب  
المهني بمرکز بولاق للتدريب من  
الاصناف على التجهيزات الاحداثية  
وراسيها والتدريب من مراحل  
التعليم المختلفة على ان يجتاز المتقدم  
اختبارات التوجيه المهني والكشف  
الطبي وتمر المسند لعدد المتدربين  
وزير القوى العاملة والتشغيل ان يكون  
التدريب بالمجان للراغبين على ان  
يصرف جنيته واحد يوميا كمكافاة عن  
كل يوم حضور مع صرف بدل عمل  
لكل متدرب عن بداية التدريب.





المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٥

لأول مرة في تاريخ  
الناووية العامة :  
رحلة ه ملايين  
ورقة إجابة  
و . ه ألف  
مصحح  
داخل كنترول  
الدفعة  
المزدوجة







المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣ يونيو ١٩٩٥

LEADER

٥ ملايين ورقة إجابة .. وعصرون ألف مصصح ، وأكثر من ٤٠٠ ألف طالب وطالبة .. كل هذه الأرقام تحمل عنواناً اسمه : الدفعة المزدوجة .. طلاب الثانوية العامة القديمة .. إنها المرة الأولى والأخيرة في تاريخ الحياة التعليمية في مصر .. إنها تجربة تتحرك في مساحة مكانية هي لجان المصحح والمراجعة ولجان الرقعة .. وفي مدى زمني مدته شهر .. بعدها يصدر الحكم النهائي بإعلان نتيجة الثانوية العامة لهذه الدفعة الفريدة في الأسرع الثاني من أغسطس القادم .. أمام قلق الطلبة وأولياء أمورهم الذي انتقل من مرحلة المذاكرة والاصحاحات إلى مرحلة أخرى وهي عمليات المصحح .. هناك أسئلة عديدة ومتنوعة تشغل أذهان الطلاب الآن .. لكل طالب يريد أن يعرف مصر ورقة الإجابة التي سلمها يده للمراقب في لجنة الامتحان .. أين ذهبت ؟ وكيف تحفظ ؟ وما هي الأسس التي تتم من خلالها عمليات المصحح والمراجعة ؟ وما هي الضمانات التي تتيح لكل طالب أن يأخذ حقه في المصحح وتقرير الدرجات دون تفاوت في عملية تقدير الدرجات خاصة إن عدد هذه الدفعة كبيرة ؟ وما هي القواعد التي تحكم لجان الرقعة .. وعدد الدرجات التي تمنح لكل طالب وفي كم مادة ؟ وكيف يتحول اسم الطالب إلى رقم سرى ؟ وهل الذين يتورعون بالمصحح سيقومون بغير تخصصين ؟ ! .. كل هذه الأسئلة يجيب عنها تحقيقنا هذا ليضع القسط لفرق الحروف ..

## بهاء زيتون

الإجابة من اللجان المخففة ويدها وهما كد من سلاسلها ويسلمها حسب أرقام الطوبس ويضع كل ٢٥ أو ٥٠ ورقة داخل مطروف ويحفظها بعد الحاضرين ويضع اسمارة غياب للثلاثين ويطلق المطروف ويكتب عليه اسم المادة .. ثم توزع الطروف داخل أكياس قماش وتغلق بالشمع الأحمر .. وعليه خاتم اللجنة وتسلم الأكياس إلى مركز توزيع الأسئلة وتجميع أوراق الإجابة بالكترونات حيث أن هناك لجنة لاستلام أوراق الإجابة تتأكد من أن الأوراق سليمة من حيث العدد وكماكد من عدد الحاضرين والغائبين .. وكماكد من أن أوراق الإجابة الخاصة بكل مادة قد وصلت .. ويضيف للنهنيس المهرى رئيس علم

إنه يقوم بعمليات المصحح ٥٠ ألف مصصح - لأول مرة - في تاريخ الثانوية العامة نظراً للعدد الكبير لهذه الدفعة حيث يصححون أكثر من ٤ ملايين ٩٥٩ ألفاً و٧٠٠ ورقة إجابة .. داخل ٩ لجان حيث توجد ٣ لجان بالقاهرة ولجان بالإسكندرية ولجان بالقاهرة ولجان بأسوط .. وهذه اللجان يتم فيها تصحيح أوراق إجابة ٢٢٠ ألفاً و٥٨٤ طالباً وطالبة بالقسم الأسنى و١٩٠ ألفاً و١٩٨ طالباً وطالبة بالقسم العلى ..

## رحلة الورقة

ويسطر للنهنيس محمد أحمد المهرى : إن رحلة ورقة الإجابة تبدأ بمجرد أن يسلم الطالب ورقة الإجابة للملاحظ داخل لجنة الامتحان الذي يسلمها لمراقب كتروال اللجنة - ويقوم كتروال اللجنة بتجميع أوراق

في البداية يؤكد د. حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم أن تعليماته للمصححين مراعاة الدقة في قراءة ورقة الإجابة .. وتصحيح كل حرف وكل كلمة وكل مطرف سجله الطالب في ورقة إجابته وتصحيح المسودات والمقررات حتى الإجابات للشظوية لصالح الطالب ..

ويضيف أن تعليماته لعمليات المصحح والمراجعة أن تتم في إطار سياسة الوزارة في البعد عن التقليد .. وإن يطعن للمصحح من أن الطالب يعرف الطرفة ولم يها ولا يصيد له الأعطاء .. وإن بقي الطالب في أن للمصحح في النهاية هو : أب - محرم تماماً على مصلحه ..

ويتنقل القاء إلى للنهنيس محمد أحمد المهرى ، الرئيس العام لاصحاحات الثانوية العامة ليحدث عن عملية المصحح فيقول





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٨

### تصوير : مشهد ساهي

اسم ثالثة - وتقدم هذه الظروف أكثر من ملوسة حتى لا يكشف الرقم السرى .

ويكمل للمهندس المرمي : بعد ذلك تبدأ عمليات التصحيح بحيث تشكل لجنة لتقديم الدرجات بحيث تتناول عدد الأسئلة في ورقة الإجابة عدد المصححين في كل لجنة . بحيث يوزع كل مصحح تقديم سؤال واحد بالإضافة إلى فرد آخر يقوم بتصحيح الدرجات . فكل سبيل لكامل مادة الكيمياء تقدم ٦ أسئلة فيتم تشكيل لجنة لتقديم الدرجات من ٦ أفراد بالإضافة إلى فرد آخر لجميع الدرجات . ماعدا سؤال الصير في مادة اللغة العربية فيخصص له إثنان من المصححين لأنه يحتاج إلى قراءة تفصيلية . ويؤكد المهندس المرمي أن كل مصحح يكفل بتصحيح سؤال معين يقوم بتصحيح هذا السؤال طوال فترة تقديم الدرجات ولا يغيره . ويتم التصحيح حسب نموذج الإجابة الذي يضعه واضعو الأسئلة حيث إن واضعي الأسئلة يتعمقون بنموذج الإجابة وكذلك توزيع الدرجات على الأسئلة .

ويتضيف للمهندس المرمي رئيس عام امتحانات الثانوية العامة أن هناك ٣٠ لجنة تصحيح لكل مادة . وكل لجنة لها حصة يومية ، ولكل مصحح حصة يومية ، أيضاً . وفي تصحيح ما يساوي ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ سؤالاً . ويتم عملية التصحيح بالقيام بالأحر . ويكمل رئيس عام امتحانات الثانوية العام : تم تسكامل ورقة الإجابة وحلها لتصل إلى

الامتحانات الثانوية العامة أن أوراق الإجابة تدخل بعد ذلك على لجنة تقوم بفرض كراسات الإجابة ورقة ورقة . نتأكد من عدم وجود أي علامات مميزة أو أي رمز يمكن للمصحح منه أن يعرف على صاحب ورقة الإجابة . ثم تدخل أوراق الإجابة في لجنة معدودة العدد مكونة من ٣ أو ٤ أفراد برئاسة رئيس الكترول . تقوم هذه اللجنة ، بالترقيم السرى ، لأوراق الإجابة حيث تضعها ملصاح الأرقام السرية . وذلك بترقيم أوراق الإجابة باصطفاها رقماً آخر بدلاً من رقم الجبوس . هو الرقم السرى يتم حمله على كراسة الإجابة مرتين . الأولى على الكراسة نفسها . والثانية على الجزء ، المشعر ، الذي يكتب عليه الطالب بياناته والملصق على غلاف ورقة الإجابة من اسم ورقم جلوس . حيث يزع هذا الجزء تماماً من كراسات الإجابة ولا يميزها عن غيرها سوى الرقم السرى فقط وبذلك تتناول ورقة الإجابة بين لجان تقديم الدرجات وهي معجولة تماماً . وتحفظ الأوراق الخاصة ببيانات الطالب التي تم زرعها داخل منظوف بلف ، بالشع الأخرى . ويوضع داخل حزمة أو دولاب لا يسمح نهائيًا إلا بعد الانتهاء من تقديم الدرجات لتصلها السرى .

ثم يتم عمل مراجعة بصرية ، مرة ومرتين وثلاث مرات للتأكد من سلامة الترقيم السرى .

بعد ذلك توضع أوراق الإجابة المزعة منها البيانات والمعلومات عليها الأرقام السرية داخل منظوف كل واحد به ٥٠ ورقة يكتب عليه

مرحلة المراجعة وتبدأ المراجعة الأولى ويتم في هذه المراجعة للتأكد من أن جميع الأسئلة التي تضمنتها ورقة الإجابة قد تم تصحيح جزئياتها جميعاً . ولدينا للتأكد من أن الطدير القلى سليم في عملية التصحيح . وهذه العملية تتطلب مراجبة لكل سؤال بالإضافة إلى مراجبة آخر يقوم بالتأكد من صحة نقل الدرجة إلى الغلاف الخارجي . وهذه المراجعة الأولى تتم بالقيام بالأوراق .

بعد ذلك تأتي المراجعة الثانية لأوراق الإجابة حيث تشكل لجنة تسمى لجنة المراجعة الثانية وتتكون من الوجهين والوجهين الأوائل . وتقوم هذه اللجنة بمراجعة ورقة الإجابة بصفة عامة . وتركز على مراجعة أوراق الإجابة التي حصلت على درجات مرتفعة جداً وكذلك التي حصلت على درجات منخفضة جداً . والتي حصلت على درجات النجاح فقط . أو التي تتوزع حول درجة النجاح .

ويتضيف للمهندس المرمي رئيس عام امتحانات الثانوية العامة : تأتي بعد ذلك مرحلة المراجعة الثالثة للورقة . ويتم هذه المراجعة على مستوى لجنة تقديم الدرجات بأكملها في الكترول وتضم في أعضائها مستشاري اللادة والوجهين العاملين للصاد حيث تقوم هذه اللجنة بالتأكد من دقة التصحيح . وإن التصحيح وتقديم الدرجات - مرة واحدة - يسر على مستوى واحد . وتؤكد من عدم وجود تفاوت في مستوى تقديم الدرجات . وهناك لجنة كبيرة تقوم بعمل مراجعة لظروف أوراق الإجابة وتوقع عليه بكمية ، أو كى . . وسهلاً أن الظروف أصبح صالها الرصد .

ويستطرد المهندس المرمي : تتصل ورقة الإجابة بعد ذلك إلى عملية رصد الدرجات ويقوم بها عدد من اللجان . كل لجنة تضم





المصدر :

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٥

## للمنش والخدمات الصحية والمعلومات

### وزير التعليم :

**تعليمات : تصحيح كل حرف . . حتى**

**العوامش والمسودات والإجابات المشطوبة**

**الفردى :**

**ثلاث مراجعات لكل ورقة . . والمصحح هو**

**مدرس المادة . .**

بالغة لأن نصف درجة قد يؤثر على ترتيب الطالب . مع ملاحظة أن هذه المراجعة تتم داخل لجنة واحدة فقط للتأكد من تحقيق العدالة على مستوى الجمهورية . وهذه العملية تتم أيضا على الأرقام السرية . ثم تصور كشوف النتيجة والتي مازالت تحمل الأرقام السرية وترسل إلى الخاسب الأول في جامعة القاهرة الذى يقوم بعملين . الأولى مراجعة الدرجات والمجموع الكلى . والثانية رصد الدرجات في الطاقة التي تلتصق على استمارة الطالب الناجح .

ورقة الطالب الراسب  
مراجعة دقيقة . وهذه  
المراجعة تتم بالمقلم  
الأخضر وكل ورقة  
تزل للمراجعة النهائية  
- لجنة ورقة - يتم عمل  
د محضر - لها ويكتب  
عليه إتھسا ووجبت  
مراجعة نهائية وقيلت

### استمارة النجاح

بعد ذلك يقوم الكترول بإصدار المطبوعات التي بها أرقام بيانات الطالب الموزعة وملصقا على كراسة الإجابة مرة أخرى وتصحب النتيجة مكشوفة وبترجم الرقم السرى إلى رقم الجيوسى . ثم نخضع استمارات الطلبة الناجحين بخاتم ناجح بالضغط (المعومة) (الطلاب فيه) مع ملاحظة أن هذا الخاتم يتم تغييره كل عام ويكتب عليه تاريخ كل عام .

### المصححون

#### من مدرسى المواد

وفي النهاية سألت المهندس محمد الفريدى عن الشائعات التي تزعم أن هناك مصححين غير خاضعين ولوائحهم يقومون بالتصحيح ؟

أجاب قائلا : بأن هذا كلام غير صحيح . ويصبح للمصحح مدرسون للمواد التي يقوم بتصحيحها بل المنهج نفسه وكذلك يقوم بالمصحح موجهون للمادة نفسها .

أو لم تقل الزيادة  
ثم يتم تصحيح كشوف الرصد ونقلا لما انتهت إليه لجان الرقعة .

ويؤكد المهندس الفريدى أنه ليس معنى ذلك أنه من الضروري أن تغطي لجان الرقعة كل طالب واسب درجة النجاح . مؤكدا أنه إذا تمت المراجعة من جانب لجنة الرقعة ولم تعد سيلا رفع الدرجة فلا يمكن أن تحسب الخفض صوابا مجرد إيجاب الطالب ويؤكد أن لجان الرقعة تراجع ورقة الإجابة بين الرقعة وتحاول أن تصل بالطالب إلى درجة النجاح . قد توافى في ذلك أو لا توافى لعدم وجود الإجابة التي تسمح بإضافة عدد من الدرجات .

بعد ذلك - والمحدث لرئيس عام امتحانات الثانوية العامة . يتم استخراج المجموع ومراجسته عدة مرات والتأكد من سلامته . ويتم استخراج أوراق إجابة الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات من جميع الكتل والتركيبات في جميع المواد - لفرسل إلى الكترول المركزى بالقاهرة حيث تتم مراجعة تقدير الدرجات للطلاب في كل المواد بواسطة لجنة رئيسية مكونة من مستشارى كل مادة ولجنة العامين - وهذه العملية تتم بدقة

عزوين أحدما يمل الدرجة والآحر يرصد . أى يقوم بكتابتها في كشف رصد الدرجات . وهذا الرصد يتم على أساس الرقم السرى للطلاب . لم تغطي عملية مراجعة رصد الدرجات حيث توضع دائرة حزام حول درجة المادة التي راسب فيها الطالب . بحيث ذلك مراجعة داخل لجنة مختلطة لمراجعة السلسل السرى للأرقام مع مراجعة عملية الرصد مرة أخرى . وإذا وجدت اللجنة أى خطأ في عملية جمع الدرجات تزل الورقة إلى لجنة تقدير الدرجات ويكون هناك عتاب إذا ثبت أن الخطأ نتج عن الإهمال أو التقصير . حيث يقع الجواز على المصحح في عمليات التقدير لم يتولى انتباهه للمصحح هذا العام بالإضافة إلى حرصاته من أعمال الامتحانات في الأعوام القادمة .

ويكمل المهندس الفريدى يقول : تأتي بعد ذلك عملية استخراج النتيجة . وفي هذه العملية يوضع أمام الرقم السرى للطلاب الراسب خط آخر . بينما الطالب الناجح يوضع أمام رقمه السرى خط أزرق .

### لجان الرقعة

بعد ذلك تبدأ عمليات المراجعة النهائية (لجان الرقعة) وفقا لقواعد معينة . هذه القواعد تدور أساسا حول نسب محددة ولكنها تتوقف على النتيجة العامة . وتقوم لجان الرقعة بمراجعة أوراق الطلاب الراسب في مادة أو مادتين والمجموع الكلى إذا ما راسب الطالب فيه . ويتم ذلك في حدود عدد معين من الدرجات يصل إلى درجتين و ٣ ودرجات للمادة أو حوالي ٣ أو ٤ درجات للمجموع الكلى . وكل لجنة من لجان الرقعة تضم عضوين يقومان بمراجعة





المصدر :

المصدر :

٢٢ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مع الجهاهير

# رجاء إلى رؤساء الجامعات

السادة رؤساء الجامعات .. هل يكون حسن اختياركم للصداة الجدد للكليات الجامعية .. لإشارة الأولى لعودة التقاليد الجامعية الحقة ، وأخلاقياتها النبيلة الأصيلة إلى داخل أسوار وطرقات الجامعة .. إن منصب الصديق ليس عملية صحفية ولا رجاءة ، ولا هي فترة زهرة مدتها ٣ سنوات بقضيتها على كرسي الصداة .. إن عهد الكلية أصبحت مهمته قومية وطنية في ظل ظروفها الحالية .. مطلوب من الصديق بالمعاون مع أعضاء مجلس الكلية في حب وترابط وحيادية وبلا نمطية في الإدارة أن يدعموا البحث العلمي وتطويع الأداء والمفاعل مع مؤسسات الدولة في المنطقة لخدمة البيئة .. أروجكم تمهلوا ودققوا في اختيار الصديق ، قبل أن تقع الراس في القاس !! ..

مستشار

## حامد دنيا

وغربا تتطلع إليهم للحكم على مدى توفيقهم في تعيين الصداة .. ولذلك طالبت أيضا في ذلك المقال رؤساء الجامعات بأن يتحملوا ويدققوا في الاختيار ، وأن يبدؤوا التفكير في اختيار الصداة الجدد قبل أن تنتهي مدة الصداة القدامى بفترة زمنية كبيرة ، حتى لا يلقوا تحت التأثير العاطفي السريع أو للمعاملات ، فيسرعوا في اتخاذ القرار غير الأحسن ، ثم يندموا ولكن بعد فوات الأوان ، حيث لا يقع الندم : .. ورحبت السادة الكبار رؤساء الجامعات ، أن يكون اختيارهم للصداة الجدد من بين وكلاء الكليات ورؤساء الأقسام والأستاذة المنتمين من ذوى الشهرة العلمية الكبيرة . مع القدرة على الجمع بين الابتكار النسي والخلق والإدارة الناجحة . وصلى حب الطلاب لهم ، وانظفهم حولهم ..

هذه الأيام ، ومع بدايات منتصف شهر يوليو .. بدأت نتائج الاستحقاقات تملأ تارعا في الكليات الجامعية واتخاذت العالية المختلفة .. وبدأت معها في نفس الوقت استحداثات وزارة التربية والتعليم بصيغ أجبرتها وإدارتها المغلفة في كل المحافظات ، لاستقبال عام دراسي جاد جديد - ١٩٩٥ - ١٩٩٦ - من حيث القول في مراحل التعليم العام ، وتوزيع الكتب الجديدة على المحافظات لإرسالها إلى المدارس ليستخدمها الطلاب قبل بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع على الأقل تفقيا لتعليمات د . حسين بهاء الدين وزير التعليم في هذه الأيام .. يتصادف أيضا أن عددا غير قليل من عملاء الكليات الجامعية قد انتهت مدة عيادتهم ، وأصبح من الضروري ، تفقيا للتعليمات الأخيرة في تايون تنظيم الجامعات .. أن يصدر رؤساء الجامعات قرارات بتعيين عملاء جدد للكليات في الأماكن التي غلت من شاغلها ، إما لانتهاء المدة المقررة للصديق في منصبه - ٣ سنوات - ولما يلزمه من الإحالة للمعاش ، وذلك بعد أن أصبح اختيار الصداة بالعين بدلا من الانتخاب .. وكنت قد كتبت منذ عامين ، بمناسبة صدور تلك التعليمات .. عملا في هذا الباب ، مع الجماهير ، تحت عنوان : وانظف الكرة إلى ملعب رؤساء الجامعات ، .. أيدت فيه القانون الجديد ، وأوضحت أن المسؤولية أصبحت تقع على عاتق رؤساء الجامعات أنفسهم وشخصيا ، وأن كل العيون في جميع الجهات الجامعية والعلمية والتعليمية والرقابية والسياسية







المصدر :

٢٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● وهناك نقطة ثانية ولكنها في رأيي لا تال أهمية عن النقطة السابقة . فمما لا أن أنتمض إلى وجهة النظر التي تسود حاليا في بعض الأوساط الجامعية .. إنهم يقولون .. لازم العميد « بغير » ما يتعدى في مصب المعادة عر مدة واحدة . حتى يمكن أن نجعل المعادة بالمرور أو بالتناوب بين رئاسة .. خاصة بعد أن تتعاضد عدد الأساتذة الجامعيين الشباب ولازم يأخذون القرعة .. وهذا قول صائب إلى حد ما ، ولكنه أيضا يحتاج إلى تصويب وتعديل .. إن المعادة الجامعية ليست متساوية .. إنها ليست متجانسة أو متجانسة .. إنها متسوية كبرى ومهمة قومية في ظروفها الحالية .. في ظل مناخ الإرهاب والظفر والقمع .. إنها تزيد عملاء مشهورين في الوسط الجامعي والطلابي كله .. عملاء معروفين بالاسم .. بشخصياتهم وعلقتهم ومحتجهم .. عملاء محرمون بحرمون أنفسهم والكسرى الذي يطعون عليه .. وبحريهم زملائهم وبحريهم .. عملاء يحجم طلبهم ومحتجهم .. ولذلك يستجيبون لأوامرهم وضمانهم مرة ثانية .. أروجوك أن صرخوا في اختيار العملاء الجدد .. وإلا فاصمرا لنا أن نكفي في مرات قادمة - إذا كان لنا في العمر بقية - فصما من الواقع الأليم وبلاسم حول مره الاختيار - مع الأسف الشديد - ، فصما أخرى حول نجاح الاختيار وذلك من داخل الكليات نفسها . ألا هل بلغت .. اللهم فاشهد - مع احترام وتقدير وحس لكل رؤساء الجامعات الأفاضل ، واحترام الشديد للعملاء والأساتذة المتعددة الطام . ولكل من في خاص أسوار وجدران الجامعة ركنيتها . ●● وفي عهد قائم تناول حروب جسيمة حول الثانوية العامة : القديمة وحديثة .

●● وفي العام الجامعي الماضي ١٩٩٤/٩٣ ، صدرت عدة قرارات تبين عملاء جدد في عدد من الكليات بجامعة المختلطة .. وأقسام الباس .. وأعضاء هيئة التدريس . حد ذلك اللحظة حتى الآن في الحكم على نجاح العملاء الجدد وأنا أعرف أن هذه هي عادة البشر .. فلا يمكن أن نحب قة - أية قة - على أسيار شخص معين بقائه في مصب ما ، ولا بد أن يتولوا عليه ، ويتكلموا عنه ، ويتولوا حوله الشكوك والاضاعات والروايات ! ●● ولعل أن بدأ العام الجامعي الجديد - ١٩٩٦/٩٥ أنهج إلى السادة رؤساء الجامعات الأفاضل - أكرر القول لهم : عفا أيها الأساتذة الكبار .. بداية لنا لا أظن في أحد ، فليهم جميعا في رأيي أسئلة كبار فضلاء ، علماء أقياء .. ولكن أروجوك للمرة الثانية أن تتفكروا في اختيار العملاء .. فالعميد في ظروفها الحالية لابد أن يكون أسطا جامعي كبرا أو شخصية قوية ، مشهورة بحركته ونشاطه وديناميته بين الطلاب وعلته بهم ، لا ينظر إلى الكاسب المادية ، مغلطا إلى حد كبير على العقائد الجامعية ، وأخلاقيات الأستاذية .. أروجوك لا تسرعوا .. ولا تعبرا عمدا جذا ليجرد الرغبة في تأثير العميد التام أو لإنابات السلطة .. تفكروا عشرات المرات قبل أن تولفوا بأسماءكم على القرار .. استشيروا كل للطلعين من ذوي النفوس الطيبة ، والأخلاق الحميدة ، والسعة الرفيعة والقدرة

الحسنة .. اجلسوا عن بطاقة السوء ، وغافلس الظلام ، لأنهم أصل البلاء ، وأنتم تتنازعون العملاء .. أروجوك لا تعبرا العميد الجديد إلا بعد أن يتبني العميد القائم على الأقل من موضوعات كل ما يتعلق بالعلم الجامعي الحالي . معني لا تعبرا العميد الجديد إلا بعد أن يصمد معني الكلية برئاسة العميد الحالي نتائج امتحانات آخر السنة أو اليوم الثاني .. وذلك حتى لا يقع الخطر .. ثم يقولون أو يتساءلون مثلا : لماذا ساعدت نتيجة الكلية الكلية ؟ ويكون الرد الجاد ؟ أصل العميد التي معني - العميد السابق - هو السب - وضع مع لجنة المتبحرين قواعد رقة مهمة !! - في الظاهر قواعد رقة ، ولكنها في الباطن قواعد مسرط وقوة !! .. من فضلكم لا تزيد أن يتكرر ذلك الكويله العائلي الشخير : « شالوا .. وشالوا .. » . عن يا سادة ، يا كرام ، يا عظم .. في وسط جامعي له قدسية وحيته وزيد للجامعة أن تتود إلى أيام زمان .. إلى عصرها الذهبي .. إلى مجدها القديم .. تزيد أن صرد العقائد الجامعية الحقة وأخلاقياتها الواضحة إلى داخل أسوار وجدران الجامعة ..









## د. أحمد عثمان

إلى نفسي. وقبل الوصول إلى قرار اتصلت بكل أفراد أسرتي لأخذ رأيهم. ولم يحسم أحد لي للوقت إلا أمي التي أرسلت لي تقبول «إرجع لجامعة القاهرة فهي صاحبة الفضل عليك!» فبعد وصول هذه الرسالة اتخذت القرار بالعودة بل حددت تاريخ العودة وهو ١٥ فبراير ١٩٨٢ وكان لهذا التاريخ أكثر من مغزى وأهم شيء أنه يأتي قبل الأول من مارس ١٩٨٢ وهو موعد انقضاء مهلة الستة شهور حتى لا تنطبق على المادة ١١٧ فإسماي أسبوعان وهذه عادتني دلتما في الأمور المصرية لا أنتظر للجنة الأخيرة كما أنني لا أقد على الرجاء والتفرد للرؤساء طلبا للعفو والمغفرة ولم أضع نفسي قط في موقف يتطلب ذلك.

ولا خبط على الكويتيون قلت لهم إنني سامود لكم مرة أخرى للعمل بالجامعة في سبتين

وعندما شاع بين الأصدقاء أنني قررت العودة كان أغلبهم لا يصدقون وكيف أترك هذه الفرصة لأعود إلى مصر وللألم قال لي بعضهم من

الأفضل أن تعمل هنا بجامعة الكويت عشر سنين فقط وتعود إلى مصر ولا تعمل في أي مكان وتمارس عملك الأدبي والثقافي حراً. فمعتذراً لأن تكون بحاجة إلى وظيفة. وقال لي آخرون إنك عندما تعود لمصر وبهما ضمت سيقبلونك مرة أخرى في الجامعة والأغرب من ذلك أن أحدهم قابلني ذات مرة في الصباح الباكر وقال لي: «مبورك... الذي فصلوك من الجامعة» وكان صليفاً في نهضة لي لأن الجامعات المصرية آنذاك كانت تتبع أسلوباً غريباً في التعامل مع أولئك الرافضين للمهنة من الاعازات. كانت لا توافق على مد الاعازة لهم ولا تقبلهم وهذا معناه أنهم مضطرون للاقامة على مدار السنة في دولة الاعازة لأنهم لو عادوا إلى مصر لن يحصلوا على تصريح العمل وبالتالي لن يعودوا للاعازة وهكذا كان للمصريين يعيشون في دول الاعازة ولا يعودون إلى مصر في الاعازات الصحفية ومن ثم فإن صاحبي الذي يهتني على الفصل من الجامعة كان صليفاً لأن معنى ذلك أنه ستكون لي حرية التنقل بين الكويت ومصر ولكن هذه العبارة في حد ذاتها لا تزال حية في

أذني وفي ضميري إلى يومنا هذا مع أن صاحبها قد ارتحل عن دنيانا رحمه الله. «مبورك الذي فصلوك من الجامعة»

وصلت إلى القاهرة مساء ١٥ فبراير ١٩٨٢ ومن حسن حظي أنني أقسم في مذكرة الاعازة بكل جبرائي من زملائي ومن حسن الحظ أن أحدهم قال لي: «لأنك من وجودك في الكلية غداً الساعة الثامنة صباحاً» ولم يشر لي السبب ولكنه أصر بطريقة لافتة للنظر وبالفعل تركت حقائبتي دون أن أفتحها وقمت بصعوبة مائة في الصباح الباكر وكنت في مكتب عميد الكلية آنذاك د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان الآن. استقبلني الرجل بالأحسان وكان يدير فرحاً وطي القور رفع سعادة للتطويق وسمعته يقول:

«إحسب البند ٥٤ من جدول الأعمال

لكنه معي الآن هذه اللحظة ما هو أماسي إن كان قرار فعلي أمام مجلس الجامعة قبل مرور مهلة الستة شهور ولو تأخرت لحظة واحدة

ماذا كان سيحدث؟





الأرقام

المصدر :

١٩٩٥ ٢٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبسبول ١٩ ألف طالب بجامعة المنوفية العام المقبل

شمعون القنوم . من مكتب الأهرام : قرر  
مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة  
الدكتور حاتم أحمد مدير رئيس الجامعة  
قبسبول ١٩ ألفا و ٢٠٥ طالب وطالبة بكلية  
الجامعة في العام الدراسي الجديد منهم ١٢  
ألفا و ٤ طالب وطالبة لتتنام كما تقر بدء  
الدراسة لأول مرة في كليات الصيدلة والطب  
البيطري بمدينة قساعات في العام الجديد







المصدر :  <http://www.iranicaonline.org/articles/...>

التاريخ: ٢٠٢٢ / ١٢ / ٢٥

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

٩٥٪ نسبة النجاح  
في البرنامج التجريبي  
لحصول الأممية

حقق البرنامج التجريبي لحوامية  
الاناث والاطفال الذي ينفذه المجلس  
القومي للطفولة والامومة ويتم في اطار  
مشروع التنمية الشاملة والرعاية  
المتكاملة نسبة نجاح ٩٥ في المائة  
لدارسين

وصرحت الدكتورة أمية الجندى،  
الأمم العام للمجلس من المشروع تم  
تعيينه في ست محافظات هي الجيزة  
والقليوبية وأسيوط واسوان والبحر  
الاحمر وبورسعيد





## خبراء التعليم :

**اللاعب والتجهيزات مهمة  
للعلمية التعليمية.. ولكن  
يجب الاستقل بشكل تجارى**

**مدارسنا الجديدة**

**تراهي**

**الاهتمام بالاشطة**

**تحقيق :**

**محمد الصمدي**

**تصوير : عادل عبد الرحمن**

مطم المدرسة بتابع أحدث النظم  
الذهنية العالمية بما يتناسب  
والمتطلبات التلاميذ من العناصر  
الغذائية المختلفة .

لكن ان تطوير العملية التعليمية  
والتربوية اضطررهم الى التمييز  
في تصميم الفصول بحيث تكون  
الفصول بشكل دائري لكون  
المدرس في وسط الفصل تامسا  
والمنافذ اعلى من مستوى الطالب  
اضمان التهوية الجيدة وعدم  
الاشتغال بما يحدث خارج الفصل .

### استثمار مقول

ونفى احمد رجاتي صاحب ورئيس  
مجلس ادارة مدرسة اخرى ان  
يكون الشتر المدارس الفضة  
لمجرد الاستثمار المادي فقط  
مؤكد ان الاستثمار الاساسي هو  
استثمار العول ..

قال لنا لوعدنا الى قوراء لوجدنا  
ان المشريات التي كان يتوافر فيها  
اللاعب والاشطة المختلفة هي

فيها امكانيات هائلة وتجهذ بناء  
على مدى توافر الخلفية العلمية  
للمعلمين بتلك المدارس ..  
فالمدرسة التي تتشعب حمام سباحة  
وتقيم ملاعب كبيرة وتشترى  
مجموعة من اجهزة الكمبيوتر  
دون ان يتوافر لديها المعلمين  
الكفاء الذين يدرسون التلاميذ على  
هذه الامكانيات لاشك انها تكون  
تجارية بحتة .

اما اذا كان وراء هذه الامكانيات  
هيئة علمية تربوية تفرز الثقافة  
العلمية وفريسيه هي مهوس  
للتلاميذ الى جانب العملية التعليمية  
العلمية فلا يمكن ان يكون هدفها  
الربح والتجارة فقط !!  
اشارت الى ان مدرستها يتوافر  
فيها ملاعب رياضية واسعة  
لمختلف الالعاب ومعمار للفروسة  
واخر لالعاب القوي وملعب  
اسكواش وحمام سباحة اوليمبي  
مغطى وصالة جمنازيوم بجانب ناد  
للموسيقى واخر للبيات وثالث  
للكمبيوتر وعلم الفضاء .  
وتقدم المدرسة وجبتين للاطفال  
والغذاء يتم اعدادها خصيصا في

التي كانت تخرج المعالفة .. وهو  
ما تحاول الآن اعادته لمواجهه  
القرن الحادي والعشرين .

**رأي الخبراء :**

لكن ما هو رأي الخبراء ؟  
الدكتور رسمي عبدالمك رسنم  
استاذ التخطيط التربوي بمركز  
البحوث التربوية قال ان الملاعب  
وتجهيزات المختلفة عامل مهم  
في العملية التربوية ويدعم ما جاء  
في وثيقة ميثاق لحماية الطفل التي  
تحدثت في فصل كامل عن اعادة  
الاشطة التربوية بالمدراس  
وما جاء ايضا في مؤتمر تطوير  
التعليم الاساسي بان يمثل النشاط  
المدرسي ٣٠٪ من خطة الدراسة .  
اضاف انه اذا كانت هذه الاشطة قد  
توفرت بشكل ربما يكون مبالغ فيه  
في المدارس الخاصة فالتنظيم  
اوپاء الامور الى ان وزارة التعليم  
تصل جاهدة لاعادة الاشطة واليوم  
الدراس الكامل الى المدارس  
الحكومية بنيل ان ال ٢٥ مدرسة  
التي تم اشلؤها مؤخرا تم  
تصميمها وتجهزها لكي يؤدى  
طلاتها جميع الاشطة الرياضية  
والثقافية .

اماد . فؤادة محمد على استاذ علم  
النفس بكلية تربية عين شمس  
قضى ان الاعلانات المعلقة عن هذه  
النوعية من المدارس تؤكد ان  
العملية التعليمية فيها اختلفت  
بالتجارة وانها تميل الى لفت نظر  
« الزبون » وتدعم التمييز الطبقي  
بين الفئات من خلال توفير خدمة  
الخمسين نجوم في مدارس تميل الى  
البذخ اكثر من كونها تربوية .  
اضافت ان الكثير من الذين يقدمون  
على الحق الاولهم بهذه المدارس  
لا يرجون الاستفادة العلمية من هذه  
الاشطة بقدر ما يريدون تمييز  
انفسهم وهذا التمييز يؤثر بشكل  
سلبي على الاطفال في المدارس  
المدنية الاخرى ويشعرهم انهم  
محرمون وان مدرستهم دون  
المستوى .





المصدر :

التاريخ :

٢٢ يوليو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقالت د. سامية خضر استاذ  
الاجتماع بجامعة عين شمس ان  
ظاهرة انتشار هذه المدارس بهذه  
الامتيازات الهائلة والتي تفوق دخل  
العديد من الاسر المصرية يجعل  
البعض يرفضها وهذا خطأ كبيرا  
لانه ليس مطلوباً ان نرفض كل  
ما هو جميل لاننا لا نستطيع  
الحصول عليه او امتلاكه .  
اضافت انه من المفروض ان نعود  
على اختيار ما يتناسب مع قدرتنا  
المادية وان نفهم اولئنا ذلك حتى  
لا نشعر هم بالقلق او الخيرة وهذا  
افضل بكثير من قلب الحقائق !!





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :



التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٥

# من أوجه الحقيقة

المسؤولون : الانتسطة كثيرة والمطلبة لا يقبلون عليها  
الطالب : لا احد منهم يتعرفونها حتى تشارك  
الطلاب في هذه سكرات احلي الكائنات

الصحف  
✓







المصدر :

٢٢ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنتهت الإمتحانات .. وبدأت الأجازات وبدأ معها التخطيط والإعداد من أجل قضاء أفضل أجازة بأقل تكاليف ممكنة ، ووسط هذا الإعداد ينسى الطلاب الجامعة ، فأغلبهم لا يعلم أنها أيضاً تفكر في أجازتهم ، كيف يستمتعون بها ؟

وفي هذا التحقيق تلت «حواء» نظر الطلاب إلى أنشطة الجامعة في الصيف كي يختاروا ما يناسبهم ولا يرهقوا أنفسهم في التفكير في كيفية قضاء الأجازة .

تصوير :

أبراهيم بشير

الاقتصاد والتاريخ والصحافة .  
إلى جانب عدد من المعسكرات في  
نويبع وأبو قير ومرسى مطروح  
ويوسعيد ، وكل معسكر يسافر  
إليه عدد من الأفواج في مواعيد  
مختلفة ، وذلك لاستيعاب أكبر قدر  
من الطلاب فمثلاً معسكر مطروح

وضع خطة بالأنشطة الصيفية  
للطلاب الجامعة .  
ولإختلاف اهتمامات الطلاب  
بالجامعة نهتم بتتبع الأنشطة  
الصيفية ليجد كل منهم ما يلائمه  
فيها . فهناك دورات تثقيفية في

والتعرف على أنشطة الجامعة  
في الصيف توجّهت لكتب الأستاذ  
ببيل أنبنداري مدير عام الأنشطة  
جامعة القاهرة وسألته عن  
الأنشطة الصيفية للجامعة ؟  
فجواب قائلاً :  
- عندما يوشك العام  
الدراسي على الانتهاء نبدأ في

١٠٠ - حواء

• يبدأ من ٦/٢٤ وينتهي ٧/٥  
وخلال هذه المدة يسافر ثلاث  
أفواج كل فوج لا يزيد على ٢٠٠  
طالب ، وإلى جانب معسكرات  
الشباب هناك معسكرات خاصة  
بالفتيات مثل معسكر مرسى  
مطروح ويوسعيد وبالإضافة  
للمعسكرات التي تقيمها جامعة  
القاهرة ، هناك معسكرات يقيمها





حـ و اء

المصدر :

٢٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وشركات قطاع الأعمال "قطاع  
الخاص

وإلى جانب الأنشطة السابق

ذكرها هناك نشاط مميز يركز

على خدمة المجتمع المحيط

بالجامعة تتحدث عنه السيدة زبيدة

محمود سامي مدير إدارة الجلالة

والخدمة العامة فنقول

- خلال فصل الصيف نقوم

بتنفيذ عدة مشروعات تنمية القرية

نبدأها بقرية الكوم الأحمر في

أوسيم ونحاول خلال المشروع

تحسين الخدمات البيئية

والصحية في القرية وإلى جانب

تنمية القرية نقوم بعمل نورات

تربيعية في الدفاع المدني والإنقاذ

الزهرى بالتعاون مع جمعية الهلال

الأحمر

والجامعات الإقليمية وإقامة لقاءات

ومسابقات ثقافية لأفواج الطلاب

بمعسكر مرسى مطروح ، إلى

جانب إقامة نورات تدريبية في

الجسب الألى .

كما يوجد لدينا نشاط فنى

واضح خلال فصل الصيف ،

يمثل فى عمل جولة فنية

بالحافظات ، والمشاركة فى

الاحتفالات التى ينظمها المجلس

الأعلى للشباب والرياضة ،

والمشاركة فى مهرجان المسرح

الصيفي

وإلى جانب هذا تقوم جامعة

القاهرة ولأول مرة بتبنى مشروع

تشغيل طلاب الجامعة فى

الصيف ، وذلك بإتاحة الفرصة

للطلاب للعمل فى المؤسسات

المجلس الأعلى للشباب والرياضة

ويرشح لها الطلاب المتميزين على

مستوى الجامعة

وفى مجال النشاط الاجتماعى

نهتم بتعليم الطالبات التفصيل

والتطريز وأشغال الإبرة

والصناعات الغذائية على يد

أساتذة متخصصين

وتشجيعاً منا للشباب على

ممارسة الرياضة خلال الصيف

نقوم بفتح المراكز السبعة

المخصصة للأنشطة الرياضية

بالجامعة خلال الإجازة الصيفية .

ونعطي الطلاب الفرصة الكاملة

لاختيار أى نشاط يفضلون

ممارسته .

أما فيما يتعلق بالنشاط

الثقافى فنقوم بتنظيم عملية تبادل

زيارات طلابية بين الجامعة





## المصدر : حوار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ محرم ١٩٩٥

### نُتِجَ الشَّيْبَانِيَّةُ

مع تعدد الدراسات المنشورة التي تقدمها الجامعة إلا أن الكثيرين لا يلمنون شيئا عنها وعن تلك سمات الأستاذ سعيد هجرس مدير إدارة النشاط الاجتماعي بالجامعة فقال

- للأسف هذه المعلومة صحيحة فبالرغم من تطور أنشطة الجامعة إلا أن الطلاب لا يهتمون بالاشتراك فيها ، ولأهمية هذا الأمر تم عمل دراسة حولته ، أشرف عليها د. محمد مهران ، الأستاذ بكلية الآداب ، ويوجد أن سبب إبتعاد معظم الطلاب عن المشاركة في الأنشطة أن البعض يرى أن النشاط الطلابي مكلف ، بالرغم من أن الاشتراك في

معسكر مرسى مطروح ٢٠ جديها ، وهذا مبلغ رمزي جداً إذا علم الطلاب تكاليف إقامة المعسكرات ، إلى جانب هذا هناك بعض النصوص من جانب بعض المسؤولين عن رعاية الشباب في الكليات في الدعاية عن الأنشطة الصيفية ، كما أن الكثيرين لا يحاولون بذل أي جهد من أجل التعرف على نشاط الجامعة في الصيف ، وبمجرد إنتهاء الامتحانات تنتهي علاقتهم بالجامعة ، لكننا نحاول القضاء على كل الأسباب التي تؤدي إلى إحجام معظم الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الصيفية .

ومن نظام المعسكرات التابعة للجامعات تحدث مع د. أحمدى عبد العزيز مستشار الجامعة للنشاط الثقافي فقال :

- بناء على تجربتي الطويلة أرى أن نجاح المعسكر يظهر منذ اليوم الأول ويرتبط بقوة شخصية

قائد المعسكر وحرصه على راحة الطلاب ، وعدم التفضيل بينهم ، وإتاحة الفرصة لتحوار الحر خلال المعسكر ، فمثلا في معسكر حلوان عقدت لقاءات كثيرة مع المسؤولين وكانت على أعلى مستوى من الصراحة ، ويؤكد د. أحمدى أنه بناء على تجربته في قيادة المعسكرات ، يرى أن قيادة البنات في المعسكرات أسهل من الشباب ، وأن البنات يقمن بعمل حفلات سمر متميزة جدا .

ويعد أن تعرفت على الأنشطة المختلفة للجامعة كان يجب أن أتحدث مع بعض الطلاب .

تقول جيهان محمود كلية الآداب :-

- سابقا لأول مرة هذا العام بالإشتراك في معسكرات الموسيقى والكرال ، وذلك بعد أن سمعت الكثير عنها من زميلاتي في الأوامر الماضية ، ويؤكد جيهان أنها في كل عام تنوى





المصدر :

٢٢ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصدفية والمعلات

نها صالغ - تجارة قالت :

- للأسف الكثرين لا يعملون شيئاً عن أنشطة الجامعة في الصيف ويتخيلون أنها تخلو من الطلاب بعد الامتحانات ، وذلك بخلاف الواقع ، لكنني أصعل على تغيير هذا الاعتقاد الآن لأثنى بعد أن علمت عن هذه الأنشطة واشتركت فيها ووجدتها متميزة جداً ويتيح للطلاب فرصة ثابرة لاستغلال وقت الفراغ الاستقلال

الأمثل لذلك أقوم بالدعاية لها .

السجربة الأولى

أما خالد صالغ كلية العلوم

فيقول :

- سلقوم بالاشتراك في معسكر نوبيع الولي بعد أن سمعت الكثرين عن نظام معسكرات الجامعة ، وأتفنى أن استمتع خلال المعسكر ، خاصة وأنها المرة الأولى التي أعرف فيها أن للجامعة أنشطة متعددة خلال شهر الصيف . فالأنشطة الصيفية رغم تميزها إلا أنها ينقصها الدعاية ولولا أحاديث الأصدقاء لما علم أحد عنها شيئاً . ويتلق معي معزز فتحى كلية الآداب فيقول :

الاشتراك في معسكرات الجامعة لكن بمجرد انتهاء الامتحانات تنسى أن تنهب لرعاية الشباب ولا تنسك إلا قرب العودة للدراسة لكن هذا العام قررت الاشتراك ميكرا وجاءت لتسجيل اسمها بمجرد إنتهاء الامتحانات .

خبيرة معسكرات !  
أما ميرنا صالغ كلية الحقوق فتقول :

- منذ التحقت بالجامعة حرصت على أن يكون لى نشاط واضح فيها ، ونظرا لامتصاص بالأنشطة المختلفة ، أعلم كل شئ عن الأنشطة الصيفية ، منذ وقت الامتحانات وبأنا أكون من أوائل الطالبات المشتركات في الأنشطة المختلفة ومن خلال اشتراكى في المعسكرات لاعمين على التوالى أرى أنها تجربة مثيرة جداً ، وتعتبر فرصة للاعتماد على النفس وتكوين صداقات مع عدد من الطالبات ، وبالرغم من بعض الأخطاء التي تحدث في المعسكرات ، إلا أننى أصر على الاشتراك وسأستلقر لمرسى مطروح هذا العام ، وبعد عوبتى من مرسى مطروح سنسجل اسمى في النشاط الفنى لأشارك في المسرحيات الصيفية .

- أنشطة الجامعة ينقصها الدعاية المنظمة ، لأن رعاية الشباب تعتمد فى دعيتها على تعليق بعض الوحدات الاعلانية فى أماكن تجمع الطلاب وقت الامتحانات ، فى حين أن الطلاب فى هذا الوقت بالذات لا يهتمون بهذه الإعلانات ويرى أن الدعاية عن النشاط الصيفى يجب أن تبدأ منذ دخول الجامعة .

أما أسامة فوزى - حقوق - فبدأ حيثة قائلا :

- الصيف كله رياضة، وأستغل فترة الصيف فى تعلم كل الرياضيات خاصة كمال الأجسام ورفع الأثقال وأقيم بتسجيل اسمى منذ بداية الأجازة، حتى لا أضيع أى وقت ، وأنصح كل الزملاء بالمشاركة، وأنا متأكد أنهم لن يشموا على ذلك بل سيقضون أجازة صيفية رائة □

نجلأ إيسوزيد







**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**المصدر :**

## التاريخ :

1990 2022 2 2

مدارس خمس نجوم  
خدمات طبقة وملاعب فروسية وأكواش وباتينات  
الغاب ورياضة وترفيهية.. وخدمات أخرى خضراء  
الفصول دائرية.. والانتقال باتوبيسات فاخرة  
٢ آلاف جنيه.. الحد الأدنى للمحروقات  
الزبائن.. أصحاب الملايين والمستثمرون والفنانون





كنت ان هذه الانشطة ليست من باب الرفاهية ولكنها هامة جدا لسلامة الطفل واعاده بنينا ونهنا ..  
وترى انه اذا كانت الدولة تحارب التطرف والامعان والمخدرات فإن هذه الانشطة الثقافية والرياضية والذهنية هي البنية الأولى في حماية الاطفال وتنشئهم بطريقة سليمة .

### علم - فن

وقال كمال الدين حسن نائب مدير مدرسة اخرى بمنطقة القزحية الجديدة ان التطوع لم يعد مجرد تلقين معلومات بطريقة تقليدية بل تحول الى فن لتوصيل المعلومة من خلال الانشطة والاعمال

والانشاد وغيرها من الوسائل التي تجذب الاطفال وتثبت المعلومة في اذهانهم ..  
اضاف : الدراسة عندما يتم وفن وتختلف عما يتم في المدارس الاخرى .. حيث يوجد لدينا نظام البرم الدراسي الكامل والانشطة لابد ان يمارسها كل تلميذ بالمعتمدة .. بحيث تعلم الكمبيوتر وحفظ

القران الكريم والاعتماد بالخط العربي الذي يقوم بتدريب التلاميذ عليه خبير خطوط متخصص .  
وقالت المتكورة فتن لوبولة مديرة إحدى المدارس التي تحتل مساحة شاسعة على طريق مصر الاسماعيلية الصحراوي .. ان الحكم على مدى البحث عن الازياح في المدارس الخاصة التي تتوافر

حتى المدارس .. أصبحت درجات كالتفاح والمنشآت السياحية .  
هناك مدارس يمكن ان تطلق عليها مدارس الدرجة السياحية .. مفتوحة امام الجميع من مختلف طبقات الشعب للاتحاق بها بمصرفات زهيدة لا تذكر .. وهي عادة مدارس الحكومة والمدارس التجريبية الرسمية .  
وهناك مدارس ذات نجمة واحدة او نجمتين مصروفاتها ليست قليلة ولكنها ايضا تتحج القروسة لإنشاء الطيف المتوسطة ليلتحقوا بالتعليم الخاص ..

اما مدارس فناء الثوات فهي التي يمكن ان تطلق عليها مدارس التجموع الحسن فلا يفتقر منها إلا المليونيرات فما فوق .. كلفاتين وكبار المستثمرين .

وشتان الفارق بين المدارس التجريبية الرسمية وبين النوع الاخر من المدارس الخاصة التي تصل مساحة الواحدة منها

الى اكثر من ٢٠ فداناً ومجهزة بطريقة اشبه بتجهيزات المنتجعات السياحية العالمية .

الانتقال منها واليه يتم باتوبيسات فاخرة .. وتلاميذها يقضون يومهم الدراسي بين الحدائق الغناء .. وللألعاب الشاسعة ومحطات السباحة ذات المياه الزرقاء اللذائفة ..

ووسط مدرسين ومدربين لاتقارن وجوههم بالابتسامة .  
الغالب في هذه المدارس متنوع .. ومضايقة للتلاميذ حرام .. فالمهم راحة الزبون .. الذي يدفع كل ما يطلب منه بنفس راضية دون تأفف !!

والسؤال هل هذه الخفخة التعليمية مطلوبة ؟! أم انها عملية تجارية بحثة وممتلئة ؟!

أصحاب المدارس يؤمنون بوجود صام السباحة ومعمار الفيل وملعب الاسكواش في مدارسهم ينمي مواهب التلاميذ وينهض بمستواهم الصحي والبدني وبالتالي العقلي .. لان العقل السليم لا يكون إلا في الجسم السليم !!  
اما خبراء التعليم فقد اتفقوا على ان هذه تصمم فتمتص من يرى ان هذه الرفاهية المدرسية مطلوبة لاعداد اجيال صالحة .. ومنهم من يؤكد انها مظهرية لا لزوم لها !!

### الأنشطة - ليست ونهاية

في إحدى المدارس الفخمة بمصر الجديدة .. قالت سميرة عز الدين مديرة المدرسة ان من توجيهات وزير التربية والتعليم الاهتمام بالأنشطة المختلفة داخل المدرسة باعتبارها دعامة اساسية للتربية الحديثة .

اضافت ان ممارسة الانشطة لا يمكن ان تتم الا في المدارس التي





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٩٥

### صالح الجاهلي

أستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة نتيجة بكالوريوس كلية  
الزراعة بلغت نسبة النجاح ٩٩٪ في  
الكتاب - الرأسي و ٧٨٪ في  
المتخصص و ٩٦٪ في المتخصص و  
٨٩٪ في امتحان الحيوان و ٩٢٪ في  
النبات و ٨٢٪ في الزراعة  
و ٥٠٪ في الاقتصاد الزراعي  
والاجتماع الريفي والارشاد الزراعي  
و ٩٥٪ في المحاصيل الاقتصادية و  
٩٢٪ في اسواق مبيات و ٩٦٪ في  
الصناعات الغذائية و ٨٠٪ في الايمان  
و ٩٥٪ في الكيمياء الحيوية الزراعية  
و ١٠٠٪ في مبيدات الآفات و ٧٠٪  
في الميكنة الزراعية و ٢٩٪ في  
الاقتصاد المنزلي الريفي للمحليات  
كما اعتمد نتيجة ليسانس كلية  
الادب وبلغت نسبة النجاح العامة  
٦٣٪ حيث بلغت في اللغات العربية  
٦٨٪ واللغات الأجنبية ٤٧٪  
والانجليزية ٥١٪ والفرنسية ٤٩٪  
واللاتينية ٦٩٪ والدراسات اليونانية  
٤٦٪ واليهودية ٦٤٪ والاسيائية ٦٨٪  
والتاريخ ٩٧٪ والجغرافيا ٧٤٪  
والفلسفة ٢٤٪ وعلم النفس ٨٦٪  
والاجتماع ٩٧٪ والمكتبات ٧٥٪  
واعتمد الدكتور مفيد شهاب نتيجة  
بكالوريوس التجارة فرع بنى سوف  
وبلغت نسبة النجاح في المحاسبة  
٥٥٪ وفي ادارة الاعمال ٣٣٪ وفي  
التسويق ٥٠٪.

واعتمد الدكتور محمد الجوهري  
رئيس جامعة حلوان نتيجة  
بكالوريوس الاقتصاد المنزلي وبلغت  
نسبة النجاح ٧٩٪ حيث وصلت  
النسبة الى ٨٠٪ في التفتيش وعلم  
الاطعمة و ٨٤٪ في التسويق الزراعي و  
٤٥٪ في شعبة اللباس والتسويق.  
وصرح الدكتور عبد الرحمن  
موسى عميد كلية التعليم الصناعي  
بالقاهرة بان نسبة النجاح العامة  
بلغت في البكالوريوس ٤٨٪ ٦٦٪  
وفي معهد التعاون اعلى الدكتور  
احمد الخطيب رئيس المعهد ان نسبة  
النجاح بلغت ٥١٪ في  
الدكتوروس.





الإعلام

المصدر :

١٩٩٥

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استمرار امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة حتى ٨ أغسطس

وأضاف الشرف العام على التعليم المفتوح أنه قد تقبل قبول عدد من الطلاب سيجوزهم للجلس الأعلى للجامعات للدراسة في البرامج الجديدة ويتم قبولهم عن طريق مكتب التنسيق من الطلاب الذين سيحصلون على الثانوية العامة هذا العام وذلك ضمن خطة وزارة التعليم لمواجهة قبول طلاب البعثة المزموجة في كليات الحقوق والآداب والاقتصاد والعلوم السياسية بالجامعة

بدأت امتحانات دور يوليو لدراسي التعليم المفتوح أمس الأول بالنسبة لدراسي التجارى والزراعى الذين يتم الدراسة بهما حالياً وصرح الدكتور على النصار نائب رئيس جامعة القاهرة للشرف على برامج التعليم المفتوح أن امتحانات برنامج تكنولوجيا استصلاح واستزراع الاراضى الصحراوية تستمر حتى يوم ٦ أغسطس المقبل وبرنامج المعاملات المالية والتجارية تستمر حتى يوم ٨ أغسطس المقبل







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٩٥

## من داخل كنترول الشانوية العامة!

بمعرفة مدرس للغة ثم الوجه والوجه الأول ثم المستشار، ويشief أنه بناء على تعليمات الوزير يتم مراجعة كل كلمة حتى لو كانت مشطوبة وبالفعل حدث ذلك معي وكانت الإجزاء المشطوبة كانت اجابات صحيحة وتم اعطائهما درجاتها وقد استنداد كثير من الطلاب من هذه التفسيرات ويقول آخر أنه لوحد ارتفاع نسبة النجاح في المواد التي استلكني منها الطلاب مثل الجبر والاحصاء واللغة الانجليزية والفرنسية والقدرة مقارنة تماما حتى الآن لنسبة العينة التي سبق أن اعطى عنها

ويؤكد أحد المستشارين ان ورقة الامتحان التي بها ٤ أسئلة تمر على ١٦ مصححا بمعنى ان لكل سؤال ٤ مصححين لكل منهم مرحلة يتم من خلال لجان الإيلى تصحيح والكتابة مراجعة السؤال وأخرى لجمع درجات الورقة من الدائل ثم مراجعة الورقة من الأمام ثم ترافع الى لجنة أخرى تقدم المراجعة النهائية وهي مكونة من مستشاري المواد يقومون بمراجعتها شخصيا بمعرفةهم ويكتب عليها ووجعت وستحق الدرجة

ويضيف أن المصحح الواحد يقوم بتقدير تصحيح ١٦ ورقة في اليوم كحد أقصى له مشيوا إلى أن كل خطوة في حل أي مسألة في الرياضيات مثلا يصب عليها درجة، وليس من الضروري الحصول على الحل النهائي للمسألة

يوسف عبده

مخط الصفحة كنترول الثانوية العامة لمعرفة اخبار تصحيح أوراق اجابات هذه الدفعة المتوقعة ووجد حركة مألوف من ١٨١ ألف ورقة لاجابة داخل كنترول القسم العلمي من بمعرفة نحو ٧ آلاف و ٤٢٢ مصححا وموجهها نحو ٤٨ ألف طالب

في البداية يؤكد المهندس محمد احمد الهويدي وكيل اول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات انه بناء على توجيهات الدكتور الوزير لفرى الدرجات أثناء اجاباتهم به يتم مراعاة الدقة وتصحيح كل كلمة مكتوبة حتى ولو كانت بالخطم الرصاص مع الالتزام بتصحيح المسودات ويكون تقدير الدرجات لصالح الطلاب وذلك بما يحقق تكافؤ الفرص

وأضاف انه قرر عدم قبول أي اعتذار من مقرري الدرجات نظرا لاضطهاد هذه الدفعة حتى تنتهي عمليات التصحيح والتي من المنتظر ان تكون ١٦ يوليو تبدأ بعدها عمليات الرصد وتستمر مدة يومين أو ثلاثة وكذلك عمليات المراجعة ثم طبع النتيجة على ان تعتمد في الاسودق الأولى من المصححين

ويقول رئيس أحد الكتروالات انه تم توفير كافة وسائل الراحة للمصححين وتم توزيعهم على جميع الامتحانات المصصة لهم ويتم بحث مشاكلهم أولا بأول حتى نضمن على دقة عملهم في اكمل وجه وتم توفير ١٦ مروحة وحوالي ٤٦ برود مياه و ٣ آلاف ترانزيستور وكمرى مطبخ مقيم لاشغال كل من يشعر بالحرارة ويقول أحد المصححين ان ورقة الاجابة تمر على أربع مراحل









المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٩٥

## بحث زيادة أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات بنسبة ٥٠٪ نسبة النجاح في الثانوية تصل إلى ٧٥٪ والنتيجة بعد أسبوعين

بحث المجلس الأعلى للجامعات خلال اجتماعه القديم في أوائل أغسطس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مقترحات الجامعات بزيادة أعداد الطلاب المقبولين بالكليات بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضي الذي استوعبت الجامعات فيه ٥٠ ألف طالب وطالبة. وتستهدف هذه المقترحات مواجهة الأعداد المتزايدة من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة (الدفعة المزبوجة)، والذين ينتظر أن تعلن نتائجهم في نهاية الأسبوع الأول من الشهر القادم.

وحرص اللجان الفنية بالمجلس للمقترحات الجديدة في ضوء مؤشرات التصحيح التي تروج أن تتراوح نسبة النجاح المتوقعة هذا العام ما بين ٧٠ / ٧٥ وفي ضوء الأماكن المتاحة بالكليات ، ومقترحات الجامعات والكليات الجديدة التي ستبدأ الدراسة فيها لأول مرة العام القادم والتي يبلغ عددها ٤٥ كلية جديدة، كما تغطي دراسة اللجان التقارير المقدمة من وزارة القوى العاملة والتأريبات واحتياجات الدولة من التخصصات المختلفة، حيث ينتظر أن تزيد الأعداد بكليات الهندسة والمبيلة وأقسام اللغات بالآداب والفيزياء.

إلى جانب زيادة الأعداد بالانتساب الموجه كذلك تبحث اللجان الفنية قبول جميع المتقدمين في الثانوية هذا العام بالجامعات والمعاهد وإعطاها الفرصة الكاملة أسوة بطلاب السنوات السابقة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن تطعيم الرئيس حسني مبارك وأهمته بضرورة إتاحة الفرصة كاملة للطلاب لأنه لا ينبغي لهم في ضوء المستنير الخامسة والسابعة بالتعليم الابتدائي وأكد أنه لا خوف من قبول أعداد كبيرة، وأن الجامعات مستعدة لذلك وتقدمت باقتراحاتها بزيادة الأعداد لأنها الجهة التي تحدد قدرة كلياتها على استيعاب الطلاب.

وعلم مسؤول الأرقام أن الحاسب الآلي بدأ في إعداد بيانات الطلاب المتقدمين من الثانوية العامة هذا العام لانتظار لبياناتهم ودرجاتهم في الامتحانات لاستعداد أرقام جالوس الراسيين وضخ النتائج لبدء عملية التنسيق التي من المقرر أن تكون على ٢ مراحل.





المصدر : الأمانة العامة

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د . حسين كامل بهاء الدين

## وزير التعليم في حوار حول مهموم الأسرة المصرية

● الحديث هذه الأيام يدور حول طلاب الدفعة المزدوجة ونسبة النجاح وقبولهم في الجامعات. كيف ترون هذه القضية؟  
- وزير التعليم: أولا طلاب الدفعة المزدوجة هم ابناءنا ثانياً لماذا يفهمون؟ مهم ليسوا مسئولين عن هذا الوضع وليس بمسئولهم. لذا افضل لهم ان يمشوا سنواتهم كافة حقوقهم كما احدها طلاب السنوات السابقة. خلال الايام السابقة اعلنت نتيجة الدبلومات الفنية وهم ايضا طلاب دفعة مزدوجة مثل طلاب الثانوية العامة وكانت نسبة النجاح اعلى من العام الماضي وقد تقدم لامتحان عدد كبير جدا وسيتم قبول المتوقفين منهم بالجامعات والمعاهد بعد ان يواكبهم بالجامعات موجودة ووزارة ايضا عن العام الماضي ونفس الشيء، لطلاب الثانوية العامة اماكثهم بالجامعات موجودة ووزارة عن العام الماضي وبالفعل حدثت الجامعة الاعداد بزيادة ٥٠٪ عن العام الماضي وتم انشاء اكثر من ٤٥ كلية جامعية جديدة بالجامعات المختلفة لواجهة هذه الاعداد. وليست هناك مشاكل وسيبحث المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الشهر القادم هذه الاعداد والفرصة متكاملة لهؤلاء الطلاب فلماذا الحوف ونتائج العينة العشوائية التي اعلنت الاسبوع الماضي تؤكد ارتفاع نسبة النجاح عن العام الماضي والتي ستعتمد الـ ٧٠٪ وهي نتيجة لم تحدث في اي سنة من السنوات الماضية

● سآزال الكلام عن الثانوية الجديدة بالرغم من اعلان النتائج بزيادة خاصة حول المناهج والامتحانات والمدارس والدروس الخصوصية

- الوزير: يجب ان يفهم الناس بين نظام الدراسة ونظام الامتحانات والمناهج نحن طورنا نظام الدراسة فقط ولم يطر نظام الامتحانات ولم يحدث تغيير في المناهج وهذا لايمكن ان يحدث مرة واحدة فأي نظام يحتاج الى التدرج ليستوعبه الطلاب ونظام الدراسة اعطى للطلاب فرصا كثيرة لم تكن موجودة في النظام القديم مثال مرات دخول الامتحان والاختيار

التعليم ... الثانوية الحديثة ... المروس الخصوصية... الدفعة المزدوجة ... المناهج .. الكتب الجديدة .. المائتي .. المدرسين .. القبول بالجامعات .. المدارس الفنية. دائما الصحيح عن التعليم لايتنهى .. ومازالت هناك علامات الاستفهام العديدة من الأسر قد تحتاج الى توضيح أو إجابة جمعها في النهاية بنصب في قالب واحد فقط هو الاطمئنان على ابناءهم ومستقبلهم الدراسي والمعاناة التي تواجههم خلال العام الدراسي .. وليس هناك من يجيب عن هذه الأسئلة غير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي تحدث معنا بكل هدوء وأجاب عن كافة الاستفسارات دون حرج.. فكيف كان الحوار؟







٢٤ يوليو ١٩٩٥

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين الواجب اما عن مشكلة النماذج وكثير جدد الكتب فمعتما عرفنا ذلك فمما يحذف العديد من الدروس وفي العام القادم سيحدد الطالب كتابا اقل من ذلك بعد ضم النماذج-ين وليس به تكرار او حشو او معلومات قديمة وذلك لحين تطوير مناهج الثانوية العامة وبكال لا يمكن ان يحدث تطوير مرة واحدة في النماذج والامتحانات والرسالة لانه تقود تعبيد من قبل مجلس الشعب هذا العام ليستفيد منه الطلاب اما عن مشكلة الدروس الخصوصية فهي قضية تصاربهها الوزارة بكافة السلطات ويجب ان يعالوا فيها اولياء الامر .. فلا يمكن ان يتولى اولياء الامر باعطاء اولادهم دروسا في الصيف وقيل بدء العام الدراسي والتعرف على مستوى اولادهم ومع ذلك الوزارة تشدد ويدون اذكار او غيره امام من يجربون الطلاب على الدروس الخصوصية والنظام الحديث يحقق الديمقراطية التعليمية ويستشجع المبدل الشرعي وهي مجموعات التقوية للتوعية

**وبالنسبة لتطوير المناهج الدراسية والكتب في العام القادم ..** هذا عنهما خاصة بعد ان عقد مؤتمران لتطوير مناهج المرحلة الابتدائية ثم الإعدادية

**الوزير :** في العام القادم ستكون مناهج السنوات الاولى والثانية والثالثة والرابعة الابتدائية جديدة من كافة الوجوه ومعلومات حديثة طبقا لتوصيات المؤتمرات وفي العام الذي يلي سيتم تغيير كتب السنة الخامسة والفرقتين الاولى والثانية الاعداى خاصة ان تطوير الكتب يأخذ مراحل عديدة ما بين اعداد المواد الدراسية والسابقات التي تتم والطباعة وسيتم اعداد مؤتمر لتطوير التعليم الثانوي ومؤتمرين آخرين لتطوير اداء المعلم والمدرس اللغة العربية .. فالتطوير له مراحل ولا يمكن ان يكون في عام واحد. وقد بدأنا بالفعل منذ سنوات واصبح هناك شكل للتعليم واهداف واستراتيجيات واضحة وفي كل عام يتم بناء المدارس الجديدة وتجديد المدارس الاخرى وهو عمل واضح يساعد كثيرا على نجاح العملية التعليمية ونحن لانعتمد اى شيء او

تطوير اية تقاد في العملية التعليمية الا من خلال دراسة وتخطيط طويل حتى ياتي بالشكل الذي يخدم العملية التعليمية ويزيل الكثير من محوم الاسرة المصرية مثال المؤتمرات التي تحدث لتطوير النماذج والدراسات التي اعدت لئلا المدارس والمناقشات المستفيضة التي اخذها نظام الثانوية العامة الجديد من كافة المجالس والهيئات والحزب والحلول التي وضعت منذ سنوات سابقة لمواجهة الاعداد المتزايدة لطلاب الثانوية هذا العام لاسماء الجامعة المروجة ففي عام ٩٥ تم قبول ٨٠ الف طالب وفي العام الماضي قبل ١٠٠ ألفا والاستعداد يتم منذ ٢ سنوات

**مشكلة كل عام ... وتسليم الكتب للمدارس وتأخير البعض منها بسبب تأخير المناطق التعليمية في التسليم بالرغم من توفرها في المطابع صحفا عنها**

**الوزير :** التعليمات واصحة لوكلاء الوزارة بالمحافظات ومعمري المدارس بضرورة تسليم الكتب وتسليمها للطلاب قبل دخول المدارس لاسبوع ومن لا ينفذ التعليمات يعاقب ويمارس ونحن لانتسرع على احد والتعليم ليس في حاجة الى اخطا ومن يخطئ محاسبه والذي لا يستطيع ان يؤدي عمله يترك مكانه لمزيد

**هل هناك اجهزة تقوم بالمراقبة لتنفيذ هذه التعليمات؟**

**الوزير :** نعم هناك عدة لجان ومراقبون تابعون لكتب الوزير مباشرة ولهم اختصاصات الاشراف والرقابة ثم يتكون التقارير الى شخصيا وبما عليها يتم التحقيق والصواب .. وهناك المصداقة فهي عيني في كل مكان .. واية اختراقات تنشر في الصحف او تبلى الى احدى فيها على الفور والمعلم بها لنستمر على اية إجراءات ونواجهها بكل قوة وبماك العديد من الشكاوى التي ايلها الى الصحفيين وعلى الفور تم التحقيق فيها.

**المدرسون القادمون من الخارج بعد إرسالهم في بعثات للتدريب .. هل يتم الاستعانة بهم ام يتركون دون اهتمام؟**

**الوزير :** في نهاية أغسطس سيتم عقد دورات تدريبية للمدرسين العائنين ليكونوا نواة للتدريب في المدارس ثم على مستوى الجمهورية حيث ان تدريب المدرسين بصفة عامة عنصر اساسي في العملية التعليمية وسيتم التدريب لرفع المستوى الثقافي لهم ويتم حاليا مراجعة ١٢ كتابا تشكل ثقافة عامة للمدرسين وتضمن التطورات العلمية والاجدات التي تجرى من حولنا التي قد يكون لها اثر مباشر او غير مباشر على ثقافة المدرس ويتم حاليا الانتهاء من ٣ كتب ستوزع عليهم بالإضافة الى قائمة اخرى لليونسكو لرفع التدريس الحديثة في المواد ستوزع ايضا وسيتم اعداد مكتبة للمعلم سواء في التخصص او للطلوبات العامة لعدد المدرسين بالكتاب المستقبل ويقت بمقتضى باختيار هذه الكتب بعد قراؤها .. لانه كما رفعنا مستوى العلم الذي هو عصب العملية التعليمية والاساس في تطوير التعليم يجب ان نرفع من مستوى التعليم في مصر .. وفي هذا الظار سيدعو «لشخص» مرة اخرى «المدرسة كما كان زمان يدخل المدرسة» «بهذه» «ويستثمر الوزارة في تدريب المدرسين بالحاسبات والمعاد وفي الدورات الخاصة وفي ارسال البعض الى الخارج.

**محمد حبيب**





أبيد القادر

كيف يتم عملية تطوير  
التعليم في مصر؟ وما هي  
الأساليب التي تتبع في تطوير  
المناهج في مصر؟ الإجابة  
تطرحها دراسة هامة للمجلس  
القومي للتعليم يحدد أبعادها

الدكتور عبدالقادر حاتم

المشرف العام على المجالس القومية حيث تقول هذه الدراسة ان وزارة  
التربية والتعليم اعتادت خلال النصف الأخير من هذا القرن ان تقوم  
بتغيير وتحديث وتطوير المناهج بعدد من الأساليب يمكن تلخيصها  
على النحو التالي:

## كيف يتم تطوير التعليم في مصر؟

### الأسلوب الأول:

- وكان يعتمد على استشارة  
المستشارين مع أجهزتهم على استشارة  
الموجهين وبعض ممثلي هيئات  
التدريس حيث يتولى كل مستشار  
مسئولية وضع تصور للمقررات  
الدراسية التي تقع في اختصاصه،  
وما يحتويه كل مقرر من موضوعات،  
ويتم في غضونها تأليف الكتب  
المدرسية.

- استند هذا الأسلوب لتحويلات إدارة  
تطوير المناهج بإدارة البحوث الفنية  
بالوزارة هذه المسئولية، ثم توات هذه  
المسئولية لقسم الامتحانات للتخطيط  
المتخصصة في الوزارة المركزية،  
وكان يتم ذلك تحت اشراف وكيل  
الوزارة لشئون التخطيط

### الأسلوب الثاني:

وفيها اخذت الوزارة بفكرة تشكيل  
لجان موسعة لكل مادة من المواد  
الدراسية - وكانت هذه اللجان تضم  
أساتذة من الجامعات وخبراء من  
الوزارة مع مستشار المادة - وكانت  
كل لجنة مسئولة عن وضع المقررات  
في تخصصها مع مراعاة التكامل  
الراسي في الاساتذة خلال السلم  
التعليمي

### الأسلوب الثالث:

- وفيه انشأت الوزارة مراكز  
متخصصة يناط بها عمليات تخطيط  
وتطوير المناهج وتمثل على تحقيق

التنسيق والتكامل والترابط بين المواد  
الدراسية المختلفة رأسياً وأفقياً -  
يصطلح مركز تطوير المناهج والمواد  
التعليمية في تعاون كامل مع  
مستشاري المواد بالوزارة وخبراء  
المادة، كما تعاونت لجان استشارية  
تضم أساتذة الجامعات من التربويين  
والأكاديميين وايضا ممثلين عن  
الميدان من المعلمين والموجهين.  
وبدراسة الميزات وجوانب القصور  
في هذه الأساليب فإلنا نوصي  
بضرورة التشديد على وجود مركز  
متخصص على الاساسي هو تخطيط  
وتصميم واعادة وتجريب المناهج  
والمواد التعليمية وتقييمها ميدانيا  
لمراجعتها دوريا واعادة تطويرها -  
وان يتبنى هذا المركز تقنيات عصرية





المصدر :

٢٠١٩ - ١٤٤٠

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتطوير المناهج يسهلها الشامل ولا يقتصر على محتوى المقررات الدراسية والكتاب المدرسي وإنما يتعداها إلى تطوير جميع عناصر المنهج بما في ذلك تحديد الاهداف التربوية والتعليمية لكل مرحلة تعليمية تصديدا وتنفيذا وتقييما. وتعد هذه المواد الدراسية في المرحلة المتكاملة وعلى مستسرى كل صف دراسي تحديدا إجرائيا يوضح السلوكيات المعرفية والمهارية والوجدانية المناهول أن يكسبها التلاميذ من خلال دراسة كل مادة. كما يضمن التطوير كذلك اساليب التدريس والمواد التعليمية واساليب الترجية الفني وطرق التقييم وتقديم البدائل التعليمية المناسبة لأوضاع المدارس وإمكاناتها

ويجب ألا يعمل المركز المتخصص بمعزل عن الجهات الأخرى المعنية بعملية تطوير المناهج - ف ينبغي التعاون الكامل بين المركز وبين لجان التطوير التي تعتبر من أجهزته المعاونة والاستشارية - كذلك يعمل المركز في التهام مع مستشاري المواد وخبراء الوزارة ومع ممثلي الميدان من المعلمين والموجهين والآباء ورجال الأعمال. وبهذا يصبح مركز تطوير المناهج هو الجهاز الإداري والفني الذي يدير عمليات تطوير المناهج بمدخلاتها ومخرجاتها - ويضع الخطط المستقبلية لمراهل التطوير المستهفة، وينسق بين جهود تنفيذ عمليات صناعة المناهج والمواد التعليمية، لضمان المستوى العلمي والتربوي في هذا الشأن، سواء في إعداد المقررات الدراسية والمواد التعليمية أو في تدريب المعلمين على المناهج المطورة. كما يجب أن يتم التنسيق بين مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية والمراكز المتخصصة والمركز القومي لإمتحانات والتقييم التربوي، حيث أن المنهج هو جزء من المنظومة التعليمية

### الشاملة.

ولا يفسل في عمليات تطوير المناهج والمواد التعليمية مشاركة المتفدين بالعملية التعليمية من أولياء الأمور ورجال الأعمال.. الخ.. مشاركة فاعلة وإيجابية.

والأهم من المبادئ التي ينبغي أن تستند إليها سياسة تطوير المناهج الدراسية: تقدم فيما يلي مجموعة من المبادئ التي تستند إليها عمليات تطوير المناهج في ضوء التوجهات التي أوردها فيما سبق.

وتتلخص هذه الأسس في الآتي:

١- يعتبر التطوير منظومة مكونة من مجموعة من الأجزاء والمكونات التي يؤدي كل منها وظيفة معينة والتي ترتبط فيما بينها بعلاقات متداخلة. ويعتبر المنهج أحد المنظومات الفرعية الداخلة في منظومة التطوير.

٢- للمنهج كمظومة عدة مكونات متفاعلة منها: الاهداف والمحتوى وطرق واساليب التدقيق والتقييم على التنفيذ والتقويم واسلوب التقويم المتبع، وبالتالي فإن تطوير المنهج يجب أن يراعى طابعه المنظومي.

٣- المنهج وسيلة لتحقيق أهداف التعليم والمجتمع، وهذا يقتضي وجود أهداف محددة وواضحة ومتدرجة من المستوى العام إلى المستوى الخاص إلى المستوى الإجرائي وعلى أن ينطبق

المستوى الخاص من العام وأن يكون تحقيق هذا المستوى ضروريا لتحقيق المستوى العام

٤- المنهج كتابي تام من متطور يتواءم مع الاحتياجات المتجددة وينبع انتبهرات إنسانية في المجتمع والعالم - وكيف التقدم العلمي بما يتلاءم مع طبيعة المجتمع وثقافته وأهدافه وظروفه





## حديث السوء

الله يرجم الدكتور طه حسين وزير المعارف  
الأسبق الذي حارب .. وكافح حتى يصبح  
التعليم متاحاً لكل المصريين مثل الماء والهواء..  
ويفضل جهود هذه الشخصية العظيمة وشخصيات أخرى  
عظيمة ووطنية.. استطاعت أجيال كثيرة من أطفال مصر أن  
تحصل على فرصتها في التعليم..

وقد استطاعت حكومة ثورة  
يوليو أن تجعل هذا الشعار أيضاً  
حقيقة.. واقعة ملموسة على الرغم  
من السبلات الكثيرة التي شابت  
العملية التعليمية بسبب ضعف الاتفاق الاستثماري للدولة  
على التعليم إلا أن فرصة كل أطفال مصر في الحصول على  
التعليم المجاني كانت حقيقة ملموسة.

إلا أنه يبدو أن دخول الأطفال الآن في مصر لتلقى التعليم  
الأولى في المدارس التجريبية يخضع لنظام غريب وانتقائي  
اسمه «التنسيق».. وهذا النظام يطبق مبدأ انتقاء الأطفال  
الأكبر سناً نون مراعاة لسن القبول الذي تحدده الوزارة ..  
وفي نفس الوقت فإن هذا النظام يسمح لكل مدرسة تجريبية  
تابعة لوزارة التربية والتعليم بأن يكون لها «تنسيق خاص»  
بها.. وهذا يعني أنه لا يوجد تنسيق عام لهذه النوعية من  
المدارس

وللاسف .. فإن حكاية نظام التنسيق هذا بين المدارس  
يمكن أن يفتح المجال للواسطات

أما الذين ليس لديهم واسطة فليس أمامهم سوى  
الاستسلام لعمليات الابتزاز التي يمكن أن يتعرضوا لها من  
المدارس الخاصة والتي ترهقهم بالمصروفات المعلنة وغير  
المعلنة والتي لا يمكن إخضاعها لأي معايير .. ولا تقف عند  
حدود!!







المصدر : الإعرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠٠٥  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبين المطرقة والسندان .. يتبدد حلم أطفال كثيرين في  
المساواة والحصول على حقهم الدستوري في التعليم

---

مصطفى إمام





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤

المصدر:

### التعليم والفلسف

الإحصائيات التي نشرت أخيراً عن المبالغ التي يتكفلها تعليم الفرد في الدول المختلفة تشير إلى أن مصر تأتي في ذيل القائمة بل إن بعض البلاد التي كانت إلى عهد قريب تسبح في ظلمات الجهل والأسية مثل اليمن تأتي قبل مصر في الترتيب ولا مجال بالطبع لنكر دول العالم الأول مثل أمريكا وأوروبا.

وهنا يتجسد بكل وضوح قصور السياسة التعليمية عندنا وإن الهدف من التعليم في مصر هو الكم بكل تكلفة ممكنة وليس الكيف كما يقدر أيضاً أحد أسباب هبوط وتدنى مستوى التعليم والتعليم في مجتمعنا. ولقد كانت إحدى اللقولات الشائعة والتي كنا نستخدمها كشائعة نعلق عليها أسباب تدهور الأحوال في المجتمع المصري أن الاستعمار الإنجليزي كان يهدف من وراء التعليم إلى مجرد تخريج مثل هؤلاء الكتبة ولوظائف فمن السمات الخطيرة للأجيال المتلاحقة من خريجي الجامعات والمعاهد العليا نقص القدرات الحسائية ونقصي الأخطاء اللغوية والإملائية ناهيك عن الضعف اللغوي في اللغات الأجنبية. ومن الطبيعي أن تدور الدولة بحمل تعليم جميع أبنائها في المراحل المختلفة بالجان فلهم تعلموا ولا هي استغلتهم مع أن شعارات الاشتراكية ما زالت تصر على أن مجانية التعليم هي هدفة الاشتراكية للشعب. فإتينا نجد الشعب يرفض هذه الهدية فلولياء

الأمور أصبحوا يجرون ويلهثون هنا وهناك لأحقاب أبنائهم بالدراس الخاصة ومدارس اللغات مهما بلغت مصاريفها ذلك لأنهم يعلمون أن مدارس الحكومة للجانبة إن تعلم أولادهم شيئاً إما أولئك الذين يلحقون لبناهم بالمدارس الحكومية يدفعون دم قلبهم في الكتب الخارجية والمجموعات الدراسية والدروس الخصوصية حتى إن بعض البيوت إن لم يكن كلها يتحول خلال العام الدراسي وأيضاً خلال الإجازة الصيفية إلى ما يشبه المدرسة فالمدارسون يتوافدون عليها الواحد بعد الآخر لإعطاء الدروس الخصوصية لجميع الأولاد في جميع المواد والآباء يدفعون وهم صاغرون.

ولا أتنبأ أن الشعب نفسه يرفض المساهمة في تعليم أولاده طالما هو متأكد من النتيجة الطيبة التي سوف تعود عليهم وللذل الشعبي يقول «الفالي ثمنه فيه» أي أن الناس تعرف جيداً أن الشيء إذا تكلف مبلغاً من المال ونجح عنه عائد مرض فإنه أحسن من شيء «ببشلاش» ولكنه عديم النفع.

### عبد الفتاح نصير





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥ يونيو ١٩٩٥

### «حوش» الملاك

وأصل تلاميذ مدرسة الملاك الابتدائية المشتركة بالقلع الكبير دراستهم طوال العام وسط حوش المدرسة وفي ظل فساد دورات المياه وانفلاتها طوال الوقت.

محمد العجواني ناظر المدرسة اشتكى إلى جميع الجهات المستولة، إلا أن ممرحاته نهجت أذراج الرياح. فاضدت أمانة حزب العمل في اجتماعها الأخير د. حسين كامل بهام الدين للتدخل لإيقاف ٤٠٠ تلميذ بالمدرسة بعد أن أصبحت آيلة للسقوط قبل بدء العام الدراسي الجديد واستغلال فترة الصيف في ترميم وإستكمال المدرسة.





1990 FEB 13

التاريخ :

وذلك بتاريخ ١٦/٤/١٩٩٥.. ولكن

وتزاد الوقائع إثارة وغوصاً...  
حيث وقع تحت يدينا خطاب موقع من  
إدارة إسناد التعليمية بناء على ماورد  
إليها من وكيل أول الوزارة بالإدارة.  
يقضي بالأمر فصل أي طالب لا بعد  
الإبلاغ ولي الأمر بمدة ثلاثة إختلاوات  
قانونية.. وبإحالة إدارة المدرسة  
للتحقيق لهذه التعليمات للشئون  
المتعلقة بالمدرسة.

تلقاها في السويدية.  
وقلم وتوزيع بالفل. فهو تضارب  
ريو للسواين على أولياء الأمور. مما  
يحيى بين الأسود باقرا لإدارة  
وعسى تعلم قنا بطريقة  
صمك. أين. ثم هندسة. حيث  
حملت أرقام الإنترات في در مدينة  
تعليم قنا أرقام ١٠ بتاريخ  
١١/١٠/١٩٩٤. ١٧٤ بتاريخ  
١١/١٠/١٩٩٤. ٧٢٩ بتاريخ  
٢٤/١٠/١٩٩٤. بينما حملت الإنترات  
في در إدارة إسنا التعليمية أرقام ١٠  
بتاريخ ١١/١٠/١٩٩٤. ١٧٤  
بتاريخ ١١/١٠/١٩٩٤. ١٠٩  
في

١٩٩٥/٧/٨  
 ولما تجلس المسئولين لحل  
 المشكلة، لم يجدوا آليات الأمور مفر من  
 الاستغناء بغالبية الإدارات بالخاص  
 التي قررت أن يكفى عن وجه عاجل  
 الموجه إلى الإدارات المشرف على  
 الخدمة المأوى الصناعية بحيث حالة  
 الوقوف، عبد المصطفى سيد محمد  
 ومقنن بالين ومضان، والوقوف على  
 مدة الفتيان لكل منهما، مع سؤال  
 الشخص بشؤون الطلبة في الإدارة  
 للخدمة من داخل، عن أن يسمح  
 للطلبة للتفكير بحلول الامتحان  
 من قبل في الموضوع.

وعلى البيت في الموضوع.  
وعلى الرغم من تقرير الفتش المالي والإداري - الفتش من قبل النيابة الإدارية - قد أثبتت لجنة الدراسة - بعد عدم استئصال على لوائح إندرات  
الفصل بالكتب البريد، وعلى الرغم من قرار النيابة الإدارية المصريح بممكن  
الطلاب من أداء الامتحان - إلا أن  
مدرسة إسنا الصناعية ومديرية تعليم  
قنا، غرمتا بقرار النيابة الإدارية  
عرض الحفاظ، وحرمت الطلاب من  
أداء الامتحان.

مصل. تشريد مصع مجهول. هنا هو المستقيل الذي ينتظر ٢٨٠ طالباً بمدرسة إسنا الثانوية الصناعية. بعد أن صدر فرمان تعليمي بفسلهم وجرماتهم من دخول الامتحان. ليقترشوا الشوارب. بعد ان بات كسل محاولات اولياء الأمور مع المسؤولين بفشل الذريع. على الرغم من صدور قرار صريح من النيابة الادارية بالانقاص. بتشكيكهم من افاء الامتحان.

[illegible]

للدراسة وفقت لإجراء عينه  
وتوالفت المناقشة حيث اكتشف  
مضامين صالح أن هناك ٧٨٠ طالباً  
آخرين. تنطبق عليهم حالة نجله  
مؤمن. وأغلبهم من طلاب الفرقة  
الثانية بقسمي الخرجة والتركيبات.  
ومن بين هؤلاء الطلاب: محمد محمود  
وسعيد فتحي السيد أحمد آدم، عبد  
المصطفى سيد أحمد، محمد عكاشة،  
سجاسي حامد الصوي، عبد الرحيم  
سليمان، أحمد عبد العزيز.

إسماعيل، أحمد عبد العزيز،  
من الفور مرع أولياء أمور الطلاب  
إلى مكتب البريد الرئيسي ومكتب البريد  
الفرعي لاستجلاء حقيقة الأمر... إلا أن  
مفاجأة كانت في انتظارهم. حيث  
تبين عدم وجود أية تفرغات تحصل  
أرقام الإجازات التي استعت إدارة  
المدرسة إرسالها إلى الطلاب. فقام  
رمضان سالم بولمسك بتفريقات  
عاجلة إلى وزير التعليم، ووكيل التربية  
والتعليم بقمه، ومدير إدارة إسنا







## صرف وتبول طلبات تسريح الكليات العسكرية من اليوم

كتب - أحمد فؤاد:

تقرر قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس (حربية، وبحرية، وجوية، وفنية عسكرية وبنجاح جوي) والمعهد الفني للقوات المسلحة ولكل مرة للمعهد الفني للتمريض ثلاث، وذلك من بين الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة وبيدا صرف وتبول طلبات الالتحاق من اليوم وحتى ٢٨ من أغسطس القادم، وسيرح اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تسريح الكليات العسكرية في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس أن للتسريح محمد حسين منطوى القائد العام للقوات



سيد الدين جلال

القضاء، والبحرية ٢٥٠، ولا تزيد السن على ٢١ سنة والبحرية ٢١٠ ويقتل أيضا الثانوية العامة والأفريقية والمعاملة عن عامي ٩٤-٩٥ من القسم العلمي فقط والا تزيد السن على ٢١ سنة، والفنية العسكرية القسم العلمي فقط عامي ٩٤-٩٥ بشرط أن يكون عسكرياً عادي ٩٤ بالحسبي للجامعات المصرية بمجموع أقل من ٨٠، وأما كلية البناح الجوي فباللغة مجموعاً أقل من ٧٥/ القسم العلمي، وبالقسم الهندسة للمعهد الفني للقوات المسلحة بشرط الحصول على الثانوية العامة والأفريقية من القسم العلمي فقط ٩٤-٩٥ بمجموع أقل من ٧٥ أو الثانوية الصناعية تخصص ميكانيكا وكهرباء بمجموع ٧٥/ فاكش، وخريجي أعداد الفنون الصناعية بتقدير جيد على الأقل، وكذا خريجو مراكز التدريب الفني للقوات المسلحة بنظام ٣ سنوات، أما المعهد الفني للتمريض لثلاث فبشرط الحصول على الثانوية العامة القسم العلمي على ٩٤-٩٥ بمجموع أقل من ٧٥.

للمسححة ووزير الدفاع والإنتاج الحربي صفق على إعطاء أولوية في القبول للجامعيين على بطولات رياضية على مستوى الجمهورية والمناطق بالكليات والمعاهد العسكرية عند استيفائهم شروط القبول، وأضاف أنه يتم الحصول على ملفات القبول من المكتب الرئيسي بالكليات الحربية بالمقامة والمكتب الفرعي رقم ١، بالإسكندرية داخل مستشفى مصطفى كامل، والمكتب الفرعي رقم ٢ بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمليا، وأشار إلى أن الطلبة الحاضرين على الثانوية العامة من خارج مصر عليهم التقدم بهذه الشهادات وشهادة حسن السير والسلوك بعد توثيقها من وزارة الخارجية المصرية. وعن شروط القبول قال بأن نسبة للدرجبة تقبل الثانوية العامة والأفريقية والمعاملة من القسمين العلمي والأدبي عن عامي ٩٤-٩٥ بمجموع أقل من ٢٢ سنة في أول أكتوبر





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠٠٨**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



السيدة سوزان مبارك تترسي حجر الأساس لمعهد الدراسات المتقدمة

وزير التعليم بأن هذا المعهد يعد الأول على مستوى الشرق الأوسط والأشقي على مستوى العالم. وعقب ذلك افتتحت السيدة سوزان مبارك مقر الثقافة بالإسماعيلية. السبح رايد وبعثت لقسام القصر المختلفة وجامعة المنوف التي تضم لرحات لكبار من مصر وشاهدت قاعة الأعمام والتربية ثم مكتبة الطفل وتضم ١٤ ألف كتاب. واستتمت إلى عرض في قدمه لطفال المكتبة حول أهمية القراءة

الآنية التعليمية يوضح مراحل المشروع، حيث صمم على أن يراعى العربي ويستوعب ١٠٠ عالم بمختلف التخصصات ويظهر بمختلف التجهيزات العلمية والتقنية. وأكدت أن هذا المعهد إضافة جديدة ونهضة ثقافية حديثة تقوم فكرته على استضافة العلماء من الدول المختلفة لمدة عام بما يتيح لمتكاثمهم بالعلماء المصريين وتبادل الخبرات التي تيسر وتسبل عملية مواكبة التطورات العلمية الحديثة. وصرح الدكتور جسيم كامل بها. المدير





المصدر : البيان

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مكتب تنسيق القبول بالكلية العسكرية  
يقبل الإناء ليشتغل جن برتبة الملازم**

تقرر أن يقبل مكتب تنسيق القبول  
بالكلية العسكرية لأول مرة هذا العام  
الإناء الحاصلات على الثانوية العامة  
وذلك بالمعهد الفني للتدريب، حيث  
سيتم عرض رتبة اللازم، كما يقبل الكتب  
لأول مرة أيضاً الحاصلين على الثانوية  
العامة الراغبين في الانضمام بالمعهد الفني  
للقرنات السلحة





الجامعة

المصدر :

٢٠١٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

### وفد من جامعة ديمقراطيس اليونانية في زيارة لجامعة طنطا

طنطا - سوزان وهبي

يُزور جامعة طنطا حاليا وفد كبير من جامعة ديمقراطيس اليونانية، ويتضمن برنامج الزيارة وضع البرامج التنفيذية لاتفاقية التعاون بين الجامعتين والتي تشمل تدريب طلبة الامتياز بكلية طب طنطا وكلية الهندسة والزراعة الرياضية بالكلية اليونانية المتناظرة لها فضلا عن تبادل اعضاء هيئة التدريس وفتح قنوات اشراك مشترك بين الجامعتين وكذلك توقيع الميثاق الجامعية لدرجة الدكتوراه في مختلف التخصصات ويرأس الوفد رئيس جامعة ديمقراطيس اليونانية حيث يقوم بزيارة الكليات الجامعة خلال فترة زيارته التي تستغرق خمسة ايام.







الإعلام

المصدر :

التاريخ : ٢٠٨٥ ٢٠٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

## الانتهاء من تصحيح امتحان الثانوية العامة ٢٩ يوليو

كتب . يسرى موافى:

أكد المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن التصحيح والتقدير الدرجات سينتهي بمضفة عامة يوم ٢٩ يوليو الحالي، في جميع الكترولات التسعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط وهذا لايعني أن تكون بعض الكترولات قد انتهت بالفعل من تصحيح بعض المواد أو كلها لزيادة عدد المصححين ولجان تقدير الدرجات. وأضاف أن النتيجة سوف تعلن يوم ١٠ أغسطس القادم لأنه لايمكن اعتمادها أو إعلانها يوم ٩ الموافق اجازة لكونه اليوم الشريف. وأن تعلن قبل هذا التاريخ.

وسينمعد انتهاء التصحيح مرحلة استكمال رصد الدرجات واستخراج نتائج الطلاب وعرضها على لجان المراجعات النهائية (الرفاهة) وإرسال صورة من كشوف رصد الدرجات إلى التعميموتر المراجعة مجاميع الطلاب واستخراج بيان الطلاب الناجحين الخاص باستدارات النجاح للبناء واعلن أن النتيجة العامة لن تقل عن نسبة نجاح العام الماضي مع احتمال زيادتها خاصة في شعبة العلوم. وأن نتائج التصحيح والتقدير الدرجات حاليا تسير حول معدلات نتائج المعينات المتوائمة. وسينمعد مراجعة أوراق الطلبة الأوائل في جميع الطابعات قبل اعلان النتيجة بجوالي ٤٨ ساعة، لجوالي ٩٠ طابعا بجوالم ٠ اطلاب اوائل في كل كتروال وسينمعد ذلك مركزيا في القاهرة واختصار الأوائل المشرة على مستوى الجمهورية من الأبيي وطلهم من شعبة العلوم





المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٠ جمادى الأولى ١٤٠٠** للنشر والخدمات المكتبية والمعاملات

### صندوق الزمالة للمعلمين يبحث

#### زيادة مكافأة نهاية الخدمة

بحث مجلس إدارة صندوق الزمالة لأعضاء نقابة المعلمين أمس زيادة مكافأة نهاية الخدمة للأعضاء من المعلمين وزيادتهم وقررت تصريف حالها بواقع ٢٠ شهرا للمعاش و٢٥ شهرا لحالات الوفاة

وأوضح السيد عبد الرحيم الزوير أمين صندوق نقابة المعلمين بأن المجلس قرر منح مضم ٢٠ يوما من مكافأة أعمال الاستحقاقات واستوفائها بجمعية ٦٠ من المرتب في السنة أي بواقع ٨٥ شهريا

وأشار سطر مجلس إدارة الصندوق أن هذه الجمعية ستحقق استكمال موارد الصندوق مع الزيادة المطلوبة في مجال التكافل للمعلمين

والتسليم المجلس إلى أن موارد الصندوق ستبقى وفقا لما نصت عليه اللائحة التي تنصص أن تكون موارد الصندوق مسممة ٧٧ من المرتب و٥٥ من مجموعات التقوية بالقرآن





المصدر: الشهر المسماء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٧/٥

# عقول .. في خطور!

يؤدى إلى تدمير البنية الجسمية والعقلية والمخاط على موارد البشرية والتمتع في الأطفال يتنرح الدكتور محمد الرئيسى العربى بشيورة اليد، بالحوادث الوبائية من منطلق أن الوقاية دائما خير من العلاج وبمبدأنا إلى المخاط على القوى العقلية للأطفال المدارس الاهتمام بصرف وجهات غذائية تنحصر على المعاصر الغذائية الضرورية اللازمة للنمو الجسمى والعقلى، أضف إلى ذلك حماية البيئة من التلوث والفساد، على كافة مظاهره، والأهم من ذلك وقته الصراخ بعلاج الحالات المرضية للأطفال لاسيما في الحالات التي تكون مصحوبة بارتفاع درجة الحرارة، حيث تزداد الخطورة هنا من تآكل القرارات العقلية، والتي تهدد عادة في

نفس مستوى الذكاء، ويختتم حديثه قائلا إبدأ وضع المسئولين عن الطلوة هذه العوامل في الاعتبار فإنه يمكن في هذه الحالة أن نقتل إلى أدنى درجة من عوامل الصعق العقلي أو البدني وساعتها، يصير التخلف في ثروة مصر العقلية من الأجيال المقبلة.

## ● سوء التغذية ●

الدكتور صهيى سعيد محمد كلية الصيدلة بجامعة حلوان يكشف بشكل أكثر تفصيلا عن دور سوء التغذية في تدمير العقلية لدى الكبار عامة والصغار على وجه الخصوص حيث يقول إن هناك عوامل عديدة ذات تأثير مباشر على سوء القوى العقلية، لا سيما بين الأطفال على رأسها أمراض سوء التغذية، والتي تنجم في العادة عن نقص عناصر معينة في الغذاء، كالزنك والسيلينيوم والحديد والموغنسيوم والبروتينات، وهذا ما يعاني منه الأطفال الصغرى بالفعل في قطاعات عديدة حيث تتفقد الوجبات الغذائية إلى التوازن المطلوب، وفي هذا تنعرج لحوى الأطفال العقلية، على المدى الطويل، برغم أن معظم الأبحاث توصلت إلى أن الطفل المصري من أدنى أحوال العالم، بفضل ما يحمله من عناصر وراثية، لكن المشكلة أما وتكسب معرفة سامح في إهدار هذه الثروة القومية ويشير سعيد صيدلة حلوان، إلى تأثير الأموات لا يقل خطورة عن سوء التغذية، في الإضرار بالقرارات العقلية للأطفال والتأثير على معدل أدائهم ومراكز التفكير في العصر، ويكفي أن نعلم أن نسبة الرضاى في هواء القاهرة يتوقع النازل المسوح به غالبا لاسيما في مناطق كسلاوى والأشيرة، حيث توجد مداخل مصانع حاوون التي تنفث سمومها في الهواء، وكذا إعادة تشكيل البنايات من الأبرية، وهو الأمر الذي ينعكس على نظائر

ثروتنا العقلية في خطر، هذا ليس مجرد شعار لكنها حقيقة مؤكدة توصلت إليها أحدث دراسة علمية أجرتها اللجنة العليا للتنمية الفكرية حيث أظهرت الدراسة أن نسبة التآخر العقلي بين طلاب المدارس في المرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة تتراوح بين ٣.٢ - ١٢.٧٪ وأثبتت الدراسة أن هناك ارتباطا بين تزايد نسبة التآخر العقلي من ناحية وتزايد الوضع الاقتصادي والاجتماعي وإنعدام العوامل التي تهدد ذكاء الطفل من ناحية أخرى.

الفرير في الأمر أن نسبة التآخر العقلي في أغلب دول العالم لا تزيد على ٢٪ وهذا ما يفرض خطورة وضخامة حجم المشكلة، يضاف إلى ذلك أن عينة الدراسة تم اختيارها من محافظة القاهرة، وليس من محافظات الأقاليم.

وهي المحافظة التي تستأثر بنصيب الأسد في فائمة الاعتمادات الممنولة، لكن يبدو أن الثقافة السكانية المرتفعة التي تتمتع بها المحافظة جعلت ما يقدم من خدمات دائما أقل من المطلوب أو هكذا يبدو وليس من قبيل التكرار أن يؤكد حقيقة هامة ونقطة الصلة بهذه القضية، حقيقة أن التلوث على اختلاف أنواعه، لا سيما الرضاى الناتج عن عوادم السيارات هو أخطر عوامل الفتك بالوقى العقلية قبل البدنية، وما يزيد من خطورة المشكلة أن نسبة المعاقين في مصر تزيد على المئة ملايين نسمة، ما بين إعاقات ذهنية وجسمية، وهذه نسبة مرتفعة نسبيا، الأمر الذي يفرض علينا ضرورة الحفاظ على ثروتنا العقلية من الضياع أو الهدر وليس سائل من الحد من مصادر التلوث التي تضرب ثروتنا البشرية في مقتل، إذا همتنا، أو تخلفنا، عن مواجهتها وتوثيق آثارها.

هذا التحذير محاذر للاقتدار من أسباب هذه الحالة وترسم أفضل السبل لإواجهتها ولقد من خطورتها، خاصة أن الأمر هذه المرة يتعلق بطلان، شباب البلد وأمل المستقبل في البداية يؤكد الدكتور محمد الرئيسى العربى استناد الخج والاضمار بكلية على قصر العيشي وحود علاقة بين نفس مستوى الذكاء لدى الأطفال من ناحية والمواد الغذائية والبيئية والرضية من ناحية أخرى، فالطفل المصري نتيجة الظروف الاقتصادية القاسية، لا سيما في الريف والمناطق الريفية يعاني من أمراض سوء التغذية وعلى رأسها الأنيميا، وهذه تؤدى إلى الضعف الجسماني والضعف حسوى، إضافة إلى ما يربط بالعوامل البيئية فهذه لها آثار خطيرة جداً على تكامل عملية النمو عبر الكراحل العمرية المختلفة، لاسيما في تلك ثلوث الفتا، والهواء، والياب والتي يكون من نتيجتها ترسيب عناصر ضارة في الجسم تؤدى في النهاية إلى تآكل الذكاء، فضلا عن الضعف الجسماني العام.

يضاف إلى ذلك أيضا وتوجيه إلى الأراضى والمناطق التي تؤدى بدها إلى ضعف الجهاز المناعى الجسم ونقص كرات الدم الحمراء، والبيضاء، وكذا ضعف الخلايا المناعية خاصة في الأطفال والفتا، والحوامل، والخطير في الأمر أن مصادر تلوث في محافظة القاهرة لأحدة في القديز على نمو مخيف مما

الرضاى إلى اللى والفتا، لا بل والى، والهواء، وتكون من نتيجة ترسيب داخل الخج ويضاف إلى السخنة العنسية من أهم عوامل تدمير الخلايا العنسية والتأثير من قدرة الخج على الاستدراك، والاستجاب والتحمل.

فالتناسل الذى يتعرض للرصاص يستمر ويستمر وتنفق المعدلات الطبيعية يتعرض لحادث صيدية حسيمة، وتبلغ ذروة الخطورة على الأطفال والفتا، الحوامل، لا بل والأجنة، هذا بالإضافة إلى خطورة تأثير البيوت والفتخى وعوادم المصانع، وكذا الاستماع للنبعث من محطات كهرباء، القسط العالي، والكحول، فهذه العوامل تكون من نتائج ترسيبها في الجسم ما





## التاريخ :

٢٥ يونيو ١٩٩٥

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

يسمى -بالشقاق-، والتي إذا زادت كعبتها على حد معين تؤدي إلى تعمير الأحياء العصبية فضلاً على اعتلال وظائف المخ، والذي لا نعلم عن حقيقة وأساره أكثر من ٥ / فقط!

● **نیف دوری**

[illegible][illegible]

● ملوثات البيئة ●

[illegible][illegible]

عَوْتَ الْعَفْصِي







المصدر: 

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جمال الحق يوصي

بتطوير المناهج الأزهرية

أرسي فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر في الأزهر الشريف عند سبيل طوير سراج  
وحلة الدراسة بالجامع الأزهرية بأعداد  
وفيات وافية بشأن المساجد والمناظرة  
وسلمية وتحت الميزان من الجهد والفرق  
أخرج الكتاب المسمى: وأرجح: ترويض القلم  
الطوبى في الدورة الابتدائية في اللغة  
١٩٨٥، والعام: مخبر في العلم الإسلامي،  
التاريخ الإسلامي، وعمل دورات ترويض  
والفكر في العلوم، والمسوحات المستحدثة في  
الرياضيات والأدب والطب العلمية في مادة  
الحياتيات والدراسة الطبية





## التعليم الفني :

## بين الجيد والسيئ ؟

لا يزال كلامنا كثيرا ، وبعبارة قليلة وبك سمة بعض المدارس القديمة فالكلام حول تطوير التعليم ظل دائما الجوفم يقول انه لم يتحقق شيء ، فقد تدعى التعليم - وهذه حادثة لا ينكرها الا اكرأ - . وبك يقول الكفاءة الحالية للتربية عامة بعد عام ، وعدم صليته الفاني التعليميه . وعدم توفر الآت ومعدات وخامات التدوير في المدارس قديمة ، والمعلم في المدارس القديمة ولها أصبحت قضية التعليم تشغل حيزا كبيرا في تفكير الأسر المصرية كما ان التدريس القصصيه تستنزف دم ربيب كل أسرة . ورغم ان التعليم مباحث حسب بعض المستور حان في الماضي ان الاهتمام في الآتي التعليم يوصيه الحالي صار عينا مافيا ووصيا على كل بيت مصري لان الجالية فيه صارت اثرا بعد دع ، وخلال السنوات القادمة لن يفتقر على تحمل اعباء التعليم سوى

## عبد الجواد علي

لها نفس طريقتنا ولكن هناك هناك له درجة اعلى من الاهتمام حيث استطاعت تلك الدول ان تخطو خطوات واسعة على طريق النمو والبناء ، ولقد ايقظت القضية الكبيرة التي تعنيها دول جنوب شرق اسيا ليست الا انشاجا تطوير وتحديث التعليم بها ، وصيغة خاصة في مجال التعليم الفني الذي يحظى بكل اهتمام وتوافر له كل الامكانيات والامكانيات المطلوبة لدرجة ان مدارس التعليم الفني أصبحت اشبه بالكليات والجامعات الحديثة على بل ان التدوير بالصانع يكون الرضايا خلال الفترة التدريبية لرفع كفاءة الطلاب العلمية والعملية بحيث لا يحتاج الى خروج الى تدوير قبل الانشاق في عمله النهائي

## مجرد كلاما

لما التجديرة ايجابية المتأخمة في نظام التعليم الفني ، ولكنها لم تنكسر حتى الآن فهي في مدرسة جلال دهمي ، الصناعية بشبرا الخيمة ، وتشرف عليها الحكومة الانشائية مدينته مدد انشائها في اول الستينات وأما ادارة جيدة ناجحة وتتوافر بها كل الفوات ومعدات وخامات ومعلم

التدوير الحديث وبها نظام تعليمي ونظام تدريس على اجس مستوي ، واسع اكثر من ٧٠٪ من حوزتها لشهون بكاف وكافية وغالبا ما يكون مستوفاه التعليم والمعلم ارقى من الزملائه في الدولة من حوزة خريجه هذه المدرسة ، ورغم ان مصر وقعت لتأخيم من للتأني تطوير التعليم الفني في مصر وتوفر بكم - اتفاقية ساراك - كوله الا ان الأثر العملي للتدوير لم يتحقق حتى الآن ، لا تحقيق عالما ما مصفاه بالكثير من المصنفات للتأني والاثره في التدوير والتأني لا يوجد ما يشتر بآخرة حدة في هذا المجال سوى كلام وتصريحات من مسؤولي هنا أو هناك ، اكثر الا لا يبدو الا ان يكون مجرد كلام ثم كلاما

الآتياء سواء ماوروتها لم بالصناعة في جامعي الامور نتيجة افعال غير مشروعة مثل الاتجار في الخدوشات او بيع السلع الفاسدة او الاحتكار في الآتياء او غيرها من اساليب غير طيبة لاحتكار الامور وريادة الدولة

لقد كانت قضية التعليم يشغله العام والاني مكر اهتمام كبير لدى نواب الشعب على مدى السنوات الخمس الماضية سواء في مجلس الشعب ، او مجلس الشورى ، وارتدت مشكلاتها مناقشات لأمرة شتدت من ان التعليم صار عينا قبيلا على الفقراء ، او محدودي الدخل خاصة وان النظام الجديد للتدوير العالما بات يعني المزيد من التدريس القصصيه وتاتا كامل الطلاب ، بالمدرسة طوال العام دون توقف - وكان السنة الدراسية صارت ستين وهو ما يعني ان الطلاب يحصل على الثانوية العامة في ١ صمدل تراسية بدلا من ٣٥

## اهداف الممارسات

وتصور البعض من الفقراء ، ومحدودي الدخل ان التعليم الفني يمكن ان يكون بديلا مناسبيا للتعليم ايثامهم على اعتبار ان طريقه مستثمر وكافية أقل وقصر العمل يمكن ان تكون متوافرة نسبيا أمام خريجه سواء في العمل في القطاع - ولكن هؤلاء وجدوا انفسهم كالمستجير من الرمضاء بالنار ، فقد وجدوه مألزا غير امن ولا يشتر بالغير لان اللاتي المصرية متفائلة وليس لها معدات مناسبة للتدوير في معامل كافي للطلاب ولا توافر الخامات كما ان مستوى الآلة سيء ، وهذا ينصب أيضا على اعضاء هيئة التدريس ، وتعاين من نقص كبير في الامكانيات الحالية ، وهذا كله يؤثر بالسلب على اداء العملية التعليمية حيث لا يمكن في علمه مستقبلا ان تصير برامح الدولة للاصلاح الاقتصادي وتحقيق خطط تنمية الدولة في العديد وميناه ، وهو ما يعني أيضا اهدارا للمباريات التي رصحتها الدولة لتحقيق هذه البرامح المتصورة

ولعل اعم ما كشفت عنه المناقشات البرلمانية في هذا الصدد هو محور الفقرة بين النشطة التعليمية في مصر وباطل أخرى

وال - تتخذ في زيارة بعض في يقوم بها مسئول بآثريه والتعليم تفتي لكشف مدى التقدم الحقيقي في المدارس الفنية الحديثة واندماجها التعليميه وقدره ها ليست بالكلام المرسل ولكن بالآرقام الرسمية التي تقول بان مصوب طابع قشور المتاعى في الاضافات المقررة للعمال ومعدات التدوير والخامات قصيه لا يتعدى جيهي في السنة وان كل هذا المبلغ سيتم مساهمته في العام الدراسي ١٩٧٥ - ١٩٧٦ - مسهل هذا وكفى لتخريج طلاف فني على مستوى كفاءة متوسطة من الخبرة العلمية والعملية

وكثيرا ما تحدث اعضاء مجلس الشعب ومجلس الشورى والجالس القصصيه المتخصصه أيضا مسؤولين من خلوقة تدعى التعليم الفني وآثره على التنمية في البلاد ، وقدعت هذه الجهات طولا لارتفاع بهذا النوع من التعليم والمعرفة به في اقامة الصواب ولكن للاسف يبدو ان هذه لم نجد انا صاعية

## حول علمية

ان وثقة العام هذه الدراسات تكفي لكشف رؤية تلك الجهات ونهيا في التعليم عموما في مصر يجب ان يكون مبالغا في شية القدرة الانتاجية للمواطين وتحقيق الولاء والانشاء ، اللذين مع مراعاة الاحتياحات المستقبلية للمجتمع من العمالة الفنية والاطح بالمسائل للتطوير التكنولوجي في جميع المجالات وتوفر امتحانات سبق العمالة بطايعا وغيريا ومواكبة التطوير الاقتصادي والاجتماعي - كما ان التعليم الفني صيغة المصموم يجب التوسع فيه والارتقاء بمستواه من طريق تدوير من ائنيو للتأني والآثريه وتحديث ائنيو التعليمية وتوفر لحدث معدات التعليم والمعلم وربه بالمحتياجات المجتمع وترسيخ قيم العمل لدى ائنيو الطلاب من بداية مرحلة التعليم الاساسي وان يكون توجيه الطلاب طبقا للميل والاندفاعات وليس بالبرامج مع تطوير المناهج الدراسية وتوفر المعلمين المؤهلين تدريبا ، مع ربط العملية التعليمية بالوحدات التعليمية ومراكز الأبحاث بالخدمات وتوزيع فرص دخول العمالة اسم طلال - كاشي - المتاعى لاولاده التعليم الفني بعد عمل بابل في تدوير حقيقي - بعد التعليم الفني - حاصلة المتاعى ام ان هذا سيكون مبرور غير وبق لكى يتفق عليها للتل القائل من غير تنظم كثيرا ولا تفضل الا قايلا





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من ينقد أبناءنا من وهم التعليم الخاص ؟ الشهادات تشتري بالكد ولا بالحق وغير معترف بها !

انتشر التعليم العالي الخاص في المجتمعات العمرانية الجديدة بموجب القرار ٥٢ لسنة ١٩٧٠ والتي تشهدها جميعات المستثمرين ورجال الأعمال والجمعيات الخيرية مثل جمعية تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة برئاسة د. إبراهيم بدران وزير الاقتصاد الأسبق وحسب الله الكفراوي وزير التسيير السابق.. ويبلغ عدد هذه المعاهد حتى الآن ثمانية معاهد خاصة في مجال الخدمة الاجتماعية والتكنولوجيا والأشياء الزراعية... ولكن وصلت مصاريف هذه المعاهد حوالي ٤ آلاف و ٧٥٠ جنيهها في العام الواحد في حين أنه من المفترض وجوبه خدمات ومستلزمات ممارسة العملية التعليمية مثل السكن والمرافقات والكثب وغيرها.. إلا أن هذا غير موجود رغم أن أجهزة المدن تقوم بتجهيد ٣٠ وحدة سكنية لكل معهد خاص في المناطق الصناعية في مقابل تراجده على سرير في حجرة ويدفع ٥٠٠ جنيهها تأمينا لا يره بالإضافة إلى أن إيجار الحجرات يصل إلى ١٠٠ جنيه شهريا.

شهادات هذه المعاهد فيقول د. مصطفى كامل عميد المعهد التكنولوجي والعلوم ومدير وحدة التنسيق والعلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات إنه رغم الاعتراض بهذه المعاهد إلا أنه في حالة تخريج عدد من الطلاب يصبح مصير الطلاب غير مصروف إذا لم يوافق المجلس الأعلى للجامعات على معادلات الشهادات ورغم الاعتراف المبني بها من وزارة التعليم.. ويرجع الهولسة في أي معاهد لا يمكنه العمل كمشهد أولئك الذين في النقابة دين معادلات المجلس الأعلى للجامعات.. وفي هذه الحالة يدفع المخرج قضايا على المجلس أولئك الذين أوعية جهة أخرى تقف في طريقه.

### لجان الزيادة

يقول د. مصطفى إن المشاورة هنا تكون في الأساس على صياغة واضح قواعد عمل هذه المعاهد الخاصة وبخاصة القواعد التي تنس العملية التعليمية وتقع على عاتق الوزارة وليس المجلس الأعلى للجامعات.. وبدان بدأت الوزارة في تشكيل لجان القطاع الخاصة في لجنة التعليم الصناعي ولجنة التعليم

كاملة.. بالإضافة إلى ٥٪ من جملة المصاريف من كل مادة رتب فيها غير معترف بها

وتنتهج تلك المؤسسات نهج التعليم في الجامعة الأمريكية حيث لا تقوم هذه المعاهد بإعطاء - الطلاب شهادة البكالوريوس إلا بعد حصوله على عدد معين من الوحدات التي تصل إلى ٢٠٤ وحدات كمشهد أدنى في التعليم التكنولوجي و٢١٣ وحدة في التعليم التجاري والإداري وتكون نظم الامتحانات والمسابقات والمعادلات بنظام معادلات وصف لم خطأ.. في حين يستخدم هذا النظام في الجامعة الأمريكية لأجله الطلاب على عكس ما هو معمول به في المعاهد الخاصة حيث الروسو يساقو مكاسب أكثر.

وتنهى الطلاب وأساتدته على مدى خمس أو أربع سنوات ليسحصل على شهادة غير معترف بها.. إلا صراح

ولأن الصراع وتناوب بين هذه المعاهد والمجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي فإن شهادات هذه المعاهد والكثب الخاصة لا يعترف بها.. حيث اختلفت هذه الجهات حول تحديد معادلة

وفي جميع المعاهد الصغيرة الهندسي بالمعهد العالي للتكنولوجيا ببنية العاشر من رمضان وأوليس بالعبارة الزرقاء.. يتم تأجيرها لصفاء الحرفيين ويدفع الحرفي مبالغ طائلة ترتفع قيمتها مع كل يوم بقضية داخل العنبر حيث يقوم باستئجار المكاتب ومسابقات لتخزين إنتاجه.. وهي عملية استثمارية بالدرجة الأولى ويحدث ذلك بخساسة مع صناعات الخشب حيث يتساقف أحدث الماكينات في كسب وتركيب وتصني الأخشاب

### شهادات بالدولار

وفي أي معاهد أجنبية لا تقل الفعليات عن ثلاثة آلاف طالب من مختلف الجنسيات العربية.. حيث يستطيعون بالدولار شراء الشهادات أو إعادة الامتحانات خاصة في التخصصات النادرة.. في حين أن معظم الأساتذة غير معترف بجهوداتهم التي حصلوا عليها من جامعات أوروبية وبخاصة رسائل الدكتوراه.. ويحضر في مراد التخصص ومن مصلحة تلك المؤسسات أن يربح الطلاب أكثر من علم حتى يقوم بدفع مصاريف السنة





المصدر :

٢٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجاري وتقوم اللجان  
بمراقبة المتابع والمختبرات..  
ولكن يجب زيادة سلطات هذه  
اللجان بحيث يمكنها متابعة  
سير العمل التعليمي وخاصة  
في المدن الجديدة حيث أنه من  
المقترح دراسة برنامج هذه  
المعاد قبل إشتائها.

الكسب السريع  
ويؤكد أن أصحاب هذه  
المعاد الخاصة التي يسمى  
أصحابها إلى الكسب

السريع دائما لا يطغون المراتب الخاصة  
بصيانة المعامل والمختبرات.. وفي ظل  
المختبرات الدولية ومع حصول هذه  
المعاد على تصريح بالاستمرار في  
العمل التعليمي يفترض ألا يكون مجرد  
إستثمارا ولذا تقديم خدمات لصناعة  
مستقبل الشباب حيث أن المعاد ليست  
«سوقا أو وكالة» وقد حدد القانون ٥٢  
لسنة ٨٧ نسبة الأرباح بـ ٦٪ من قيمة  
المصرفات وزادت إلى ١٥٪ في الفترة  
الأخيرة مع الحضور لإشراف الوزارة  
والجهاز المركزي للمحاسبات . وتقدم  
لجان الوزارة بتعليم اسم المعهد ومكانه  
والخدمات والتخصصات بالإضافة إلى

إصدار قرار بتحديد

المصرفات

وحول سؤال عن مستقبل  
التعليم العالي الخاص قبل د.  
مصطفى كامل عميد المعهد  
التكنولوجي العالي إن التعليم  
الخاص سوف يتحمل مستقبلا  
جزءا كبيرا من العبء الواقع  
على الدولة في التعليم  
العالي... بل من المنتظر أن يخضع  
التعليم إلى عملية الخصخصة ولكن  
بشرط وضع ضوابط ملزمة لضمان  
جودة العملية التعليمية.







المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

٢٢ مارس ١٩٩٥

## مسألة العلم والتكنولوجيا.. العربية



# مشروع للمشاركة في صناعة العلم ونتاج التكنولوجيا

### د. مصطفى النشار

الاستراتيجية والإنتاج بها من كل  
الدول العربية.

● ثانياً في إطار هذه الاستراتيجية  
الوحدة يجب إنشاء مراكز موحدة  
متعددة الجوانب والاختصاصات  
للبحث العلمي وثالثاً يجب خلق  
توفر علمية مدربة على أعلى مستوى  
في الوطن العربي تقوم بصناعة العلم  
والتكنولوجيا وفق الاستراتيجيات الذاتية  
العربية وبأنواع الخفاء المحلية وحسب  
الاحتياجات العقلية للبلدان العربية  
على أن يشرف على هذه المراكز وينظم  
متميزين ذوي خبرات عالية في جميع  
من المجالات العربية المهاجرة من أو  
العالم العربيين على أرض الوطن  
وهم يتكبرون.

وهذا أمر التكامل العربي في هذا  
الجالل ضروري حيث تكون هذه  
المراكز البحثية المتخصصة تابعة  
مباشرة للجامعة العربية ومدمجة  
باعتبارات مالية كافية وقادرة على  
خلق الاستقلال للعلماء المحققين  
واستغلال العلماء المهاجرين بالدول  
الأجنبية وأمريكا وإسرائيل.  
● ثالثاً إنشاء المراكز المتخصصة  
للتعريب وفتح الجامعة العلمية في كل  
فروع العلم خاصة العلوم الطبيعية  
والرياضية. وقد يقول قائل لماذا  
التركيز على تعريب العلوم الطبيعية  
والرياضية دون العلوم الإنسانية وله  
يقول: إن العلوم الإنسانية قد قطع  
فيها المترجمون العرب شوطاً طويلاً.

في مقال الأربعة الماضي، طرح الكاتب وجهة نظره لكيفية  
خروج العرب من التخلف العلمي والتكنولوجي ويقدم اليوم  
رؤيته لمشروع عربي للمشاركة في الأبحاث العلمية  
والتكنولوجي العالمي. فيركز على خمسة أسس أولها: وضع  
استراتيجية عربية موحدة بأهداف محددة في إطار الجامعة

العربية، وثانيها إنشاء مراكز متكاملة تابعة للجامعة العربية  
متعددة الجوانب والاختصاصات للبحث العلمي وتكوين  
كوادره. ثالثاً: إنشاء مراكز للترجمة العلمية وتعريب العلوم  
ورابعاً: جذب العقول العلمية العربية المهاجرة إلى وطنها  
 وخامساً: تكثيف التربية العلمية للشباب ومواصلة النظام  
التربوي العربي مع الاستراتيجية المستهدفة

الحقيقية التي ينبغي ألا تعيب عن  
بعض لحظة هي أننا استغنينا أمداح  
العلم ونتاج التكنولوجيا في الماضي  
البعيد منذ ظهرت الحضارات الأولى  
التي علمت البشرية كل شيء على  
ضفاف النيل وادي الرافدين. كما  
استغنى وشاركنا في تطويره إبان  
العصر الذهبي للحضارة الإسلامية  
التي لولاها لتجمد العلم وتوقف بهر  
الادب.

وينبغي أن نذكر أيضاً أن هذا البهر  
الادبي للعرب والمسلمين لم يتوقف  
تماماً منذ هذا التاريخ. وأن أحد  
الدخائل شملت شيئاً بفعل عوامل  
خارجية ودخيلة عديدة.  
ولذا ما أدركنا هذه الحقيقة جيداً،  
نولت لدينا الثقة بأنفسنا واستكنا أن

ملفت حول خطة خمسية عربية شاملة  
لتحقيق التقدم العلمي والتكنولوجي  
ومى واقع الدراسات المستقبلية التي  
قام بها المختصون العرب أرى أن هذا  
المشروع الحضاري العربي لصناعة  
هذا التقدم ينبغي أن يبدأ من الأسس  
التالية:

● أولاً: وضع استراتيجية عربية  
موحدة تتضافر فيها الجهود  
السياسية والاقتصادية الانمائية  
العربية لتحقيق أهداف محددة ومنهج  
هذه الاستراتيجية الموحدة لن نتج  
أي دولة بمفردها في تحقيق شيء له  
قيمة في هذا المجال. وتجدر الإشارة  
إلى أن الجامعة العربية قامت ولا تزال  
تقوم بجهود مهمة في هذا الاتجاه  
ويمكن تطوير هذه الجهود لوضع هذه





# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علما وعلى بينما وافتاحا  
إن تحقيق هذا النمط الجديد للحياة  
على الأرض العربية يتطلب توفير  
الجو العفري والتماع السيساسي  
الملائمين من خلال ما أشرنا إليه فيما  
سبق. وجوهف المطلوب هنا هو إناحة  
الحرية الفكرية والحرية السيساسية

لجميع حتى تتوافر لديهم الافعية  
ليتحولوا من متلقين إلى مشاركين  
ومن ناقلين إلى مدعين

□ كاتب هذا المقال استاذ  
الفلسفة المساعد بكلية الآداب  
جامعة القاهرة

وتحسبهم للإبداع في هذه  
الخصصات الصعبة. وأن يكون هذا  
الإقبال ممكنا إذا ركزنا على التربية  
العلمية في المدارس والجامعات  
العربية إلى جانب التركيز على

التربية الدينية والأخلاقية والثقافية  
هؤلاء الشباب  
في المقام الأول العربي ينبغي أن  
يبدأ ويتوافق مع الاتجاهات التي  
تسير لتأصيلها داخل العالم العربي  
للتقدم العلمي والتكنولوجي. ومن ثم  
يتمعي التركيز على تنمية القدرات  
الطبية لطالبي المدارس والجامعات  
ويمكنا ذلك بفكر من صورة. منها  
على سبيل المثال:

١. إدخال مقر علمي إيجاري في كل  
البلدان العربية على كل الطلاب  
بدرسونهم أيضا في السنة النهائية من  
تراستهم في المدارس الثانوية أو في  
السنة الأولى من تراستهم الجامعية  
على أن يكون هذا المقر موحدا، وأن  
تعد مقراته وأساليب تدريسه وتتولى  
الإشراف عليه جهة متحابية من  
الجهات العلمية التابعة للجامعة  
العربية

وتهدف هذه المقر إلى بث الروح  
العلمية والتفكير العلمي المدهجي لدى  
الطلاب العربي من إحسان الشباب  
العربي حب البحث العلمي هو معرفة  
مهاراته المختلفة وكيفية استخدامها  
في حياته العلمية والخاصة مسافة  
صروية وحيوية من شأنها أن توفر  
ولو بشكل جزئي الوعي الجماعي لدى  
الشباب العربي بأهمية العلم والبحث  
العلمي، وللأهمية الإبداع العلمي  
وصورته الواسعة

٢. ولذا أضفنا إلى ذلك الإكثار من  
إصدار المجلات التي تنشر الثقافة  
العلمية على مستوى الوطن العربي  
عبر طباعة البنية فاخرة وبطبعة بسيطة  
وبأسعار رخيصة في المراكز العلمية  
عربي، والإكثار من المراجع العلمية  
وإذاعة وتلفزيونية متحابية مع التركيز  
على التغطية الإعلامية للأنشطة  
الإنشيطية العلمية والبحثية. لاكتتمل  
الوعي الجماعي بأهمية العلم  
وبصروية البحث العلمي في كل  
المراحل لدى المجتمع

إن الاتفاق على تنفيذ هذه الخطة  
القومية ليس مستحيلا. وليس  
مستحيلا بعد ذلك أن نتحول إلى  
الإبداع الذاتي للعلم والتفكير  
سعيًا وراء تحقيق نمط جديد للحياة  
على أرضنا العربية. نمط لا يكون  
صورة باهتة معسوخة لمؤنوج غريب

لضمان أن ما نحتاجه الآن من علماء  
الاستنبات هو جهفهم الإبداع الذي  
يفكر من خلاله وأتعا التماش بدلًا  
من أن يسلطوا في دراساتهم مقولات  
عربية جاهزة تفتقد لراسنهم للواقع  
المحلي أو عامة. وعلى كل حال فإن ما  
نطلبه ليس التوافق الكاء في الموجهة  
في العلوم الإنسانية وإنما إعادة  
التوازن المقود في تحسنة التعريب  
لأنه في الواقع الذي نخدمه هنا عالمًا  
من ليس يرحب في العلوم الإنسانية  
الترجيحات العلمية وليس بل على  
ذلك القدر أكثر من أمتا لأزوال معتمد  
في التحريص على الكليات العلمية على  
المؤلفات الغربية بلغاتها الأصلية

وهذا أمر يدعو إلى الأسف الشديد. لقد  
استوعبت لغات أخرى كثيرة هذه  
العلوم وطورتها حسب مصطلحها  
الخاص وكل اللغات السابانية  
والروسية والسويدية وغيرها. واللفظ  
العربية ليست أقل أهمية أو أقل مرونة  
من هذه اللغات. إن تعريب العلوم في  
اعتقالي يمثل قضية من القضايا  
الصعيرة في موضوعنا هذا. لأنه  
سبيلنا الوحيد إلى تلك القدرة  
العلمية. وهو السبيل الوحيد إلى خلق  
الماخ للملائم الذي يستدعي مشاركة  
الجسم كله في التقدم العلمي  
للتشور. فهناك التفويض والعمل  
والإثبات والتفويض الذين يسهمون  
في تكوين هذه القدرة العلمية والذين  
عندهم أن يستوعبوا في لغتهم  
الأصلية. وكذلك هناك المستهلكون  
الذين عليهم هم أيضا أن يفهموا وأن  
يستوعبوا كل ما يستخدمونه من سلع  
وعقاربات حديثة متنوعة الخ

• وأما إعادة العقول العلمية  
العربية المهاجرة ذات السمعة العلمية  
العالية إلى وطنها العربي. وأعرف أن  
كثيرين منهم يرغبون في ذلك لكنهم  
يخشون الميرورراطية والروتين  
الحكومي وكثرة العقبات التي تمنع  
أن تحقق استكمال أخصائهم  
وتطورهم. ومن ثم تتسوق تقديم  
خسراتهم وحدهم إلى مجتمعهم. إن  
عوبتهم أمر صروفي ليجتأوا مراكز  
القيادة والصدارة في الجامعات  
والمراكز البحثية العربية بدلًا من  
اعتماد هذه الجامعات والمراكز في  
كثير من البلدان العربية والإسلامية  
على القيادات غير العربية مع ما في  
ذلك من خطر. فهذه القيادات غير  
العربية تقتفر في معظم الأحيان إلى  
الإفلاص المطلوب والمجلس اللازم

• خامسة ضرورة التركيز على  
الانشطة والتربية العلمية للشباب  
العربي. إذ إن إنشاء المؤسسات  
العلمية المختلفة أن يكون له قيمة  
كبيرة إن لم تتوافر دائما الظروف  
الموضوعية لاستمرار هذه المراكز.  
فضلا عن توافر الإقبال من الشباب  
العربي على التخصصات العلمية





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٥

## ضمانات كاملة في تصحيح إجابات الثانوية العامة

الاستحاثات ان هناك التزاماً بمعدلات التصحيح وفترات التصحيح الحسنة يومياً ولم يتم أى تعديل بها رغم تزايد أعداد الطلاب في النسخة المزدوجة. ورفضت وزارة التعليم اعتذارات المرسين عن التصحيح لمواجهة تزايد الأعداد إلى ١١٠ آلاف طالب، وتوقيع أكبر عدد ممكن من المصححين، وتخضع أوراق الإجابات بالكترولات لعمليات مراجعة على مستويات مختلفة للتأكد من سلامة تقدير الدرجات وثقة عمليات رصد الدرجات.

كتب سامي فهيم: تنتهي يوم الأحد القادم عمليات تصحيح أوراق إجابات الطلاب في الثانوية العامة. أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على توفير كافة الضمانات التي تكفل حصول كل طالب على حقه كاملاً خلال عمليات التصحيح. ونفى الوزير بشدة ما تردد حول الاستعانة بمدرسين من المرحلة الإعدادية عند التصحيح، وقال إن جميع المصححين من الذين قاموا بتدريس المنهج في المرحلة الثانوية. وأوضح محمد أحمد هريدي رئيس





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٦ يونيو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أمن زاب ونواب

صفحة متخصصة

العلم  
في  
المخازن

لاحكام المادة ٨٢٠ من لائحة  
المخازن...  
في العديد من ملايين اخرى اهدرت  
معدات واجهزة وقطع غيار مكسدة  
بالمخازن وهي ليست في حاجة اليها  
على الاطلاق خاصة ان جميع  
التقارير المحاسبية تكشف نوما عن  
وجود معدات وأدوات وقطع غيار  
راكدة بالمخازن؟

● أمام لجنة التعليم والبحث  
العلمي في مجلس الشعب تقرير  
يكشف عن قيام المركز القومي  
للبحوث بشراء أجهزة علمية بمبالغ  
طائلة ليس في حاجة اليها  
ومكسدة بالمخازن منذ عام ١٩٩٠  
حتى اوشكت على التلف تماما..  
وهذا دليل على عدم اجراء الدراسة  
اللازمة لدى الحاجة الفعلية لهذه  
الأجهزة قبل شرائها بالمخالفة







المصدر : .....  
الأمم المتحدة

التاريخ : ..... ٦-٢-١٩٩٥  
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## أول مدرسة للنور والأمل لأبناء جنوب الصعيد بأسوان

أسوان - من موفق أبو النيل :

★ وافق د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على إنشاء  
اضخم وأحدث مدرسة في مصر متخصصة في التربية الفكرية والنور  
والأمل بمدينة أسوان على مساحة ١٨ ألف متر مربع

اختار صلاح مصباح محافظ أسوان للمدرسة أهم موقع بطريق المصادات  
وقد تسلمه سمير يوسف رئيس  
هيئة الأبنية التعليمية.

من المتوقع أن تزيد تكلفة إنشاء  
المدرسة على ٥ ملايين جنيه  
وسيلحق بها قسم للإقامة الداخلية  
ومطعم وحمام للسباحة معد للخدمة  
الأطفال المعاقين عقليا وللصم  
والكم وفاقدي البصر من أبناء  
أسوان ومحافظات جنوب الصعيد.  
وكانت محافظة أسوان قد قررت  
منذ بداية العام الحالي عدم تداول  
لفظ المعوق واستبدله بتعبير ذوي  
الاحتياجات الخاصة - تمشيا مع  
الاتجاهات التربوية الحديثة وعلم  
النفس





المصدر :

٢٦ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق يبدأ غدا صرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية:

## المرحلة الأولى بعد أدنى ٧٣٪ للتجارة والسياحة و٤٠٪ أغسطس للصناعة والتعريض

كتب - محمد حبيب:



د. حسين مهنا، مدير

يبدأ مكتب تنسيق الدبلومات بالجامعات والمعاهد غدا صرف وقبول الأوراق للمرحلة الأولى لطالب الشهادة الفنية بعد أدنى ٧٣٪ فائزهم وأربعة ٤ أيام للثانوية التجارية، الفنية للإدارة والخدمات والثانوية للتجارة والفرع الثانوي المبريد (نظام ٣ سنوات) ومن الاثنين القادم وأربعة ٤ أيام المرحلة الثانية لهم بعد أدنى ٧٠٪ على أن تبدأ المرحلة الأولى للجامعات علي الثانوية الصناعية والزراعية والفنية للتعريض (٢ سنوات) ٤ أغسطس القادم وأربعة ٤ أيام بعد أدنى ٧٣٪، والثانية ٨ أغسطس لمدة ٤ أيام بعد أدنى ٧٠٪.

ويمكنة زراعية ومحاصيل حقلية وتصنيع زراعي وإنتاج حيواني ٢٩٨ درجة والثانوية الفنية للتربية ٧٣٪ أما المرحلة الثانية ٣٢٢ درجة للميكانيكا وكهرباء، معمارية وورخمية ونسيج وملابس جاهزة، ٢٥٢ للمجال الصناعي المهني كهرباء، ومعماري ونسيج ورخمي و ٢٦٦ درجة لشبكات و ٢٥٩ للتراسل و ٢٦٠ للتلمذة الصناعية و ٤٧٦ للثانوية الزراعية و ٣٠١ للمركبة الزراعية ومحاصيل حقلية وتصنيع زراعي وإنتاج حيواني و ٧٠٪ للتربية وقال السيد امير عبد الحميد مدير مكتب التنسيق ان صرف وقبول الأوراق سيتم من خلال المكتب الرئيسي بجامعة القاهرة والتفريع بالأكاديمية وبسطا والمقصورة والفرانك وإسبوت وار تم التابل وجميع الأوراق ٢٠ جنبها بما فيها الدفعة ووسع اللورد وانه سيتم تحديد مراحل أخرى فيما بعد لطالب التطوعات بعد أدنى آخر وان هناك مهنيا سيجري اختبارات قبل الالتحاق به وهو المعهد التكنولوجي العالي بالعائش من رمضان

وعلى السيد عامل عميفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكاتب التنسيق ان المرحلة الأولى للثانوي التجاري شعبة عامة بعد أدنى ٤٢٨ درجة للإدارة والخدمات (تسعين فائزتين) ومشتريات وأعمال مخازن ومعاملات تجارية وتمتياز اجتماع بعد أدنى ٣٦٥ درجة والفرانك (شعبة عامة) ٤٠١٠٠ درجة وبنات (شعبة عامات) ٣٦٥ درجة وبنات (شعبة عامات) ٣٦٥ درجة وبنات (شعبة عامات) ٣٦٥ درجة والفرانك (شعبة عامات) ٣٦٥ درجة والفرانك (شعبة عامات) ٣٦٥ درجة والفرانك (شعبة عامات) ٣٦٥ درجة والفرانك (شعبة عامات) ٣٦٥ درجة





المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٢٥

مكتب التحقيق ببيتا غدا صرف  
أوراق الدبلومات الفنية  
يبدأ غدا مكتب التحقيق صرف  
وقبول أوراق الحاصلين على الدبلومات  
الفنية بحد أقصى ٨٧٧ فاكس للثانوية  
لتجارية والسياحة والفنادق والفيزياء ٢  
سنوات ومن يوم الاثنين القادم  
للمرحلة الثانية





## الجديد في شروط القبول بالكليات والمعاهد العسكرية

للعام الثاني، على التوالي يظهر ضمن شروط القبول في الكليات العسكرية ما يشير إلى تحولات ذات طابع أممي.  
ففي العام الماضي جاء الشرط الثاني في الشروط العامة بصيغة أن يكون حسن السير والسلوك والقبول والاتجاهات في هذا العام جاء الشرط الثاني - أيضاً - ليصرح على أن يكون حسن السير والسلوك ولا يترك عنه ما يمس أمن وسلامة القوات المسلحة أول أمس الاثنين وفي اليوم ذاته واجهت ذات الطابع المصري الفضيحة التي تزامن رغبته بمتحلي سليمان باشا الفرنسي وتخطي كامل لفضيحة اللواء (ج.ح.) محمد سيف الدين جلال المعير الجديد للكلية الحربية (لم تعين) المدير السابق ناديا لحافظ الاستفدرة منذ أيام) بوزير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية مؤتمرا صحفيا أعلن فيه شروط القبول في الكليات الخمس بحرية، جوية وبحرية جوية (بحرية) بالإضافة إلى المعهد الفني ومعهد الفني للتصميم (كان) تنسيق المعاهد منفصلا من قبل عن تنسيق الكليات) أكد اللواء محمد سيف أن كل ما يتعلق بالشرط الثاني للقبول يتم داخل مكتب التنسيق، وبما يحفظ حريات المواطنين وكرامتهم. وقال أيضاً أنه تم إلغاء مكتب التنسيق الفرعي بالأسماعية لهذا العام، والفتح مكتب جديد في القنصلية بالإسكندرية تم بسبب قلة أعداد الأتريدين، وأكد أن رفع مجموع الحد الأدنى في القبول بكلية الهندسة الجوى من ٦٠ إلى ٧٥، يعمود على أن الكلية تمنح بكالوريوس هندسة (شعبة اتصالات)

وتشير قراء الشروط العامة والخاصة إلى عدم وجود تعديلات أساسية. بما يعني أن الرخصة التي قام بها المدير طهناوي بنفسه، لأوراق المقبولين للعام الماضي قد أظهرت لمعالجة النظام وعيالاته. وتشير القراءة أيضاً إلى استمرار منح العضويات للمتقولين رياضياً، مع إطلاق الشروط عليهم وإلى استمرار القبول بمجموع مرتفع في الكلية الهندسة (٨٠٪ حد أدنى) للعام الثاني، بسبب طبيعة الدراسة في هذه الكلية التي تمنح خريجها شهادة إتمام الدراسة العسكرية ودرجة بكالوريوس الهندسة في الفرع (مبنى/ عمارة/ ميكانيكا/ كهرباء/ كيمياء). وهي الكلية العسكرية الوحيدة التي تمكن خريجها من استكمال الدراسات العليا بها، للحصول على درجات البكالوريوس والدكتوراه. وقد استمر أيضاً القبول بالكلية الجوية بمجموع هذه الأمتي. ٥٠٪، وذلك لتوسيع الوعاء الذي يتم اختيار الطلبة من حيث تتطلب تلك الكلية أعلى لمادة طبية وبيئية ونفسية غير أن ضغط مجموع القبول سيزل محل تساؤل في كلية تحتاج أيضاً إلى قدرات عالية لاستيعاب المقررات المتعددة (علوم عسكرية، عامة، علوم طيران، ملاحية، علوم إلكترونية وإنسانية).







المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **1986** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعيينات وترقيات بكلية جامعة المنوفية

شبين الكوم - مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صفير احمد صفير رئيس جامعة المنوفية على ترقية الدكتور محمد ابراهيم حسين بكلية الهندسة الالكترونية وفوزي محمد السعيد عطوة بكلية التربية وعاطف عبدالحكيم الزقناوي بكلية الهندسة الى وظيفة استاذ وترقية كل من الدكتور مصطفى محمود محمد صيام بكلية الهندسة الالكترونية وعبدالحال حامد عبدالحال بكلية التربية ولطفى عبدالباسط ابراهيم بكلية التربية وسامية محمود خليل بكلية الزراعة الى وظيفة استاذ مساعد.

كما وافق المجلس على تعيين كل من الدكتور هانييل لهمي عبدالمالك ومحمد ابو فراج الشيوخ ومعمرة محمد عنتر وعصمت اسماعيل فرح بكلية الادب والفن محمد رشاد خاطر مدرسين.





المصدر:  

۱۹۹۵ ۲۷

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### صرف اوراق المرحنه الاولى

للتأوية التجارية والسياحة المزم

وقد أوردت بعض تسويق القبول لمعاملات  
 والمعاملات صيرورة أخرى أفرقة الإزالة لطلاب  
 المعلومات المالية التجارية والقانونية للإزالة  
 وحسابات والمالية للمساهمة والفرافاق  
 والجورود بعد اثنى ٧٧٠ وكافة أربعة مائة  
 ومصرح السيد علي عيسى علي وفي إدارة  
 قطعتم المالية والمصرف على مكتبه للتسويق  
 بعد عشر صرور الأوراق لطلاب الثانوية  
 التجارية والشمعة عامة بعد اثنى  
 ٧٧٠ وتوردت والقانونية للإزالة وحسابات  
 المصارف والمعلومات والمصارف وأعمال  
 الإدارات والمعلومات التجارية والشمعات  
 والمصارف بعد اثنى ٦٦٠ لدرجة وعلاقات  
 سنة عام ١٠٠٠ بصره ومطاعم ٦٦٠ درجة  
 والمصارف الدخلى بصره ٢٢٢ درجة  
 والمصارف الثانوية بصره ٢٢٢





المصدر : ..... **الإدارة العامة للصحة**

التاريخ : ..... **٢٠٧ يونيو ١٩٩٥**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### **تدريس دبلوم تنظيم الأسرة بالمنوفية**

«صدر قرار مجلس كلية الطب جامعة المنوفية  
المعتمد بتاريخ ١٧/٥/١٩٩٥ رقم ٩٥/٤/٨/٤٧٠  
بالموافقة على تدريس دبلوم تنظيم الأسرة، وذلك  
بناء على ما تقدم به رئيس مجلس قسم أمراض  
النساء والتوليد في ضوء توجيهات الدكتور ماهر  
مهران في تصميم دبلوم تنظيم الأسرة لما له من  
اثر سوف تعود على المجتمع».





المصدر : **الإسلام**

التاريخ : **٢٢ يوليو ١٩٦٥**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## جامعات القيسية

## دراسات علمية

### بجامعة السويس لتلافي نقل الأمراض من ترعة السلام

العريش - أحمد الطيراني:

الدواء المحافظ منير شاش والدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة إلى عدة توصيات كان أهمها ضرورة دراسة مناطق التجمع السكاني لتحديد الأمراض الطفيلية والحشرات قبل حدوث أي تغييرات مستقبلية إلى جانب الاهتمام بالتخطيط العمراني والبيئي والصحي قبل إنشاء مجمعات جديدة.

بالإضافة إلى وضع وسائل مانعة لوصول قوافل البلهارسيا إلى الضفة الشرقية للقناة والأسراع في تنفيذ مشروعات الصرف الصحي بالمنح لعدم انتشار الأمراض.. بجانب إنشاء مركز يبنى يهتم بالدراسات الصحية والبيئية بسيدياء ودعم للدراسات البحثية التي تتمثل بالأمراض الطفيلية ومسببات نقلها مع إعداد برامج للتخفيف الصحي والبيئي لتوعية المواطنين.

لاشك أن مشروع ترعة السلام التي يجري حفرها حالياً بشمال سيدياء قد أحدث تغييرات بيئية واضحة أدت إلى تزايد فرص العدوى بالأمراض وبخاصة البلهارسيا نظراً لسهولة استخدام المواطنين للعياء.

ومنذ عشر سنوات قامت كلية طب القناة بإجراء بحث ميداني على احتمالات نقل البلهارسيا إلى المناطق المستصلحة بعياء النيل ومازال .. الجامعة تواصل أبحاثها لكن حيث أقامت كلية التربية بالعريش ندوة علمية حول الأمراض الطفيلية ومشكلة نقل الأمراض وانتشارها بشمال سيدياء وطرق الوقاية منها في ضوء التطور القومي للتنمية سيدياء وترعة السلام.

وقد انتهت الندوة التي عقدت تحت رعاية







## صانع الأزهر بين التمدد والتطوير

تمناجح التي يدرسها أبناءنا من تطلبة والطلقات في المعاهد الأزهرية في حاجة إلى التمدد والتطوير فورا ودون إبطاء وبلا أي تأخير لكي توكب هذه المناهج حركة العصر الذي نعيش فيه وتربط الطلاب في نفس الوقت بحركة المجتمع وفشاهه وتساهم في تطوير الداعية الإسلامي الكفاء الذي يمتاز بالصلة اللغة والاحاطة بطوم العصر .

بعض هذه المناهج لم تسك إليها بد التمدد والتطوير منذ فترات طويلة نفس الكتب التي كنا ندرسها من عشرات السنوات.. فلفظة مثلا الذي كنا ندرسه بالأزهر هي نفس الكتب التي يدرسها الطلاب الآن وكذلك كتب التوحيد بل ونفس المؤلفين وكذلك بالى المواد وما يتكاملها الطلاب في فهم هذه المواد وصعوبة استيعابها . وقد تناولت أحد كتب النحو التي يدرسها الطلاب فوجدت أنه لم تمكن إليه بد التمدد أو التطويق ببعض المبادئ التي توضح عروض بعض الألفاظ وتوضح بعبارة سهلة لكي يفهم الطلاب المعلومات عن اللغة العربية بصورة أفضل ودون أيس .

أيس معولا أن تنقل هذه الكتب التي ألفها استقننا لكي تناسب عصورهم وعبارات تنقل مع ظروف مجتمعهم ومستوى الطلاب في ذلك الوقت..

ورغم مرور السنوات إلا أن هذه النوعية ظلت متكررة ولم يفكر أى من أساتذة الأزهر في تناولها بالتطبيق أو التحقيق بل أن كتب النحو على سبيل المثال التي تناولها أساتذة الاستاذة المرحوم محمد محيى الدين عبدالصمد بالتحقيق والتطبيق هي الأفضل وليت الأزهر يمد طبع الكتب التي تناولها هذا الأستاذ على نفقته بد الاتفاق مع ورثة هذا الأستاذ للمرحوم فهي أجد كما أن الأزهر غنى بالعلماء والاستاذة في كل المجالات فأي جهودهم من تطوير هذه المواد وتبسيطها بأسلوب شيق وعبارة سهلة تنجح بين الحديث وإزالة القديم تقدم المعطومة في يسر ودقة إلى الطلاب والطالبات وهم قطاع عريض الآن خاصة بمد أن وصلت المعاهد الأزهرية إلى كل ربوع بلادنا من الريف والحضر أن الواجب يقتضى أن يساهم هؤلاء العلماء بجهودهم في

تطوير وتعديل هذه المناهج . وقد دعشت من البحر المنشور حول تطوير هذه المناهج أن فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر قد أرجا تريس للجنة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في العام الدراسي القادم تست ادري لماذا مع أن طائب الأزهر يجب أن يدرس هذه اللغة منذ نعومة أظفاره وقه هو الأولى من تلمذة وزارة التظيم لدراسة هذه المادة لأن العالم الإسلامي في حاجة إلى خروج جيل الفقه الإسلامية التي يساهم في نشر رسالة الإسلام إلى كلحاء العالم ومساعدة أبناء العالم الإسلامي غير الناطقين بالعربية في فهم واستيعاب رسالة الإسلام الثقافية .

لتي طلب فضيلة الإمام الأكبر بإعادة دراسة هذا القرار الخاص بتأجيل عريس اللغة الإنجليزية بالابتدائي الأزهرى والإسراع في عريسه هذا العام دون تأجيل أو إبطاء وإذا كانت اللغة عدم وجود مدرسين لتدريس هذه المادة فالحرجون كثير والأزهر يستطيع بميزانيته تعيين العدد الكافى أن علوم الأزهر ومواده يجب أن تنقل حفظها من التطوير والتعديل لكي تساهم في تخريج أجيال قادرة على حمل رسالة الأزهر والإسلام والتخصص بطلاقة ودون خطأ في الفقه مع استيعاب لطوم العصر وتناول علوم اللغة والفقه بأسلوب متطور بلغذ إلى القلوب ويوجب الانتشار نحو هذه المواد الإسلامية التي نحن في أشد الحاجة إليها في هذه الأيام .

## السيد العزائى





المصدر :

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والعلوم

## داخل لجان تصحيح الثانوية العامة:

# المدرسون يشكون.. وقواعد توزيع الدرجات غامضة!

دخلت عملية تصحيح الثانوية العامة مرحلتها النهائية، حيث تنتهي رسمياً اليوم الجمعة أعمال التصحيح لحوالي (١١٠) ألف ورقة إجابة.. وقد أعلنت الوزارة أنها قد وفرت كل سبل الراحة للمصححين من أجل إنجاز مهمة التصحيح على أكمل وجه تمهيداً لإعلان النتيجة لاولئك شهر أغسطس المقبل. كما أكدت الوزارة دقة أعمال التصحيح حتى يأخذ كل طالب حقه كاملاً رغم زيادة أعداد الطلاب خلال العام الحالي بالدفعة للزوجة.. ولأنه من هذه التصحيحات الرسمية من الوزارة قد أدخلت بعض الإرتياح إلى نقوس أعمال الطلاب.. ولكن تبقى أبعاد الصورة الحقيقية لعملية التصحيح غائبة رغم التصحيحات الورقية للوزارة والوزارة الإسلامية للزوجة.. والشعب يكشف في هذا التحقيق عن الوجه الآخر من الصورة..!!

في البداية تجب الإشارة إلى نقطة أساسية هي أن تصحيح العيّنات العشوائية التي انتهى يوم الأحد ١٦/٧/١٩٩٥ أكد شكوها كثيرة حول وجوده وتفسير ذلك يعود إلى أن تصحيح العيّنات مركزياً يتطلب استدعاء مصححين من بعض الأقاليم سواء من المعيد لم يحضر إجازته.. والمفترض أنه بعد انتهاء هذا التصحيح للعيّنات يحدث توزيع للدرجات التي يتم وضعها للطلاب بناء على تصحيح العيّنات، وهذا لم يحدث..!! وللبعض أنه بعد انتهاء تصحيح العيّنات يوم الأحد - كما سبق - عاد مصححو الأقاليم إلى بلادهم حيث حصلوا على إجازة يوم الإثنين ثم بدأوا في التصحيح بالقياس يوم الثلاثاء ١٨/٧/٩٥.. في حين بدأ مصححو العيّنات - كما هو الغامض - في التصحيح باللجان التابعة لها يوم الإثنين ١٧/٧/٩٥ معنى ذلك أنه لم يحدث وضع تقييم آخر للدرجات حسب نتائج تصحيح العيّنات!!

### تعليق:

طارق عبد الحميد

التصحيح في اللجنة الواقعة إلى (٨٠٠) ورقة في اليوم الواحد ويظهر ذلك بوضوح في تصحيح مواد اللغتين الخس مع أن العمل في السنوات السابقة لم يكن يتعدى (٢٠٠) ورقة وإذا علمنا أن الوقت المخصص للتصحيح من الساعة الثامنة صباحاً حتى الواحدة والنصف ظهراً لتلكتنا من شغور هذا التصحيح للتعرض على الطلاب ومستقبلهم.. وهذا

تجدر الإشارة إلى أنه تمت زيادة وقت التصحيح بحيث يتم إلى الساعة الثانية والنصف بعد الظهر مما أدى إلى حدوث حالة من الاستياء بين مصححي مدرسة الثانوية الذين خرجوا في سوحهم الرسمي -والطرفة- والنصف بعد أن رأى عدم التصديق لرغبة هؤلاء المدرسين لدوام امتحان!

وقد أشار أحد موجهي مادة اللغة العربية إلى أنه في أثناء التصحيح كانت لديه حساسية شديدة نظراً إلى أن ابنه الوحيد في الثانوية العامة.. وقد لاحظ -المرجع- أن تقدير الدرجات كان غير عادل فمن يستحق (١) درجات من (٥) في سؤال يأخذ (٢) درجات ومن يستحق درجة واحدة يحصل على (١) درجات ومن أعطاه إجابة (٥٠٠) من الأوراق في أثناء للامتحان -سواءً بمادة على حد تصحيح-!!

وفي تأكيد إسماعيل عليه التصحيح بسرعة، نجد أن استماتات ملاحق الصف الأول الثانوي بالقاهرة بدأت يوم الثلاثاء الماضي ٢٢/٧ في نفس المدارس التي بها لجان تصحيح الثانوية العامة التي من

والطرفة العربية هي حدوث حالة من الارتباك والتسبب إلى توزيع للمصححين على لجان التصحيح والكتاتولات.. يثبت ذلك ما حدث في أثناء تصحيح المواد الفلسفية والزراعة بلجنة مدرسة السيدة الثانوية بنات والخاصة بالقسم الأدبي، حيث تم توزيع أكثر من المصححين على مدرسة الفخيري إسماعيل والسيدة زينب والتي ليست بها لجنة تصحيح نظراً إلى زيادة أعداد المصححين الذين إلى مدرسة السيدة.. الأمر الذي اضطر القائمين على لجنة السيدة إلى فتح بعض أوراق الإجابات إلى مدرسة الفخيري إسماعيل بواسطة سيارات الأمن!!

وما يؤكّد حالة الارتباك كذلك.. وجود عدد من مدرسي وموجهي المرحلة الإعدادية في تصحيح الثانوية العامة لدرجة وجود مدرّس لجنة داخل عملية التصحيح.. ويشهد على ذلك وجود هؤلاء بلجتي الثانوية والسيدة.. يشهد إلى ذلك نشوب معركة بين مراجع، وبعض المصححين في أكثر يوم تصحيح العيّنات وهو يوم الأحد ١٦/٧/٩٥ حيث إن هذا الرابع (المصدر سناً) اكتشف بعض الأخطاء في أوراق تصحيح بعض المدرسين الأكبر سنه.. ولم تبدأ الأمور إلا بعد تدخلات كلية من المدرسين الذين وجهت للشار!!

لما أثار الأخير الذي ظهر هناك تصحيح أوراق طلاب الثانوية العامة فهو السرعة الشديدة التي تم بها التصحيح.. فقد أكد عدد كبير من المصححين أنهم للمرة الأولى في تصحيح الثانوية العامة حصل معل





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

البروح من اللسان غير  
أن ابن الفنون كان  
يفعل ذلك بفرطه.  
ووصل الأمر بالفرس  
إلى أن يعضهم كسان  
يعضهم معه مشتركاً  
كهربائياً، من منزله  
لتشغيل أكثر من مروح  
من البروح للتحلة بنفس  
الكان؛ يضاف إلى ذلك  
إشعار ظاهرة التفتت  
بين المصممين والممثلين  
التيان بصورة مطروقة  
رغم وجود أمر من وزير  
التعليم بمنع التفتت  
داخل المدارس مما  
ينسحب على الطلاب  
والمدارس لما يسلط  
والتفتت بين داخل  
لجان التفتت وجمهور  
وقد الطلاب الذي يحدد  
مستطيلهم؟

وعلى جانب آخر نجد  
أن معاناة المصممين  
أشرف إليها أنه كان في  
السنوات السابقة ول  
استعان الصف الثاني  
(ثانوية عامة جيدة)  
بم عمل كارتون نقل عام

على خطوط الاتوبيس بالاشتراك رمزى خمسة  
جنيئات للمدرسين والكاتبة تمت مسمى مقرر  
الثانوية العامة، وذلك على سبيل الخدمة الزمارة  
هؤلاء المصممين. وهو ما لم يحدث في امتحانات  
الثانوية والتصميم هذا العام؛ مما أدى إلى تساقط  
بعض المدرسين من جدول دور التفتت القرعية  
للمعلمين التي تقوم بجمع لاشراكات. ول في المقابل  
لاتعمل شيئاً؛ فاملاً لا تقوم كل نقابة فرعية بتسيير  
بعض الاتوبيسات لمدارسها لاستخدامها في التوجه  
إلى الجان التي يصممون بها ول موايد معدة ١٢٢  
ومن ناحية أخرى تبدأ أوائل شهر أغسطس  
أعمال مراجعة أوراق إجابات الطلاب بعد  
التصحيح، ويعد هذا يبدأ كمبيوتر ترجمة القاهرة  
في مراجعة التفتت وتسجيل المصممين  
والرأسيين وكذلك استخراج أسماء العشرة  
الأوائل على مستوى الجمهورية بضميمة الأقاليم  
والطوام.

كما تقوم لجان المراجعة برئاسة المهندس  
محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم  
ورئيس الامتحانات بمراجعة أوراق الراسيين  
سواء في مادة أم مانتة، أم مانتة وللجميع  
لرقة الدرجة إلى درجة التفتت بعد اقصى  
خمس درجات بشرط وجود إجابات تستحق  
وغير هذه الدرجات

المقرر لتأهلاها من هذا التصحيح اليوم الجمعة  
الأمر الذي أدى إلى حالة من الفوضى والارتباك  
خصوصاً فيما يتعلق بتسليم أوراق جلدس طلاب  
اللاحق بالصف الأول الثانوي، حيث لم يتسلمها  
الطلاب في كثير من المدارس لدرجة أن بعض طالبات  
مدرسة المعادي الثانوية بنات قبل لهن أن امتحن  
اللاحق يتم بدون أوراق جلدس في حين طالب بعض  
المدرسين بمدرسة القيساط الثانوية بتصحيح أوراق  
الثانوية العامة بعد التفتت

والعرف أن امتحانات النقل بالثانوي تسبب  
مشكلة كبرى لعملية تصحيح الثانوية العامة نظراً إلى  
مدرسي الثانوي هم الذين يرسلون ويصحون في  
امتحانات النقل، وللثانوية العامة.  
وقد تفتت بعض لجان التصحيح بالثانوية العامة  
علها منذ يوم الأحد للآخرى كما حدث في مدرسة

الخدمية الثانوية. معنى ذلك أن أعمال التصحيح  
الفعلي في هذه المدرسة قد تمت منذ يوم الإثنين ٧/١٧  
حتى الأحد ٧/٢٢ فصبها

ولما يتعلق بأوضاع المصممين في أثناء تصحيح  
أوراق طلاب الثانوية العامة فإنها تدعو إلى التفتت  
وذلك بعيداً عن تصريحات وزارة التعليم القومية من  
توفير كل السبل والوسائل لراحة هؤلاء المصممين.  
ويبدأ الأزمات القومية بالتفتت في عدم كفاية  
دورات المياه بالنظر إلى آلاف المدرسين للمصممين  
بالجان. كما حدث في مدرسة السنية حيث كان يفت  
على كل دورة مياه من المشر الموجودة بالمدرسة (٧)  
(٨) مدرسين في طابق. بل أن بعض المدرسين من  
كبار السن كانوا يعضون كراسي يجلسون عليها في  
انتظار دورهم. وكذلك على المصممين تلة المراجحة  
الكهربائية في هذا الجو القاتمة الحرارة ففي نفس  
المدرسة السابقة حاول بعض المدرسين إخراج





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٥

## طرائف من التصحيح

أحد الطلاب في موضوع «التعمير بمادة اللغة العربية» لأنه تجرأ وهاجم بعض سياسات الدولة!!  
\* أما في لجنة السنية فقد حدث كذلك خطأ بالنسبة إلى المكنترول حيث دخلت التصحيح ورقة تحمل رقما سرى هو (٨١٥٤٢) رغم أنه غير مكتوب فيها أى شيء باستثناء بيانات الطالب بالتأكيد. وحتى هذا لا يظهر مع الرقم السرى وتم رسوب هذا الطالب بالتأكيد ولكن خطأ المكنترول هنا هو ضرورة رفض أى ورقة إجابة لا يكتب فيها أى شيء!!

\* قابلت بعض التصحيح اوراق إجابات طريفة منها ورقة إجابة تمت رقم سرى (٩٩٠٨) بلجنة مدرسة السنية الثانوية، حيث قام الطالب (أو الطالبات) صاحب الورقة بكلمة اغنية بها وزعم أنها من تأليفه وتلحين محمد هيد الوهاب!! وذلك بعد أن كتب قبل الاغنية طالباً من التصحيح الرفاعة في التصحيح علماً بأنه لم يكتب شيئاً إلا كلمات الاغنية!!  
\* ولجنة مدرسة ووض التخرج الثانوية تم رسوب











